

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашско
Сайманская начальная школа муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Юсупова Р. Р.
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждаю
И.о. директора _____ Батюк М. П.
Приказ № 73 от 30.08.2022г

Рабочая программа

Наименование предмета: Немецкий язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Лапина Наталья Александровна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Программ общеобразовательных учреждений 2-4 классы /сост. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2010г.

Учебник: Немецкий язык 3 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва, Москва, Просвещение, 2018 г

Рабочую программу составил (а) _____ (Лапина Н.А.)

Подпись

ФИО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с

предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);

словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.Содержание программы учебного материала, курса:

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности

происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Жизнь в городе и селе. Природа.** Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.) **Страна /страны** изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.) **Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	9 ч.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 ч.
3	Осень. Какая сейчас погода?	10 ч.
4	А что приносит нам зима?	7 ч.
5	У нас в школе много дел..	10ч.
6	Весна пришла. А с ней великолепные праздники, не так ли?	10 ч.
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	6ч.
8	Резервные уроки. Повторение.	4ч.
	ИТОГО	66часов

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями				9
1	06.09		Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	08.09		Лето- самое прекрасное время года.	1
3	13.09		Наши летние фото. Какие они?	1
4	15.09		Что любит делать семья Свена летом?	1
5	20.09		Мы играем и поём.	1
6	22.09		Мы играем и поём.	1
7	27.09		Кто ещё хочет повторить?	1
8	29.09		Кто ещё хочет повторить?	1
9	04.10		Резервный урок.	1
Сабина охотно идёт в школу. А вы?				10
10	06.10		Наши друзья снова идут в школу.	1
11	18.10		Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1
12	20.10		Первый школьный день Марии.	1
13	25.10		Какой сегодня день недели?	1
14	27.10		Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
15	01.11		А что делает наш храбрый портняжка?	1
16	03.11		Мы играем и поём.	1
17	08.11		Кто ещё хочет повторить?	1
18	10.11		Кто ещё хочет повторить?	1
19	15.11		Резервный урок. Контроль знаний.	1
Осень. Какая сейчас погода?				10
20	17.11		Прогулка в парк. Как там осенью?	1
21	29.11		А что делают Сабина и Свен?	1
22	01.12		Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
23	06.12		Осенью всё спелое.	1

24	08.12		А что едят лесные животные?	1
25	13.12		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
26	15.12		Мы играем и поём.	1
27	20.12		Кто ещё хочет повторить?	1
28	22.12		Кто ещё хочет повторить?	1
29	27.12		Резервный урок. Контроль знаний.	1
А что нам приносит зима?				7
30	29.12		Какая погода зимой?	1
31	10.01		Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
32	12.01		Что видит храбрый портняжка в парке?	1
33	17.01		Почему дети радуются зиме?	1
34	19.01		Рождество- самый красивый праздник.	1
35	24.01		Мы играем и поём, и готовимся к новомуднему празднику.	1
36	26.01		Резервный урок. Контроль знаний.	1
У нас в школе много дел				10
37	31.01		Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
38	02.02		Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1
39	07.02		Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40	09.02		Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
41	14.02		Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
42	16.02		На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1
43	28.02		Мы играем и поём.	1

44	02.02		Кто ещё хочет повторить?	1
45	07.03		Кто ещё хочет повторить?	1
46	09.03		Резервный урок.	1
Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?				10
47	14.03		Весна. Какая сейчас погода?	1
48	16.03		"Весна, весна. Я люблю тебя..." (1
49	21.03		Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1
50	23.03		Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1
51	28.03		Семья Мюллер празднует пасху.	1
52	30.03		Скоро весенние каникулы.	1
53	04.04		Мы играем и поём.	1
54	06.04		Кто ещё хочет повторить?	1
55	18.04		Кто ещё хочет повторить?	1
57	20.04		Резервный урок.	1
День рождения! Разве это не прекрасный день?				12
58	25.04		О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
59	27.04		Сабина пишет приглашение на день рождения.	1
60	02.05		Что желает Сабина ко дню рождения?	1
61	11.05		А что готовит Сабина?	1
63	16.05		Сабина празднует день рождения.	1

