

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Юсупова Р. Р.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ  
Чувашско Сайманской НШ  
\_\_\_\_\_ Батюк М. П.  
Приказ №96 от 30.08.2021г

**Рабочая программа**

**Наименование предмета:** Родной язык (русский)

**Класс:** 1

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Матькова Валентина Петровна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 16 часов в год; 0,5 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе:** примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

**Учебник:** Русский родной язык 1 класс: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов. Москва «Просвещение» 2020 г

**Рабочую программу составил (а):** \_\_\_\_\_ (Матькова В. П.)

Подпись

ФИО

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета.

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

### **Язык в действии**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

### **Секреты речи и текста**

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

### 3. Учебный план

№	Название раздела и тем	Количество часов	Практическая работа	Проект
1.	Секреты речи и текста	6	1	1
2.	Язык в действии	5		
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	5		
	Итого:	16	1	1

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Раздел 1: Секреты речи и текста</b>				<b>6</b>
1.			Как люди общаются друг с другом.	
2.			Вежливые слова.	1
3.			Как люди приветствуют друг друга.	1
4.			Зачем людям имена.	1
5.			Спрашиваем и отвечаем.	1
6.			Сравниваем тексты.	1
<b>Раздел 2: Язык в действии -</b>				<b>5</b>
7.			Выделяем голосом важные слова.	1
8.			Как можно играть звуками.	1
9.			Где поставить ударение.	1
10.			Где поставить ударение	1
11.			Как сочетаются слова.	1
<b>Раздел 3: Русский язык: прошлое и настоящее</b>				<b>5</b>
12.			Как писали в старину.	1
13.			Как писали в старину	1
14.			Дом в старину: что как называлось.	1
15.			Дом в старину: что как называлось	1
16.			Во что одевались в старину.	1

