

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
Советом родителей

Протокол №5
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. директора
МБОУ Чувашско Сайманской НШ

№86-а от 29.08.2024г.

Лапина Н.А.

подпись

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(начальное общее образование)

МБОУ Чувашско Сайманской НШ

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Чувашско Сайманская НШ разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 под № 372)

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- Распоряжение Министерства от 26.07.2024 г. № 1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;
- План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024 г. № 73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–патриотическое воспитание—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостоинном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовнонравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>
	<p>принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметнопространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений

относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Чувашско Сайманская НШ является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 18 человек, численность педагогического коллектива – 3 человека. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по уровню образования: начальное общее образование.

МБОУ Чувашско Сайманская НШ (далее – школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются учащиеся. Качество сети Интернет высокоскоростное. Но нет ставок социального педагога, психолога, логопеда. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, детское объединение «Орлята России». Имеется школьный музейный уголок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», **Вариативные модули** : «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Чув.Сайман с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

-Предметные недели (начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. ***На индивидуальном уровне:***
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданской, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в процессе изучения дополнительного учебного курса : «Мы любим русский язык», «Функциональная грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «История и культура родного края», направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

С 1 сентября 2024 года вводится новый курс внеурочной деятельности по реализации программы развития социальной активности учеников начальных классов "Орлята России».

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить— важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным— объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского— общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,— формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,— деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 2.2.6. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль 2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры объединениями, и спорта, **общественными традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм)**, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с библиотекой села Чув. Сайман, КДН и ЗП, ПДН ОВД Николаевского района. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях ЦДТ.

2.2.11. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Школьный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ Чувашско Сайманская НШ..

Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Деятельность летнего лагеря направлена на приобщение детей к базовым ценностям, формирование личности ребёнка и формирование детского коллектива.

Целью модуля является создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи летнего отдыха следующие: создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального,

физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; сохранение и укрепление

здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений культуры; формирование культуры личности, развитие интереса к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля предполагает взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, родители, социальные партнеры, детские общественные объединения. Все мероприятия направлены на осознание реальной значимости деятельности детей и сотрудников лагеря. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как лидерские способности, чувство ответственности за отряд, умение общения со взрослыми, уважение мнения других.

Ожидаемые результаты работы летнего лагеря: укрепление здоровья детей, развитие у детей интереса к занятиям и творчеству; расширение социального опыта, формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; формирование осознанного отношения к своему здоровью. Работа лагеря осуществляется в следующих направлениях: художественно-эстетическом, трудовом, физическом, интеллектуальнопознавательном, краеведческом, патриотическом.

2.2.12.. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания..

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; □ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
------	----------------------	--------

1	И.о. директора школы	Лапина Наталья Александровна
5	Классные руководители	1. Матькова Валентина Петровна 2. Лапина Наталья Александровна 3. Юсупова Ряшидя Рауфовна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В 2024-2025 учебном году детей с ОВЗ в МБОУ Чувашско Сайманская начальная школа не имеется.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательной работы (начальное общее образование)

Основные принципы воспитательной работы в МБОУ Чувашско Сайманская НШ в 2023-2024уч.году были построены на взаимном уважении участников образовательного процесса, в проводимых мероприятиях классные руководители 1,3, 4 классов стремились к качественному показателю к концу учебного года.

К работе с детьми привлекались социальные партнёры школы, проводились совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов.

Анализируя воспитательную работу по классам, обращали внимание на уклад, традиции и ресурсы школы. Особое внимание уделялось обучающимся, которые старались проявить себя в конкурсах. Таких ребят классные руководители поддерживали во всем. Не оставляли без внимания и тех, у кого встречались трудности, тесно велась работа с родителями.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время. Дети привлекались к творческой, познавательной деятельности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Положительные моменты воспитательной работы- увеличилось число обучающихся, вовлеченных в общешкольные мероприятия: интеллектуальные игры, спортивные и творческие конкурсы.

Главная воспитательная задача по формированию детского коллектива за 2023-2024 учебный год выполнена.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся класса.

С учётом требований в учебно-воспитательном процессе в 2023-2024 учебном году, целесообразно запланировать следующие воспитательные задачи:

- формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом; умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам;
- способствовать развитию детского коллектива по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней;
- формировать потребность к созидательному труду в содружестве с другими членами классного коллектива.

В целом, воспитательная работа в 1- 4 классах была разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показал, что в течение учебного года накоплен положительный опыт в организации мероприятий с обучающимися, в работе с родителями. Педагогическими успехами можно считать воспитание интереса к учебе и знаниям. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Чувашско Сайманская
начальная школа

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

Чувашско Сайманская начальная школа

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

ПЛАН (календарь)
образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год,
организуемых
в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области
на 2019-2025 годы,
в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль программы воспитания
1. СЕНТЯБРЬ									
	1 сентября – День знаний		2.	Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	2 сентября	1-4 классы	И.о. директора	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

	<p>3 сентября – День солидарности и в борьбе с терроризмом</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p>		4.	Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	4 сентября	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское Патриотическое	
	<p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p>		5.	День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	9 сентября	1-4 кл.	Кл.рук.	Ценности научного познания	
		<p>12 сентября – День семейного общения</p>	6.	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Кл.рук.		
7. Октябрь									
	<p>1 октября -</p>		8.	Всероссийская	1 октября	от 6 до 10		эстетическое	художественное

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	Международ ный день пожилых людей; Международ ный день музыки			я акция «Благодарю», посвященная Международн ому Дню пожилых людей	2024	лет/		ое	енное
	4 октября – День защиты животных		9.	Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательны х организациях Ульяновской области	Октябрь 2024 – март 2025	5-18 лет (заочное)	Кл.рук.	Экологичек сое Духовнонравствен н ое	естествен нонаучная

	5 октября – День учителя		10.	Праздничные мероприятия в общеобразовательных организациях - Всероссийска	5 октября 2024	от 6 до 25 лет/	кл.коллективы	Духовнонравствен ное	
--	-------------------------------------	--	-----	---	----------------	-----------------	---------------	-------------------------	--

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				я акция «Благодарю», посвященная Дню учителя					

		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	11.	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника» Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 - 8 октября 8 октября	от 7 до 17 лет	Кл.рук.	Гражданское	
	15 октября - День отца		12.	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	от 6 до 25 лет/	Кл.рук.	Духовнонравственное	
			13.	Старт регионального конкурса	Октябрь	Коллективы образования	Кл.рук.	Гражданское	Соц.

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль программы воспитания
---------	--	---	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	---	---------------	--	-----------------------------

				на определение самых активных школ по финансовой грамотности		льных организац й			
14. Ноябрь									
	4 ноября – День народного единства. День освобождени я Москвы силами народного ополчения под руководство м Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		15.	Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	от 3 до 17 лет/очно	Кл.рук.	Гражданс ко- патриоти ческое Духовнонравствен ное	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
			16.	Международна я просветительск ая акция «Большой этнографическ ий диктант»	1-8 ноября 2024	от 3 до 17 лет /очно	Кл.рук.	Гражданс ко патриоти ческое Духовнонравствен ное	туристско - краеведче ская
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		17.	Уроки мужества в образовательн ых организациях	8 ноября 2024 6-7 ноября 2024		Кл.рук.	Гражданск ое Патриотич еское Духовнонравствен ное	

	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерств		18.	Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видео в социальных	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	Обучающиеся, педагогические работники	Кл.рук.	Духовнонравственное, эстетическое	художественная
--	---	--	-----	--	---	---------------------------------------	---------	-----------------------------------	----------------

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	ом просвещения РСФСР в 1974 году			сетях образовательных организаций					

	26 ноября – День матери		19.	Неделя материнской славы в образовательн ых организациях	20-26 ноября 2024	7-17 лет	Педагоги школы	Духовнонравствен ное воспитание Эстетическ ое	художеств енное
		20. Декабрь							
	9 декабря – День Героев Отечества		21.	Уроки мужества в образовательн ых организациях	8-9 декабря 2024	7-18 лет	Кл.рук.	Гражданск о- патриотиче ское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
------------------	---	---	---	-----------------------------	--------------------	---	---------------	---	-----------------------------------

				«Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО					
		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	22.	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь 2024 года	Возраст участников: 5– 18 лет Формат проведения мероприятия : очное/заочное	Кл.рук.	Гражданское	
		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской	23.	Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики	29 ноября - 12 декабря	7-18 лет	Кл.рук	Гражданское воспитание	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательн ых организаций					
24. январь									
		8 января – Рождество Христово	25.	Рождественски й фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	от 3 до 17 лет/очно		Духовнонравствен ное воспитание	

		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской	26.	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательны х организациях Ульяновской	15-20 января	Возраст участников: 5 – 18 лет Формат проведения мероприятия : очно		Гражданск о- патриотиче ское воспитание Духовнонравствен н	
--	--	---	-----	---	-----------------	---	--	--	--

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		области				ое воспитание Эстетическ ое воспитание Трудовое воспитание Экологичес кое	
					27. февраль				

	7 февраля – День зимних видов спорта в России		28.	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	3-18 лет	Кл.рук.	Физическо е воспитание , формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного благополуч ия	Физическ ая культура и спорт
			29.	Встреча интеллектуал ьных клубов	8 февраля	14-18 лет	Кл.рук.	Ценность научного познания	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				Школьной лиги «Что? Где? Когда?»					

		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Пра в- ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	30.	Игра -квест по информационн ой безопасности	11-16 февраля	6-10 лет	Кл.рук.	Физическо е воспитание , формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного благополуч ия	
			31.	«Безопасный Интернет –	06.02.25	6+ очно		Информац ионная	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
------------------	---	---	---	-----------------------------	--------------------	---	---------------	---	-----------------------------------

				хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (второй вторник февраля)				безопасность	
	21 февраля – Международный день родного языка		32.	Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	от 3 до 17 лет/очно		Патриотическое воспитание	
	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского		33.	Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	7-18 лет. Заочное.	Кл.рук	патриотическое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	Союза (1934)								
			34.	Всероссийская военно- патриотическо й игра «Зарница 2.0»	Март-июль	8-17 лет/школьны й, муниципаль ный, региональны й этапы	Кл.рук.		
35. март									
	8 марта – Международ ный женский день		36.	Праздничные мероприятия в образовательн ых организациях Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта 14 марта	Родители	Кл.рук.	Духовнонравствен ное	

	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		37.	Всероссийски й фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	6-17 лет	Региональное отделение РДДМ Ульяновской области Самусин И.В.		
--	--	--	-----	--	----------	----------	---	--	--

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
							руководитель проектов		
38. апрель									
		1 апреля – Международ ный день птиц	39.	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийског о проекта «Юннаты Первых»	Апрельмай	от 6 до 25 лет,	Кл.рук.	экологичес кое	

		7 апреля – Всемирный день здоровья	40.	Участие образовательно й организаций во всероссийской весенней Недели психологии «Азбука психологическо го здоровья»	апрель	1-4 классы	Кл.рук	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополучи я	
			41.	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и	25 марта -6 апреля (ориентиро вочные даты)	Возраст участников: 5– 18 лет Формат проведения	Кл.рук.	Гражданское Физическое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				молодёжи		мероприятия : очное/заочн ое			

	12 апреля – День космонавтики и 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		42.	«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	6-18 лет	Кл.рук.	Гражданское Ценность научного познания	
			43.	Региональная профильная смена «Фестиваль народов Поволжья»	с 18 по 24 апреля	от 7 до 17 лет/очно	Кл.рук.	патриотическое воспитание	
	7- 9 мая – День Победы советского		44.	Тематические мероприятия в образовательных	1-10 мая	7-18 лет	Администрация школы	Патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль программы воспитания
-------	--	---	---------------------------------------	--------------------------	-----------------	---	---------------	--	-----------------------------

	народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов			х организациях Областной Смотр -конкурса строя и песни «Марш Победы»					
		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия	45.	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающиеся и родители	Шк. психолог	Физическое Гражданское	
	24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных	46.	Декада посвященная я, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	от 3 до 17 лет/очно	Кл.рук.	духовно-нравственное развитие и воспитание	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль программы воспитания
	письму и чтению	датах Ульяновской области)							
47. ИЮНЬ									
	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)		48.	Игры, акции	31 мая	7-18	Воспитатели шк.лагеря	духовно-нравственной	художественное
	6 июня – День русского языка		49.	Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	от 3 до 17 лет/очно	Воспитатели шк.лагеря	Патриотическое воспитание	
			50.	Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	от 3 до 17 лет/очно	Воспитатели шк.лагеря	Патриотическое воспитание	

	12 июня –		51.	Акция «Мы-	Церемонии	14			
--	------------------	--	-----	------------	-----------	----	--	--	--

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	День России			граждане России»	проводятся в важные историческ ие даты	лет/торжеств енная церемония	И.о.директора		
	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественно й войны (1941 год)		52.	Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	Очнозаочный	И.о.директора	Гражданск ое Патриотич еское	
		26 июня Международн ый день борьбы с наркоманией	53.	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь		Кл.рук.	Физическо е Гражданск ое	
54. ИЮЛЬ									

	8 июля - День семьи, любви и верности		55.	Фотоконкурс «Моя семья»	8 июля	7-17 обучающие образователь ных организаций Ульяновской области,	Кл.рук.	Духовнонравствен ное	
№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательно й работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
56. АВГУСТ									
	12 августа - День физкультурн ика		57.	Спортивный час «ФизкультУра!»	август	7-17	Кл.рук.	Физическо е	
	22 августа – День Государствен ного флага Российской Федерации		58.	Акция «Мы – граждане России!»		7-17	Кл.рук.	Гражданск ое Патриотич еское	

Приложение к
календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в _____

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от _____)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
----------	---	---	--	-------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	
Второй уровень конкурсных мероприятий						
1.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	Учитель начальных классов Матькова В.П.
2.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Естественно-научная направленность	Учитель начальных классов Лапина Н.А.
3.	Олимпиада для 4 классов «Алые паруса»	10-11 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально-гуманитарная направленности	Учитель начальных классов Матькова В.П.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-11 лет	май 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Социальногуманитарная направленность	Учитель начальных классов Юсупова Р.Р.
Первый уровень конкурсных мероприятий						

5.	Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	7-11 лет	октябрь 2025 года- январь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Туристскокраеведческая направленность	Учитель начальных классов Юсупова Р.Р.
6.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-11 лет	ноябрь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Учитель начальных классов Матькова В.П.
7.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-11 лет	январь-апрель 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Туристскокраеведческая направленность	Учитель начальных классов Юсупова Р.Р.
8.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля	6-11 лет	февраль– март 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Учитель начальных классов Лапина Н.А.

	декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»					
9.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой».	7-11 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Поликультурное, гражданско-патриотическое воспитание	Учитель начальных классов Матькова В.П.

10.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	7-11 лет	апрель-декабрь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса Муниципальное МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественнонаучная направленность	Учитель начальных классов Лапина Н.А.
11.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы2025»	7-11 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «ДТДМ	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Учитель начальных классов Юсупова Р.Р.
12.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди	8-10 лет	май 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки	физкультурно-спортивная	Учитель начальных классов Матькова В.П.
	общеобразовательных организаций			одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса	направленность	
13.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир».	7-11 лет	май-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовнонравственное воспитание	Учитель начальных классов Лапина Н.А.

14.	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	8-11 лет	июнь- сентябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБН ОО«ДТДМ	Социальногуманитарная направленность	Учитель начальных классов Лапина Н.А.
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	6-11 лет	июнь - октябрь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ»	Художественная направленность	Учитель начальных классов Юсупова Р.Р.