

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашско
Сайманская начальная школа муниципального образования
«Николаевский район»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ Чувашско Сайманской НШ
от 22.04.2024 Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
МБОУ Чувашско Сайманской НШ
Лапина Н.А.
от 22.04.2024 № 33



ПРОГРАММА
«Главное – вместе, главное – дружно»
школьного лагеря
«Дружба»
с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 6,5-10 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

Авторы программы: Лапина Наталья Александровна,

Матькова Валентина Петровна,

учителя начальных классов,

I квалификационной категории

2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПРОГРАММЫ
«Главное – вместе, главное – дружно»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления <i>(с указанием школы)</i>	Школьный лагерь "Дружба" с дневным пребыванием. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашско Сайманская начальная школа
2.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Лапина Наталья Александровна, учитель начальных классов, Иквалификационная категория/ начальник лагеря, Матькова Валентина Петровна, , учитель начальных классов, Иквалификационная категория/воспитатель
3.	Контактная информация авторов (моб. телефон, электронный адрес)	Тел.89278291989 natali.lapina.1974@list.ru Тел.89276349563 matkovav@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Дополнительная общеобразовательная программа «Главное – вместе, главное – дружно» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», комплексно-оздоровительная направленность
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	6,5 - 10 лет
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы	Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по составлению программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: содержит все структурные элементы. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря; - задачи программы реализуют поставленную цель - организация отдыха и оздоровления учащихся

		<p>школы в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в план работы летнего лагеря включены мероприятия, которые позволяют создать благоприятные условия для пребывания детей, для улучшения здоровья учащихся, воспитания здорового образа жизни. <p>Программа способствует формированию интеллектуального развития учащихся, укреплению их психического и физического здоровья, а также умению общаться, сотрудничать и находить общий язык между собой (коммуникативная компетенция).</p>
7.	<p>Краткая аннотация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - ресурсное обеспечение 	<p>Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.</p> <p>Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.</p> <p>Цель: развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; - развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования,

		<p>культуры;</p> <p>- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности. Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.</p> <p>Основные мероприятия в рамках Года семьи: <i>1 июня –Международный день защиты детей, Всемирный день родителей</i> <i>Конкурсно-игровая программа «Счастье,солнце, дружба – вот что детям нужно!»</i> <i>День семьи в лагере</i> <i>Развлекательно-игровая программа «Мир семейных увлечений»</i></p> <p>Лагерь финансируется из средств муниципального бюджета. Работать в лагере будут 5 человек: 1 чел. – начальник лагеря; 1 чел. – воспитатель; 1 чел. – работник, относящийся административно-хозяйственному персоналу; 1 чел. – работник пищеблока. 1чел.- уборщик служебных помещений</p>
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (<i>указать при наличии</i>)	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Полет фантазии"
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Сельская библиотека
10.	План-сетка	<i>Приложение 1</i>

И.о. директора школы:

/ Лапина Н.А.

2.СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Номер страницы
1	Информационная карта программы.	2-4
2	Содержание	5
3	Пояснительная записка.	6
4	Целевой блок программы	6-7
5	Механизм реализации программы.	7-11
6	Этапы и краткое описание каждого этапа	11-12
7	Необходимые условия для реализации программы.	12-13
8	Сетевое взаимодействие	15
9	Оценка результата и качества программы	16
10	Возможные риски и способы преодоления	16-17
11	Список использованной литературы и интернет-источников	17
12	Приложения: -режим работы, -законы лагеря, -план работы,- план-сетка, - программа кружка «Полет фантазии», - ростовесовые характеристики детей, - карта настроения, - конспекты мероприятий.	18-44

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема детского отдыха является очень важной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

— между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

— педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний школьный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием размещается на базе МБОУ Чувашско Сайманской начальной школы.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы летнего лагеря «Дружба»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей **была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Для реализации программы в лагере «Дружба» будет работать кружок нетрадиционных техник рисования «Полет фантазии»

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;

- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Ожидаемые результаты:

Со стороны воспитанников:

1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;

3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.

4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.

Со стороны родителей:

-Удовлетворенность летним отдыхом детей;

-Обеспечение безопасного отдыха детей во время летних каникул.

Со стороны общества:

-Активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров в каникулярный период времени;

-Получение информации об организации летнего отдыха детей в школьном лагере.

Со стороны педагогического состава лагеря:

-Сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь;

-Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.

5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основные заповеди в реализации программы:

– Участвуешь, если тебе интересно, у тебя всегда есть выбор

- Если интересно тебе, сделай так, чтобы было интересно твоему товарищу
- Товарищ по творчеству - это звучит гордо. Товарищи всех дел соединяйтесь!
- Это здорово, если мы все вместе продумываем дело, вместе его делаем, вместе подводим итоги.
- Учиться, учиться, учиться...осваивать не только дидактику и методики урока, но и методики, технологии, приемы и техники воспитательной деятельности.

Механизм реализации программы

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- подлинная демократия, открывающая максимальные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самоуправления подростков;
- многообразия форм и методов, применяющихся в коллективной творческой деятельности лагеря;
- уважительного отношения всех членов коллектива друг к другу;
- свободного выбора деятельности и права на информацию;
- коллективного решения вопросов жизнедеятельности лагеря через формирование чувства ответственности за свое решение и действия.

Важнейший аспект воспитательной деятельности — психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

- социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
- прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
- преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основные направления и виды деятельности

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки;
- расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные олимпиады и спартакиады, посещение бассейна.

Задачи по оздоровлению, обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

- воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности;
- продолжать воспитывать сознательное отношение к режиму дня, к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- обеспечивать систематические занятия физической культурой и спортом всех детей лагеря;
- обеспечивать выполнение детьми мер по охране жизни и здоровья;
- обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;
- обеспечивать выполнение предписаний врача для детей, нуждающихся во врачебной помощи;
- приобщить детей к оздоровительным процедурам;
- помочь усвоить «азбуку здоровья», нравственные правила, которые предупреждают травмы и заболевания;
- проводить профилактику предупреждения вредных привычек;
- развивать мотивацию здорового образа жизни.

Н р а в с т в е н н о – э с т е т и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- приобщать воспитанников к общей культуре и традициям России;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: организация экскурсионной деятельности, конкурсов и мероприятий; просмотр кинофильмов, кружковые занятия в литературной гостиной.

Х у д о ж е с т в е н н о – т в о р ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

Основные формы работы: изобразительная деятельность; конкурсные программы; игровые творческие программы; организация и проведения концертов; кружковые занятия.

Т р у д о в а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;
- прививать навыки полезного труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (самообслуживание, дежурство по лагерю); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Д о с у г о в а я д е я т е л ь н о с т ь

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может

- реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
 - самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
 - творчество — наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
 - общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

М о н и т о р и н г

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные формы работы:

- социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка.

Формы работы с воспитанниками лагеря

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- *интерактивные*, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий;
- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- *групповые*, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- *коллективные формы*, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Формы работы	Виды деятельности	Задачи
--------------	-------------------	--------

Индивидуальные формы общения — создание условий для построения отношений с каждым ребенком, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей).	Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы.	Выявить индивидуальные способности и личностные качества обучающихся; поддержать и помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказать помощь в становлении растущей личности ребенка.
Групповые формы работы — создание условий для повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.	Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей обучающихся; организация внешкольной досуговой деятельности.	Выявлять творческие способности обучающихся; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности.
Коллективные формы работы — создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность.	Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общелагерные акции.	Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у школьников чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование;
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности;
- метод игровой имитации;
- метод моделирования;
- метод использования информационно-коммуникативных технологий;
- коллективная общественно полезная деятельность;
- формирование опыта нравственного поведения (требования коллектива к личности);
- стимулирование и коррекция деятельности детей (метод поощрения, общественное мнение);
- убеждение (словом, положительным примером);
- требование (воспитателя через актив отряда, коллектива к своим членам).

6.ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

Подготовительный этап :

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработка документации.

Организационный период смены .

Цель:

- сплотить детский коллектив, раскрыть перспективы деятельности детей в лагере;

- заложить основы временного детского коллектива
- организовать жизнедеятельность детей.

Это период становления или первоначального сплочения коллектива детей лагеря. В отрядах — атмосфера праздничной взволнованности, подчеркнутой взаимной расположенности. Потребность в познании побуждает активность в общении с ребятами, вожатыми и воспитателями. Главное — изучение отношений в складывающемся коллективе, используя диагностику первоначального выявления воспитанности детей, мотивационной сферы ребят, уровня притязаний, эмоционально-волевых особенностей (тесты и анкеты для исследований: «Взаимоотношения», «Лидер ли вы?», «Самооценка» и т. д.). В это время активно идет формирование органов детского самоуправления, используя игровые технологии «Выборы в лагере», «Защита творческих проектов», в ходе которых усиливается процесс свободного общения детей, создаются творческие миниколлективы, строятся внутриотрядные отношения.

Основной период смены.

Цель:

- превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определённых качеств личности у входящих в него ребят;
- добиться активной деятельности коллектива в выполнении поставленных задач перед коллективом.

Детский коллектив в этот период испытывает разные психологические состояния, возможны конфликты из-за различия в ценностных установках детей. Большое значение приобретает личность воспитателя, его умения переходить от сочетания непосредственного к опосредованному педагогическому руководству. Общая линия управления детским коллективом в основной период связана с осмыслением первоначально выявленной информации о ребятах, постановкой конкретных задач в соответствии с общими целями и задачами, спецификой лагеря, выработанной программой воспитания детей и ее осуществлением, которая принята педагогическим составом смены лагеря.

Итоговый период смены.

Цель:

- сделать объектом специальной заботы и внимания каждого члена коллектива;
- каждому обеспечить благоприятное для его индивидуального развития место в коллективе.

Коллектив лагеря превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировки его социального опыта, развития творческой индивидуальности. Между ребятами значительно больше взаимно-дружеских связей, сложились микрогруппы, действующие в интересах всего коллектива лагеря, деятельность органов самоуправления наиболее эффективна, возрастает самостоятельность актива, у него много добровольных помощников. Предметом анализа в заключительный период является активное переосмысление коллективных ценностей. Содержанием деятельности лагеря становятся вопросы, связанные с самовоспитанием, осмыслением своей жизненной позиции, с перспективами дальнейшей жизни.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов;
- подготовка отчетной документации.

7. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Информационно-правовые

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с добавлениями);

2) Материально-технические

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинет;
- ТСО;
- игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

3) Методические

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки на каждый день.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Методические разработки (сценарии, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.

4. Системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5. Приказы:

- Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием.
- Об обеспечении безопасности воспитанников лагеря.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О создании комиссии по несчастным случаям.

- Об организации пропускного режима.
- Текущие приказы об организации деятельности в лагере.

6. Инструктажи: Вводный инструктаж.

1. Инструктаж по правилам дорожного движения.
2. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
3. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
4. Инструктаж по противопожарной безопасности.

Текущие инструктажи.

4) Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами Чувашско Сайманской начальной школы - муниципального образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Чувашско Сайманской начальной школы - муниципального образовательного учреждения, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Список сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Кол-во работников
1	Лапина Наталья Александровна	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	1
2	Матькова Валентина Петровна	воспитатель	1
3	Туктарова Зульфия Умяровна	завхоз, ответственный за питание	1
4	Саюкова Эльмира Ряшитовна	повар, кухонный работник	1
5	Матькова Венера Энверовна	уборщик служебных помещений	1

Подбор начальника лагеря, воспитателя проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

5) Мотивационные

Грамоты.

6) Природные

Игровая площадка

8. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



9.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

1.На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы, онлайн опросы и т.д.

2.На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

3.На уровне лагеря – деятельность информационного центра.

4.На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

5.Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Анализ дня проводится ежедневно.

10.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1) Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с добавлениями);

2. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2) Литература

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Коваль С.А. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря. – М., 2015г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
10. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
11. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

12.ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Режим работы

школьного лагеря с дневным пребыванием

8.30-9.00 – встреча детей, утренняя зарядка на свежем воздухе

**9.00 – 9.15 – линейка, ознакомление с планом работы на день,
инструктаж по ТБ**

9.15 –10.00 - завтрак

10.00 – 12.00– работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – обед

14.00 -14.30 – свободное время, занятия по интересам

14.30 – уход детей домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Законы лагеря

Закон времени.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон чистоты.

Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

Закон здоровья.

Все за здоровый образ жизни!

Закон территории.

Наше «государство» — территория лагеря!

Закон трудолюбия.

Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?!»!

Закон творчества.

Каждое дело творчески, а иначе зачем?

Закон успеха.

Достигай поставленной цели! Умей радоваться успехам других! Умей достойно проигрывать!

Закон взаимопомощи.

Сделал сам, помоги другому!

Закон сплочённости.

Один за всех и все за одного!

Закон уважения.

Помни о том, что все мы люди! Учись видеть и уважать человека! Каждый имеет право, чтобы его услышали!

Закон вежливости.

Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

Закон терпимости.

Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

**План работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в МБОУ Чувашско Сайманской НШ**

№	Мероприятие	Ответственный
1.	<i>«Здравствуй, лагерь!»</i> -Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены «Лагерь открываем для себя» -Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. -Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!» - Акция для родителей «Сердце в подарок»	Начальник лагеря Воспитатель.
2.	<i>День здоровья</i> -Минутка здоровья «Мой рост и вес» - Конкурсная программа «Полезный завтрак для всей семьи» - Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Воспитатель
3.	<i>День безопасности</i> -Практическое занятие по ГО и ЧС. - Викторина по ПДД «Азбука дорожного движения» - Спортивно- игровая программа «Безопасные	Воспитатель

	каникулы»	
4.	День эколога -Экологический десант «Сохраним планету!» - Мастер-класс «Необычные цветы» -Экологическая тропа в парке «Знай и соблюдай!»	Воспитатель,
5.	Пушкинский день -Интерактивная игра «Сказки Пушкина» -Пушкинский диктант -Инсценировка сказок А.С.Пушкина «У лукоморья»	Воспитатель, Библиотекарь
6.	День спорта Зарядка с обручами -Беседа «Как полюбить физическую активность: 7 способов начать заниматься спортом» - Летняя спартакиада «Малые олимпийские игры»	Воспитатель
7.	День науки -Познавательная беседа «Интересные факты из мира науки» -Научное шоу «Время открытий» - Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»	Воспитатель
8.	День дружбы -Зарядка «В паре с другом» - Музыкальный час «Дружба крепкая» - Игровая программа «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!»	Воспитатель,
9.	День России -Торжественная линейка, посвященная Дню России. -Игра -кругосветка «Моя Россия» -Подвижные игры народов России.	Воспитатель
10.	День родного края -Викторина «Мое село, мой район, мой край» - Экскурсия к роднику «Живи, родник!» - Краеведческий час «От старины до наших дней»	Воспитатель
11.	День мастеров -Мастер -класс «Подарок своей семье.	Воспитатель

	<p>Кукла-оберег»</p> <p>-Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Народные промыслы России.</p> <p>Беседа «Мастера и умельцы родного края»</p>	
12.	<p><i>День семьи</i></p> <p>-Литературно-музыкальный час «Моя семья - мое богатство»</p> <p>-Конкурс семейных гербов «Крепка семья-крепка держава!»</p> <p>- Развлекательно-игровая программа «Мир семейных увлечений»</p>	Воспитатель
13.	<p><i>День юнната</i></p> <p>- Беседа «Зеленая аптека».</p> <p>-Прогулка на луг «Как прекрасен этот мир!»</p> <p>-Творческие игры на природе с детьми «Краски лета».</p>	Воспитатель
14.	<p><i>День сказки</i></p> <p>-Сказочная зарядка с героями сказок</p> <p>-КВН по сказкам «Сказочный калейдоскоп»</p> <p>-Театр литературных импровизаций «Старые сказки на новый лад»</p>	Воспитатель
15.	<p><i>День туриста</i></p> <p>-Минутка безопасности «Осторожно, клещи!»</p> <p>-Экскурсия к реке «Речка быстрая, каменистая»</p> <p>-Квест «Туристическая тропа» (игра на местности)</p>	Воспитатель Библиотекарь
16.	<p><i>День РДДМ «Движение первых»</i></p> <p>-Флешмоб «Время первых»</p> <p>-Просмотр и обсуждение видеоролика «Россия- страна возможностей!»</p> <p>-Конкурсная программа «Мы готовы удивлять»</p>	Воспитатель

17.	<p><i>День памяти скорби</i></p> <p>-Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Памяти героев посвящается...» Возложение цветов к обелиску.</p> <p>- Час мужества «Так начиналась война...»</p> <p>-Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»</p>	Начальник лагеря Воспитатель
18.	<p><i>День прощания</i></p> <p>- Торжественная линейка в честь закрытия смены «До встречи, лагерь Дружба!»</p> <p>-Игровая программа «Лето –это маленькая жизнь!»</p> <p>-Акция «Пожелание на ладошке»</p>	Начальник лагеря Воспитатель

**План-сетка работы лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей
в МБОУ Чувашско Сайманской НШ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

<p align="center">1 день.01.06.2024 г.</p> <p align="center">Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>- Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>- Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.</p> <p>- Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Счастье,солнце, дружба –вот что детям нужно!»</p> <p>- Акция для родителей «Сердце в подарок»</p>	<p align="center">2 день. 03.06.2024 г.</p> <p align="center">День здоровья</p> <p>- Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>- Конкурсная программа «Полезный завтрак для всей семьи»</p> <p>- Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	<p align="center">3 день.04.06.2024 г.</p> <p align="center">День безопасности</p> <p>- Практическое занятие по ГО и ЧС.</p> <p>- Викторина по ПДД «Азбука дорожного движения»</p> <p>- Спортивно- игровая программа «Безопасные каникулы»</p>	<p align="center">4 день.05.06.2024 г.</p> <p align="center">День эколога</p> <p>- Экологический десант «Сохраним планету!»</p> <p>- Мастер-класс «Необычные цветы»</p> <p>- Экологическая тропа в парке «Знай и соблюдай!»</p>	<p align="center">5 день.06.06.2024 г.</p> <p align="center">Пушкинский день</p> <p>- Интерактивная игра «Сказки Пушкина»</p> <p>- Пушкинский диктант</p> <p>- Инсценировка сказок А.С.Пушкина «У лукоморья»</p>
<p align="center">6 день.07.06.2024 г.</p> <p align="center">День спорта</p> <p>Зарядка с обручами</p> <p>- Беседа «Как полюбить физическую активность: 7 способов начать заниматься спортом»</p> <p>- Летняя спартакиада «Малые олимпийские игры»</p>	<p align="center">7 день.08.06.2024 г.</p> <p align="center">День науки</p> <p>- Познавательная беседа «Интересные факты из мира науки»</p> <p>- Научное шоу «Время открытий»</p> <p>- Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»</p>	<p align="center">8 день. 10.06.2024 г.</p> <p align="center">День дружбы</p> <p>- Зарядка «В паре с другом»</p> <p>- Музыкальный час «Дружба крепкая»</p> <p>- Игровая программа «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!»</p>	<p align="center">9 день. 11.06.2024 г.</p> <p align="center">День России</p> <p>- Торжественная линейка, посвященная Дню России.</p> <p>- Игра -кругосветка «Моя Россия»</p> <p>- Подвижные игры народов России.</p>	<p align="center">10 день. 13.06.2024 г.</p> <p align="center">День родного края</p> <p>- Викторина «Мое село, мой район, мой край»</p> <p>- Экскурсия к роднику «Живи, родник!»</p> <p>- Краеведческий час «От старины до наших дней»</p>

<p>11 день. 14.06.2024 г.</p> <p>День мастеров</p> <p>-Мастер -класс «Подарок своей семье. Кукла-оберег»</p> <p>-Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Народные промыслы России.</p> <p>Беседа «Мастера и умельцы родного края»</p>	<p>12 день. 15.06.2024 г.</p> <p>День семьи</p> <p>-Литературно-музыкальный час «Моя семья - мое богатство»</p> <p>-Конкурс семейных гербов «Крепка семья-крепка держава!»</p> <p>- Развлекательно-игровая программа «Мир семейных увлечений»</p>	<p>13 день.17.06.2024 г.</p> <p>День юнната</p> <p>- Беседа «Зеленая аптека».</p> <p>-Прогулка на луг «Как прекрасен этот мир!»</p> <p>-Творческие игры на природе с детьми «Краски лета».</p>	<p>14 день. 18.06.2024 г.</p> <p>День сказки</p> <p>-Сказочная зарядка с героями сказок</p> <p>-КВН по сказкам «Сказочный калейдоскоп»</p> <p>-Театр литературных импровизаций «Старые сказки на новый лад»</p>	<p>15 день. 19.06.2024 г.</p> <p>День туриста</p> <p>-Минутка безопасности «Осторожно, клещи!»</p> <p>-Экскурсия к реке «Речка быстрая, каменистая»</p> <p>-Квест «Туристическая тропа» (игра на местности)</p>
<p>16 день. 20.06.2024 г.</p> <p>День РДДМ «Движение первых»</p> <p>-Флешмоб «Время первых»</p> <p>-Просмотр и обсуждение видеоролика «Россия- страна возможностей!»</p> <p>-Конкурсная программа «Мы готовы удивлять»</p>	<p>17 день. 21.06.2024 г.</p> <p>День памяти скорби</p> <p>-Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Памяти героев посвящается...» Возложение цветов к обелиску.</p> <p>- Час мужества «Так начиналась война...»</p> <p>-Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»</p>	<p>18 день. 22.06.2024 г.</p> <p>День прощания</p> <p>- Торжественная линейка в честь закрытия смены «До новых встреч!»</p> <p>-Игровая программа «Лето – это маленькая жизнь!»</p> <p>- Акция «Пожелание на ладошке»</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ №5.

ПРОГРАММА КРУЖКА

нетрадиционных техник рисования

«Полет фантазии»

Автор: Матькова В.П.,

учитель начальных классов

2024 г.

Пояснительная записка

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник :

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.

Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Цель:

- Развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная: формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Задачи кружка:

1. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
2. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.

3. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим.

4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Методическое обеспечение.

Виды и техники нетрадиционного рисования:

- рисование на мятой бумаге;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошек;
- волшебные веревочки;
- кляксография;
- монотопия;
- тычок жесткой кистью;
- «Граттаж»
- фотокопия;
- точечный рисунок;
- ниткография;
- рисунок на мокрой бумаге;
- рисование вдвоем на длинной полосе бумаги;
- рисование с секретом в три пары рук;
- печать пробками;
- рисование ватными палочками;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование манной крупой;
- печать по трафарету;
- оттиск печатками из ластика;
- оттиск поролоном;
- восковые мелки и акварель;

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции,

развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками, свечей и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

Организация занятий кружка.

Кружок посещают дети дошкольного лагеря. Занятия проводятся 1 раза в день. Продолжительность занятия 30 – 35 минут. Общий объем занятий – 15.

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения: ауди, видеоаппаратура, ноутбук.

2. Наглядный материал

- Альбом «Художники и их иллюстрации»;
- Альбом «Рисуйте с нами».

3. Оборудование:

- Бумага различного формата и цвета.
- Баночки для воды.
- Кисти круглые и плоские разного размера.
- Салфетки.
- Коктейльные трубочки.
- Стеки.
- Ватные палочки.
- Восковые карандаши.
- Печатки.
- акварельные краски, гуашь;
- поролон;
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- матерчатые салфетки;

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – упражнения, игровые методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.

- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Основные правила:

1. Использование приема транслирования информации,
2. Отбор тематического содержания,
3. Главный герой рисования – ребенок,
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,
5. Педагог создает схематические изображения,
6. Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показать посредством изобразительных действий,

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
2. Обеспечение главных условий общения,
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы,
4. Использование различных коммуникативных средств.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- Организация ежедневных выставок детских работ.
- Тематические выставки в лагере.
- Оформление эстетической развивающей среды в отряде.

Ожидаемые результаты: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Список использованной литературы

1. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
4. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
5. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005.

6. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml
7. Страунинг А. «Триз в развитии изобразительной деятельности».
8. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.– 63с.
9. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.

Программа кружка «Полет фантазии»

Программа кружка по рисованию в летнем оздоровительном лагере рассчитана на 18 занятий по 30-35 минут.

Разработана для учащихся 1-4 классов.

№ п/п	Содержание деятельности
1	Как работать с цветом. Ассоциативное рисование.
2	Рисуем деревья. Различные приемы рисования деревьев. Техника «Тычок жесткой кистью».
3	Техника «Гуашь и поролон». Рисование котёнка.
4	Рисуем пейзаж. Техника «Тычок ватной палочкой».
5	Цветы. Техника «Оттиск поролоном»
6	Облака. Рисование по мокрой бумаге.
7	Техника «Кляксография», «Аппликация». Рисование аквариума.
8	Техника «Кляксография» Сказочные цветы.
9	Техника «Монотипия». Деревенский пейзаж.
10	Техника «Монотипия». Бабочка.
11	Техника «Цветные мелки».
12	Рисуем животное. Техника «Ластик».
13	Пейзаж. Рисование по мятой бумаге.
14	Пейзаж. Акватушь.
15	Метод пальцевой живописи.
16	Рисунок из ладошек «Солнышко».
17	Кляксография трубочкой, рисование пальчиками «Мое любимое дерево»
18	« Вот и лето пришло». Совместное рисование.

Карта настроения

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																Итоги	
1.																			
2.																			
3																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10																			
11																			
12																			
13																			

14																				
15																				

Условные обозначения:



Веселое



Спокойно



Грустное

Мероприятие «Открытие лагерной смены»:

Цель: в игровой форме познакомить детей с деятельностью лагеря «Дружба», сплотить коллектив

Оборудование: стенд, доска, музыкальный центр.

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Дружба».

2-й ведущий ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Дружба». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Дружба» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «Ребята-пираты»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «Динамит»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: «Вини - Пух»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Прпев. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!
Наше счастье отдыхаем
И силенок набираем,
И силенок набираем
Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!
Здравствуй, лето, речка и трава!
Здравствуй, лето, дождик и жара!
А у нас каникулы! Ура!

Привет.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.
От моды отставать не будем,
Пусть рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:
Специально для вас
Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!
Снова лето к нам пришло-
Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,
Повернется к солнцу боком,
Все нальется красным соком,
В поле красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,

Всем дорого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.
А в рощице пташек
Звонят голоса,
Их песни хвалою
Летят к небесам.
Блестящие мошки
Кружатся толпой,
И солнышко шлет им
Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым , очень светлым ,
Золотистым ясным днем
Мы летим в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем.
Земляничкой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света
За запахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.
Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!
Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропойём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.
В летний лагерь мы пришли,
Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.
Будем есть побольше каши,
Чтобы стать сильнее и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.
Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.
Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.
Малышам во всем поможем –
Побыстрей их спать уложим.

Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.
Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.
С нами вместе вы резвитесь,
С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хореk? (*Певец в лагерном хоре*)

Ведущие поочередно спрашивают,

что означают следующие слова:

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- падаль (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- скверная девочка (статуя в парке),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

Если у детей не вариантов ответов

отвечают сами ведущие.

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,
Обними его и в лагерь
Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.
Надо делать это так:
Сунуть градусник в кастрюлю
И зажечь в печи огонь...
А потом и доставай,
Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,
А в карман тому, кто рядом,
Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура
Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,
Пригрози всем кулаками
И скажи, чтоб удивлялись,

А не то ты им на память
Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет
С воспитательной беседой,
Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распевает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки
Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.
*Ведущий распределяет роли и читает текст,
а группы детей их озвучивают.*

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.
В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**-воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га! »). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дискотека

Игра «Крестики – нолики»

Аналогом данной игры явилась любимая игра школьников и студентов.

В данной игре участвуют 2 команды по 9 человек. Команда, начинающая игру, выбирает на поле свою клеточку и обе команды начинают выполнять одинаковое задание за определенное время. Выигрывает та команда, которой удалось поставить 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. Жюри в составе 9 человек оценивает работу команд и выносит решение, чей знак будет поставлен в клеточку поля.

Конкурс 1 «СВЕТ МОЙ ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ»

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть лист бумаги и карандаш. За 90 секунд каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека. После этого рисунки собираются и отдаются командам (меняются). Каждая команда разбирает стопку, и ищут свои портреты. Жюри оценивает насколько похожи на оригинал портреты обеих команд.

Конкурс 2 «ИЗБУШКА - ИЗБУШКА»

Известно что избушка Бабы-Яги стояла на 2-х ногах. А какую конструкцию смогут через 30 секунд предложить команды? Довести количество ножек до минимума. Оценивается и само выполнение и оригинальность.

Конкурс 3 «ЖИЛИ - БЫЛИ»

На столе разложены 18 карточек. На каждой из которых написаны сказочные герои. Конкурс выполняется командами по очереди. Команда встает у столика в цепочку и начинает рассказ, сказку.

Царевна-лягушка, колобок, Кощей-бессмертный, баба-яга, соловей-разбойник, конек-горбунок, пятачок, удав Каа, старик Хоттабыч, змей Горыныч, 33 богатыря, муха Цокотуха, бандерлоги, 40 разбойников, ослик Иа, Карлсон, Чудо-юдо, Незнайка и т. д.

Конкурс 4 «ПОЙДИ ТУДА - НЕ ЗНАЮ КУДА»

Команды участвуют в конкурсе по одной. Один из участников команды получает у ведущего карточку-задание и прочитав ее должен через 20 секунд заставить остальных выполнить задание. При этом ему запрещено что-либо говорить и прикасаться к кому бы то ни было.

1. Организовать хоровод с «елочкой» в центре и двигаясь по кругу, спеть хором любую песню, кроме «В лесу родилась елочка».

2. Построить команду в колонну по 2 и заставить маршировать на месте с любой детской песней.

Конкурс 5 «СОЛОВЬИНАЯ РОЩА»

Команды по очереди получают имя сказочного героя, куплет песни которого им предстоит спеть хором через 30 секунд. Всего героев шесть: конек-горбунок, царевна-лягушка, муха-цокотуха, репка, кощей-Бессмертный, змей-горыныч.

Конкурс 6 «ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА»

Команды садятся друг против друга. Задание выполняется по очереди. В течении 90 секунд нужно рассмешить другую команду.

Конкурс 7 «ЗА МОРЕМ ЖИТЬЕ НЕ ХУДО»

Как известно именно так начинали свой рассказ путешественники приплывшие к царю Султану. Далее шло описание «заморских чудес». Через одну минуту командам предстоит по очереди представить свой вариант «чуда» из-за моря. Оно может сопровождаться комментариями.

Конкурс 8 «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»

Представьте, что герои каждой сказки по чьему-то волшебству уснули на 10 секунд. Команды по очереди получают название сказки и по 30 секунд на подготовку. Команда замирает в выбранной мизансцене на 10 сек. После этого ведущий спрашивает у команды-соперника, а затем у болельщиков что это за сказка. Оценивается оригинальность и узнаваемость.

Конкурс 9 «ШАПКА-НЕВИДИМКА»

По одному представителю от каждой команды выходят на середину и им завязывают глаза. После этого их меняют местами и разводят в разные стороны. Ведущий сообщает всем какие два предмета он кладет на центр. Нужно найти свой предмет, и положить их на стулья.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...
(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...
(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...
(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...
(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...
(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ъ

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву...
(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,

Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,

Держит нос по ветру...
(атхя)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

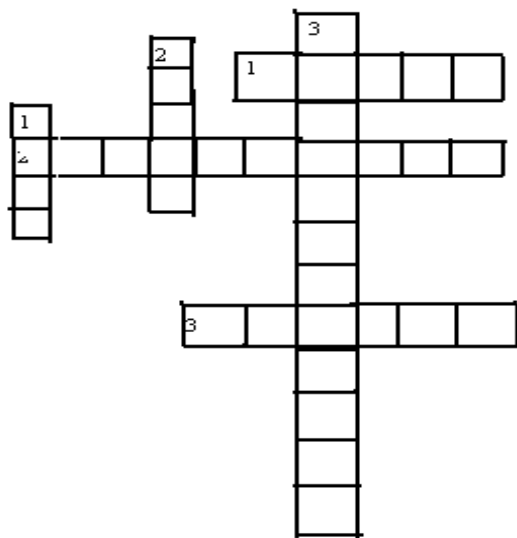
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать в лагере?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?