

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Юсупова Р. Р.
Протокол №1 от 30.08.2021 г

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
Чувашско Сайманской НШ
_____ Батюк М. П.
Приказ №96 от 30.08.2021 г

Рабочая программа

Наименование предмета: Русский язык

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 128 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Русский язык. Примерные
рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций

/ В.П. Канакина и др./ - М.:Просвещение, 2019 .- 352 с.

Учебник: Русский язык. 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., -М.:
Просвещение, 2019 г.

Прописи № 1, № 2, № 3, № 4. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосеева, -
М.:Просвещение, 2019- 352 с.

Рабочую программу составил (а) _____ (Матькова В. П.)

Подпись

ФИО

1. Планируемые результаты.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Регулятивные

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

1. Содержание учебного предмета

1 класс (128 ч)

Добукварный период (17 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков (), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Букварный период (61 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному

слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма. **Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи не литературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (50 ч)

Наша речь(2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог, ударение (8 ч.) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (33ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование глав	Кол-во часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	61
3	Послебукварный период	50
Итого		128

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела/тема урока	Количество часов
	применяемая	фактически		
			Добукварный период	17
1			Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1
2.			Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.	1
3.			Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	1
4.			Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево	1
5.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуовалов	1
6.			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением	1

		вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлинённой петли внизу.	
8		Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	1
9		Письмо строчной буквы <i>a</i> .	1
10		Письмо прописной буквы <i>A</i> .	1
11		Письмо строчной буквы <i>o</i> .	1
12		Письмо прописной буквы <i>O</i> .	1
13		Строчная буква <i>и</i> .	1
14		Заглавная буква <i>И</i> .	1
15		Написание буквы <i>ы</i>	1
16		Письмо строчной буквы <i>y</i>	1
17		Письмо прописной буквы <i>У</i> .	
		Букварный период	61
18		Письмо строчной буквы <i>н</i>	
19		Письмо прописной буквы <i>Н</i> . Письмо изученных букв.	1
20		Письмо строчной буквы <i>с</i>	1
21		Письмо прописной буквы <i>С</i>	1
22		Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1
23		Письмо прописной буквы <i>К</i>	1
24		Письмо строчной буквы <i>т</i>	1
25		Письмо прописной буквы <i>Т</i>	1
26		Письмо строчной буквы <i>л</i> .	1
27		Письмо прописной буквы <i>Л</i> .	1
28		Письмо прописной буквы <i>р</i> .	1
29		Написание прописной буквы <i>Р</i>	1
30		Написание строчной буквы <i>в</i> .	1
31		Написание прописной буквы <i>В</i> .	1
32		Написание строчной <i>е</i> .	1
33		Написание прописной буквы <i>Е</i> .	1

34		Упражнение в написании изученных букв.	1
35		Написание строчной буквы п	
36		Написание прописной буквы П	1
37		Написание строчной буквы м.	1
38		Написание прописной буквы М.	1
39		Написание строчной буквы з.	1
40		Написание заглавной буквы З.	1
41		Написание строчной буквы б	1
42		Написание заглавной буквы Б	1
43		Написание строчной буквы д.	1
44		Написание заглавной буквы Д	1
45		Написание строчной буквы я.	1
46		Написание заглавной буквы Я	1
47		Написание строчной буквы г.	1
48		Написание заглавной буквы Г.	1
49		Упражнение в написании буквы ч	1
50		Написание строчной буквы ч	1
51		Написание заглавной буквы Ч	1
52		Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами.	1
53		Написание ь знака	1
54		Написание строчной буквы ш.	1
55		Написание заглавной буквы Ш.	1
56		Написание слов с ши.	1
57		Написание строчной буквы ж	1
58		Написание заглавной буквы Ж	1
59		Строчная буква <i>ѣ</i>	1
60		Написание заглавной буквы <i>Е</i>	1

61		Написание строчной буквы й	1
62		Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1
63		Написание строчной буквы х.	1
64		Заглавная буква Х .	1
65		Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
66		Написание строчной буквы ю	1
67		Написание заглавной буквы Ю	1
68		Написание строчной буквы ц	1
69		Написание заглавной буквы Ц	1
70		Написание строчной буквы э	1
71		Написание заглавной буквы Э	1
72		Написание строчной буквы щ	1
73		Написание слов с ча-ща, чу-щу.	1
74		Написание заглавной буквы Щ	1
75		Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф.	1
76		Написание слов с ь и ъ знаками	1
77		Написание слов с ча-ща, с чу-щу	1
78		Контрольное списывание	1
		Послебукварный период (50 ч)	
79		Наша речь.	1
80		Устная и письменная речь	1
81		Текст и предложение	1
82		Предложение. Проверочная работа №1	1
83		Диалог	1
84		Роль слов в речи.	1
85		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1
86		«Вежливые слова»	1
87		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
88		Слог как минимальная произносительная единица.	1

89		Деление слов на слоги.	1
90		Перенос слов	1
91		Ударение (общее представление).	1
92		Ударение и безударные слоги	1
93		Звуки и буквы.	1
94		Диктант № 1 по теме «Предложение»	1
95		Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука.	1
96		Русский алфавит, или Азбука.	1
97		Гласные звуки и буквы .	1
98		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
99		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
100		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
101		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
102		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
103		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
104		Согласные звуки и буквы	1
105		Слова с удвоенными согласными	1
106		Слова с буквами И и Й.	1
107		Твердые и мягкие согласные звуки.	1
108		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
109		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
110		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
111		Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1
112		Глухие и звонкие согласные звуки	1
113		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
114		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
115		Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
116		Правописание парных согласных звуков на конце слов	1

