

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой

деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (132 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и

(без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (13 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	25
8	Повторение	13
	Итого	132

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	2.09		Повторение изученного в 1-3 классах. Развитие речи. Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	5.09		Текст. План текста	1
3	6.09		Развитие речи. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. Изложение повествовательного текста	1
4	8.09		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1
5	9.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	12.09		Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
7	13.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1
8	15.09		Словосочетание .Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
9	16.09		Контрольный диктант №1	1
10	19.09		Предложение. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	20.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
12	22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1
13	23.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	26.09		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1
15	27.09		Знаки препинания в сложном предложении	1
16	29.09		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная</i>	1

			<i>работа №2 по теме "Предложение"</i>	
17	30.09		Слово в языке и речи Лексическое значение слова	1
18	3.10		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
19	4.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	6.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21	7.10		Контрольное списывание №1	1
22	17.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
23	18.10		Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1
24	20.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
25	21.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
26	24.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
27	25.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	1
28	27.10		Части речи	1
29	28.10		Наречие	1
30	31.10		Наречие. Проверочная работа.	1
31	1.11		<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»</i>	1
32	3.11		Контрольный диктант №2	1
33	7.11		Имя существительное. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
34	8.11		Признаки падежных форм имён существительных	1
35	10.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
36	11.11		Несклоняемые имена существительные	1
37	14.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
38	15.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
39	17.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1

40	18.11		2-е склонение имён существительных	1
41	28.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
42	29.11		3-е склонение имён существительных	1
43	1.12		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
44	2.12		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
45	5.12		Именительный и винительный падежи	1
46	6.12		Родительный падеж	1
47	8.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48	9.12		Дательный падеж	1
49	12.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
50	13.12		Творительный падеж	1
51	15.12		Предложный падеж	1
52	16.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
53	19.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
54	20.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
55	22.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1
56	23.12		Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
57	26.12		Контрольный диктант №3	1
58	27.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
59	29.12		Промежуточная диагностическая работа. Именительный падеж множественного числа	1
60	30.12		Родительный падеж множественного числа	1
61	9.01		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
62	10.01		Развитие речи. Изложение повествовательного	1

			текста по самостоятельно составленному плану	
63	12.01		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
64	13.01		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
65	16.01		Имя прилагательное . Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
66	17.01		Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
67	19.01		Контрольный диктант №4 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
68	20.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
69	23.01		Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
70	24.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
71	26.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
72	27.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	30.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
74	31.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75	2.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76	3.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77	6.02		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
78	7.02		Контрольное списывание №2	1
79	9.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского	1

			рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
80	10.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
81	13.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
82	14.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	1
83	16.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
84	17.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85	27.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86	28.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
87	2.03		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
88	3.03		Контрольный диктант №5	1
89	6.03		Личные местоимения Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
90	7.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
91	9.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
92	10.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
93	13.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие	1

			речи. Составление поздравительной открытки	
94	14.03		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
95	16.03		Глагол Глагол как часть речи	1
96	17.03		Время глагола	1
97	20.03		Неопределённая форма глагола	1
98	21.03		Неопределённая форма глагола	1
99	23.03		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов	1
100	24.03		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
101	27.03		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
102	28.03		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
103	30.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
104	31.03		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
105	3.04		Спряжение глаголов в будущем времени	1
106	4.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
107	6.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
108	7.04		Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
109	17.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
110	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1
111	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
112	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание № 3	1
113	24.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
114	25.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
115	27.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1

116	28.04		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
117	2.05		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
118	4.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
119	5.05		Контрольный диктант № 6	1
120	8.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
121	11.05		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
122	12.05		Повторение по теме «Предложение»	1
123	15.05		Повторение по теме «Имя существительное»	1
124	16.05		Итоговая диагностическая работа	1
125	18.05		Орфограммы в значимых частях слова	1
126	19.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
127	22.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
128	23.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
129	25.05		Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
130	26.05		Анализ работ. Игра «Родное слово»	1
131	29.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
132	30.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

