

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Юсупова Р. Р.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г

Утверждаю  
Зав. МБОУ Чувашско  
Сайманской НШ  
\_\_\_\_\_ Батюк М. П.  
Приказ №96 от 30.08.2020г

### **Рабочая программа**

**Наименование предмета:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Матькова Валентина Петровна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 64 часов в год;

2 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе:** Окружающий мир. Примерные  
рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций

/ А.А. Плешаков – 3-е издание доработанное –М.: Просвещение 2019 г . -214 с.

**Учебник:** Окружающий мир 1 класс А.А. Плешаков в 2 ч. : - М.: Просвещение  
2019 г

**Рабочую программу составил (а)** \_\_\_\_\_ (Матькова В. П.)

Подпись

ФИО

## 1. Планируемые результаты.

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом

информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;

государственную символику России;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде.

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Метапредметные:**

**Познавательные** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и по искowego характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Регулятивные** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

**Коммуникативные** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета, умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **2 .Содержание программы**

### **1 класс (64 ч)**

#### **Введение 1 ч**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? 18 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

## **Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### 3. Учебно-тематическое планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1 ч
2	Что и кто?	18 ч
3	Как, откуда и куда?	12 ч
4	Где и когда?	11 ч
5	Почему и зачем?	22 ч
<b>Итого</b>		<b>64ч.</b>



## Тематическое планирование по окружающему миру

№	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
			<b>Введение</b>	<b>1</b>
1			Введение. Задавайте вопросы.	1
			<b>«Что и кто?»</b>	<b>18</b>
2			Что такое Родина? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
3			Что мы знаем о народах России?	1
4			Что мы знаем о Москве? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
5			Проект «Моя малая Родина»	1
6			Что у нас над головой? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
7			Что у нас под ногами?	1
8			Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1
9			Что это за листья?	1
10			Что такое хвоинки? ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1
11			Кто такие насекомые?	1
12			Кто такие рыбы? ОБЖ. Пожарная	1

			безопасность и поведение при пожарах.	
13			Кто такие птицы?	1
14			Кто такие звери? ОБЖ. Безопасное поведение на воде.	1
15			Что окружает нас дома?	1
16			Что умеет компьютер? ОБЖ. Безопасное поведение дома	1
17			Что вокруг нас может быть опасным?	1
18			На что похожа наша планета? ОБЖ. Безопасное поведение дома	1
19			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
			<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>
20			Как живёт семья? ОБЖ. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1
21			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
22			Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1
23			Как путешествует письмо?	1
24			Куда текут реки? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
25			Откуда берутся снег и лёд?	1
26			Как живут растения? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
27			Как живут животные?	1

28		Как зимой помочь птицам? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
29		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
30		Откуда в снежинках грязь? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
31		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
		<b>«Где и когда?»</b>	<b>11</b>
32		Когда учиться интересно? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
33		Проект «Мой класс и моя школа».	1
34		Когда придёт суббота? ОБЖ. Безопасное поведение на природе	1
35		Когда наступит лето?	1
36		Где живут белые медведи? ОБЖ. Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1
37		Где живут слоны?	1
38		Где зимуют птицы? ОБЖ. Основные виды травм у детей	1
39		Когда появилась одежда?	1
40		Когда изобрели велосипед? ОБЖ. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь.	1
41		Когда мы станем взрослыми?	1
42		Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах	1

		<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>
43		Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
44		Почему Луна бывает разной? ОБЖ. Основные понятия "здоровье" и "здоровый образ жизни".	1
45		Почему идет дождь и дует ветер?	1
46		Почему звенит звонок? ОБЖ. Основы личной гигиены	1
47		Почему радуга разноцветная?	1
48		Почему мы любим кошек и собак? ОБЖ. Основы личной гигиены	1
49		Проект «Мои домашние питомцы».	1
50		Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? ОБЖ. Основы личной гигиены	1
51		Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1
52		Зачем мы спим ночью? ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
53		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
54		Почему надо чистить зубы и мыть руки? ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
55		Зачем нам телефон и телевизор?	1
56		Зачем нужны автомобили? ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1

57			Зачем нужны поезда?	1
58			Зачем нужны корабли? ОБЖ. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
59			Зачем нужны самолёты?	1
60			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ОБЖ. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия	1
61			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62			Зачем люди осваивают космос? ОБЖ. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия	1
63			Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
64			Проверим себя и оценим свои достижения. ОБЖ. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия	1

