

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель _____ Юсупова Р.Р
Протокол №1 от 30.08.2022г

«Утверждаю»
И.о.директора _____ Батюк М.П.
Приказ № 73 от 30.08.2022г

Рабочая программа

Наименование предмета: Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель Лапина Наталья Александровна

Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 16 часов в год; 0,5 часа в неделю
Рабочая программа составлена на основе:

Учебник:

Рабочую программу составила: _____ (Лапина Н.А.) _____
Подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

Обучающиеся получают возможность для формирования умения:

способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного произведения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять план решения вопросов совместно с учителем; - работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения задания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;

- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Русские народные сказки! – 2 ч.

Сказки:«Хаврошечка», «Зимовье».

Времена года – 3 ч.

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета», М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Писатели – детям – 6 ч.

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», басни И.А.Крылова,Л.Н.Толстой сказки, истории, К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь», А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания».

Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка», стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака,Б.В.Заходер. «Занимательная зоология».

Наша Родина – Россия – 1 ч.

Стихотворения о Родине, рассказы о защитниках Родины.

Детская периодическая печать – 1 ч.

Детские журналы.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел учебного курса</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Русские народные сказки. | 2 ч. |
| 2 | Времена года. | 3 ч. |
| 3 | Писатели детям. | 6 ч. |
| 4 | Стихи и рассказы о детях и для детей. | 3 ч. |
| 5 | Наша Родина – Россия. | 1 ч. |
| 6 | Детская периодическая печать. | 1 ч. |

| | | |
|--|--------------|----------------|
| | ИТОГО | 16часов |
|--|--------------|----------------|

4.Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела/ тема урока | Количество во часов | Дата | |
|--|---|------------------------|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| Русские народные сказки (2ч) | | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1ч | 14.09 | |
| 2 | Русская народная сказка «Зимовье». | 1ч | 28.09 | |
| Времена года (3ч) | | | | |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». | 1ч | 19.10 | |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» | 1ч | 02.11 | |
| 5 | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». | 1ч | 16.11 | |
| Писатели детям (6ч) | | | | |
| 6 | А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1ч | 07.12 | |
| 7 | Басни И.А.Крылова | 1ч | 21.12 | |
| 8 | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | 1ч | 11.01 | |
| 9 | К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | 1ч | 25.01 | |
| 10 | А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1ч | 08.02 | |
| 11 | К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания» | 1ч | 01.03 | |
| Стихи и рассказы о детях и для детей (3ч) | | | | |
| 12 | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | 1ч | 22.03 | |
| 13 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 1ч | 05.04 | |
| 14 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» | 1ч | 26.04 | |
| Наша Родина – Россия (2ч) | | | | |
| 15 | Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! | 1ч | 10.05 | |
| | | | | |
| Детская периодическая печать (1ч) | | | | |
| 16 | По страницам детских журналов | 1ч | 24.05 | |

