

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чувашско Сайманская начальная школа

муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

начальных классов

Руководитель \_\_\_\_\_ Юсупова Р.Р

Протокол №1 от 30.08.2022г

«Утверждаю»

И. о. директора \_\_\_\_\_ Батюк М.П.

Приказ №73 от 30.08.2022г.

### **Рабочая программа**

**Наименование предмета: Немецкий язык**

**Класс:4**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Учитель Юсупова Р.Р.**

**Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; 2 часа в неделю**

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ И.Л. Бим., Немецкий язык: 2-4 классы: программа – М.: Просвещение. 2019

**Учебник:** Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Л.Бим, М.:Просвещение, 2022

**Рабочую программу составила:** \_\_\_\_\_ Юсупова Р.Р.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
  
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

- Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с



однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*, *Futur*, *Präteritum*, *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben*, *sein*, *werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich*, *du*, *er*, *mein*, *dieser*, *jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute*, *oft*, *nie*, *schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut*, *viel*, *gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in*, *an*, *auf*, *hinter*, *neben*, *mit*, *über*, *unter*, *nach*, *zwischen*, *vor*.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.	8
2	Как было летом?	10
3	А что нового в школе?	12
4	У меня дома. Что тут имеется?	10
5	Свободное время... Что мы тогда делаем	12
6	Скоро наступят большие каникулы.	14
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

№ п / п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	Пример.	Факт.		
<b>I</b>			<b>Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс. Часть 1.</b>	<b>8</b>
1	06.09		Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного предмета.	1
2	07.09		Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	1
3	13.09		Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь.	1
4	14.09		Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
5	20.09		Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1
6	21.09		Что вы еще хотите повторить? Диалогическая речь.	1
7	27.09		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем». Контроль знаний.	1
8	28.09		Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	1
<b>II</b>			<b>Как было летом.</b>	<b>10</b>
9	04.10		Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме	1

			«Лето».	
10	05.10		А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1
11	18.10		Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	1
12	19.10		Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	1
13	25.10		Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1
14	26.10		Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.	1
15	01.11		Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1
16	02.11		Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1
17	08.11		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».	1
18	09.11		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».	1
<b>III</b>			<b>А что нового в школе</b>	<b>12</b>
19	15.11		У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1
20	16.11		Грамматика. Количественные и	1

			порядковые числительные.	
21	29.11		Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	1
22	30.11		У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	1
23	06.12		Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.	1
24	07.12		Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1
25	13.12		Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1
26	14.12		Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1
27	20.12		Мы играем, и поём и готовимся к Новогоднему празднику.	1
28	21.12		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
29	27.12		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?»	1
30	28.12		Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1
<b>IV</b>			<b>У меня дома. Что тут имеется?</b>	<b>10</b>
31	10.01		Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».	1

32	11.01		Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	1
33	17.01		В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	1
34	18.01		Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	1
35	24.01		Грамматика. Использование существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	1
36	25.01		Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	1
37	31.01		Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1
38	01.02		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
39	07.02		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	1
40	08.02		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1
<b>V</b>			<b>Свободное время... Что мы тогда делаем?</b>	<b>12</b>
41	14.02		Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1
42	15.02		Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование	1
43	28.02		А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	1

44	01.03		Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1
45	07.03		Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	1
46	14.03		Грамматика. Склонение существительных.	1
47	15.03		Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1
48	21.03		Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.	1
49	22.03		Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	
50	28.03		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
51	29.03		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время».	1
52	04.04		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	1
<b>VI</b>			<b>Скоро наступят большие каникулы.</b>	<b>14</b>
53	05.04		Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	1
54	18.04		Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1
55	19.04		Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.	

56	25.04		Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	1
57	26.04		Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1
58	02.05		Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	1
59	03.05		Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
60	10.05		Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.	1
61	16.05		Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	1
62	17.05		Грамматика. Степени сравнения прилагательных	
63	23.05		Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1
64	24.05		Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
65	30.05		Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	1
66	31.05		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1





