

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель _____ Юсупова Р.Р
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора _____ Батюк М.П.
Приказ №73 от 30.08.2022г

Рабочая программа

Наименование предмета: Математика
Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Лапина Наталья Александровна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа в год: 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Математика. Сборник рабочих программ 1-4 классы/ сост. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова М.: Просвещение. 2019..

Учебник: Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова М.: Просвещение. 2019..

Рабочую программу составила _____ (Лапина Н.А.)
Подпись ФИО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные:

Обучающиеся научатся:

навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимать значения математических знаний в собственной жизни;
- понимать значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умению знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважению и принятию семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интересу к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию предложенной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1

кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Обучающиеся получают возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
 - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного;

сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (20ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14
	Итого	132

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1	Нумерация чисел в пределах 100 (стр. 4)	1	02.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1	05.09	
3	Выражение с переменной(стр. 6)	1	06.09	
4	Решение уравнений.(стр. 7)	1	08.09	
5	Решение уравнений (стр. 8-9)	1	09.09	

6	Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	1	12.09	
7	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (стр. 11 – 16)	1	13.09	
8	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	1	15.09	
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.(стр. 15 – 16)	1	16.09	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (56 ч)				
10	Связь умножения и сложения.(стр. 18)	1	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения.(стр.19)	1	20.09	
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1	22.09	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.(стр.21)	1	23.09	
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)	1	26.09	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(стр. 23)	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий.(стр. 24-25)	1	29.09	
17	Порядок выполнения действий.(стр. 26)	1	30.09	
18	Порядок выполнения действий.(стр. 27)	1	03.10	
19	Что узнали. Чему научились.(стр. 28-31)	1	04.10	
20	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	06.10	
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.(стр. 34)	1	07.10	
22	Таблица умножения. Закрепление.(стр. 35)	1	17.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1	18.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1	20.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1	21.10	
26	Решение задач(стр. 39)	1	24.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.(стр. 40)	1	25.10	
28	Задачи на кратное сравнение.(стр. 41)	1	27.10	
29	Контрольная работа №3.(стр. 42)	1	28.10	
30	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение(стр. 43)	1	31.10	
31	Решение задач изученных типов.(стр. 43)	1	01.11	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.(стр. 44)	1	07.11	
33	Решение задач.(стр. 45)	1	08.11	
34	Решение составных задач.(стр. 46)	1	10.11	
35	Решение задач изученных видов.(стр. 47)	1	11.11	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	14.11	

	<i>(стр. 48)</i>			
37	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 49-55)</i>	1	15.11	
38	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	1	17.11	
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>(стр. 56)</i>	1	18.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>(стр. 57)</i>	1	28.11	
41	Квадратный сантиметр. <i>(стр. 58-59)</i>	1	29.11	
42	Площадь прямоугольника. <i>(стр. 60-61)</i>	1	01.12	
43	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>(стр. 62)</i>	1	02.12	
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. <i>(стр. 63-64)</i>	1	05.12	
45	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>(стр.65)</i>	1	06.12	
46	Квадратный дециметр. <i>(с.66-67)</i>	1	08.12	
47	Таблица умножения. Систематизация знаний. <i>(стр. 68)</i>	1	09.12	
48	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 69)</i>	1	12.12	
49	Квадратный метр. <i>(стр. 70-71)</i>	1	13.12	
50	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 72)</i>	1	15.12	
51	Странички для любознательных. <i>(стр. 73-75)</i>	1	16.12	
52	Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 76-77)</i>	1	19.12	
53	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 78-79)Тест.</i>	1	20.12	
54	Умножение на 1. <i>(стр. 82)</i>	1	22.12	
55	Умножение на 0. <i>(стр. 83)</i>	1	23.12	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. <i>(стр. 84)</i>	1	26.12	
57	Деление нуля на число. <i>(стр. 85)</i>	1	27.12	
58	Решение составных задач в 3 действия. <i>(стр. 86-87)</i>	1	29.12	
59	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	30.12	
60	Анализ контрольной работы. Доли. <i>(стр. 92-93)</i>	1	09.01	
61	Окружность. Круг. <i>(стр. 94-95)</i>	1	10.01	
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач. <i>(стр. 96-97)</i>	1	12.01	
63	Единицы времени. Год, месяц. <i>(стр. 98-99)</i>	1	13.01	
64	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 100-104)</i>	1	16.01	
65	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 105-107)</i>	1	17.01	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч)				
66	Умножение и деление круглых чисел. <i>(стр. 4)</i>	1	19.01	
67	Случай деления вида 80:20. <i>(стр. 5)</i>	1	20.01	
68	Умножение суммы на число. <i>(стр. 6-7)</i>	1	23.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	24.01	

	<i>(стр. 8)</i>			
70	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>(стр. 9)</i>	1	26.01	
71	Решение задач на приведение к единице. <i>(стр. 10)</i>	1	27.01	
72	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 11)</i>	1	30.01	
73	Деление суммы на число. <i>(стр. 13)</i>	1	31.02	
74	Деление суммы на число. <i>(стр. 14)</i>	1	02.02	
75	Деление двузначного числа на однозначное. <i>(стр. 15)</i>	1	03.02	
76	Делимое. Делитель. <i>(стр. 16)</i>	1	06.02	
77	Проверка деления. <i>(стр. 17)</i>	1	07.02	
78	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29. <i>(стр. 18)</i>	1	09.02	
79	Проверка умножения. <i>(стр. 19)</i>	1	10.02	
80	Решение уравнений. <i>(стр. 20)</i>	1	13.02	
81	Решение уравнений. <i>(стр. 21)</i>	1	14.02	
82	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 22-25)</i>	1	16.02	
83	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1	17.02	
84	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. <i>(стр. 26)</i>	1	27.02	
85	Деление с остатком. Правило остатка. <i>(стр. 27)</i>	1	28.02	
86	Деление с остатком. <i>(стр. 28)</i>	1	02.03	
87	Деление с остатком методом подбора. <i>(стр. 29)</i>	1	03.03	
88	Задачи на деление с остатком. <i>(стр. 30)</i>	1	06.03	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>(стр. 31)</i>	1	07.03	
90	Проверка деления с остатком. <i>(стр. 32)</i>	1	09.03	
91	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 33-35)</i>	1	10.03	
92	Наши проекты «Задачи – расчёты» <i>Тест.</i>	1	13.03	
93	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»	1	14.03	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>(стр. 42)</i>	1	16.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
95	Образование и название трёхзначных чисел. <i>(стр. 43)</i>	1	17.03	
96	Единицы первого, второго и третьего разрядов. <i>(стр. 44-45)</i>	1	20.03	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>(стр. 46)</i>	1	21.03	
98	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. <i>(стр. 47)</i>	1	23.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>(стр. 48)</i>	1	24.03	

100	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.(стр. 49)	1	27.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел.(стр. 50)	1	28.03	
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.(стр. 51)	1	30.03	
103	Римские цифры.(стр. 52-53)	1	31.03	
104	Единицы массы. Грамм.(стр. 54-55)	1	03.04	
105	Что узнали. Чему научились(с.58-61)Тест.	1	04.04	
106	Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	06.04	
107	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	07.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)				
108	Приёмы устных вычислений.(стр. 66)	1	17.04	
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.(стр. 67)	1	18.04	
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.(стр. 68)	1	20.04	
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.(стр. 69)	1	21.04	
112	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1	24.04	
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(стр.71)	1	25.04	
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(стр.72)	1	27.04	
115	Виды треугольников.(стр.73)	1	28.04	
116	Странички для любознательных (стр.75)	1	02.05	
117	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1	04.05	
118	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились(стр.76-79)	1	05.05	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)				
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	1	11.05	
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.83)	1	12.05	
121	Приёмы устных вычислений.(стр.84)	1	14.05	
122	Виды треугольников.(стр.85-86)	1	15.05	
123	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	1	16.05	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1	18.05	
125	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.90-91)	1	19.05	
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)	1	22.05	
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(стр.93-94)	1	23.05	
128	Проверка деления.(стр.95)	1	25.05	

129	Итоговая контрольная работа №10 за год.	1	26.05	
130	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	1	29.05	
131	Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	1	30.05	
132	Повторение.	1	31.05	

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

