

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Юсупова Р. Р.
Протокол №1 от 30.08.2021 г

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
Чувашско Сайманской НШ
_____ Батюк М. П.
Приказ № 96 от 30.08.2021 г

Рабочая программа

Наименование предмета: Литературное чтение

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 128 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Ф.

Климанова, М. В. Бойкина, -2- е издание дополнительное - М. : Просвещение. 2019 г.- 138 с.

Учебник: Азбука. 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина, - М. : Просвещение, 2019 г.

Литературное чтение .1 класс . в 2 ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, -М. : Просвещение, 2019 г

Рабочую программу составил (а) _____ **(Матькова В. П.)**

Подпись

ФИО

1. Планируемые результаты

Изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе направлено на достижение следующих результатов:

"Обучение грамоте"

Ученик научится:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать твердые и мягкие согласные звуки;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
 - различать звонкие и глухие согласные звуки;
 - вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
 - находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
 - составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
 - писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
 - приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
 - группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
 - адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
 - слушать и отвечать на заданный вопрос;

- пользоваться учебными книгами.

Ученик получит возможность:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно - пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - формулировать собственное мнение и позицию; ^> слушать и понимать речь других; ^> задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя учитывая и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей);
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; читать по ролям литературное произведение;
- отличать прозаический текст от поэтического.

2. Содержание учебного предмета (128 ч.)

Добукварный 17ч

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период 59 ч

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период 12ч

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

"Литературное чтение"

Круг произведений для чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Вводный урок (1 час)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 часов)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 часов)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «рифмы Матушки Гусыни».

Апрель, апрель! Звенит капель... (6 часов)

Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова.

И в шутку и всерьёз (7 часов)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (7 часов)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.

О братьях наших меньших (5 часов)

Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским.

3. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный	17 ч
2	Букварный	59 ч
3	Послебукварный период	12 ч
4	Вводный урок	1ч
5	Жили-были буквы	7 ч
6	Сказки, загадки, небылицы	7 ч
7	Апрель, апрель! Звенит капель...	6 ч
8	И в шутку и всерьёз	7 ч
9	Я и мои друзья	7 ч
10	О братьях наших меньших	5 ч
Итого		128 ч

Тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
			Добукварный период	17
1.			Вводный инструктаж по т/б. «Азбука» - первая учебная книга.	1
2.			Речь письменная и устная	1
3.			Предложение и слово	1
4.			Слово и слог.	1
5.			Ударение.	1
6.			Звуки в окружающем мире.	1
7.			Звуки речи: гласные и согласные.	1
8.			Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	1
9.			Буквы А, а и звук [а].	1
10.			Буквы А, а и звук [а].	1
11.			Буквы О, о и звук [о].	1
12.			Буквы О, о и звук [о].	1
13.			Буквы И, и и звук [и].	1
14.			Буквы И, и и звук [и].	1
15.			Буква ы и звук [ы].	1
16.			Буквы У, у и звук [у].	1
17.			Буквы У, у и звук [у].	1

		Букварный период	59
18.		Буквы Н, н и звук [н], [н'].	1
19.		Буквы Н, н и звук [н], [н'].	1
20.		Буквы С, с и звук [с], [с'].	1
21.		Буквы С, с и звук [с], [с'].	1
22.		Буквы К, к и звук [к], [к'].	1
23.		Буквы К, к и звук [к], [к'].	1
24.		Буквы Т, т и звук [т], [т'].	1
25.		Буквы Т, т и звук [т], [т'].	1
26.		Буквы Л, л и звук [л], [л'].	1
27.		Буквы Л, л и звук [л], [л'].	1
28.		Буквы Р, р и звук [р], [р'].	1
29.		Буквы Р, р и звук [р], [р'].	1
30.		Буквы В, в и звук [в], [в'].	1
31.		Буквы В, в и звук [в], [в'].	1
32.		Буквы Е, е и звуки [й'э].	1
33.		Буква е обозначает мягкость согласного.	1
34.		Повторение пройденного.	1
35.		Буквы П, п и звук [п], [п'].	1
36.		Буквы П, п и звук [п], [п'].	1
37.		Буквы М, м и звук [м], [м'].	1
38.		Буквы М, м и звук [м], [м'].	1
39.		Буквы З, з и звук [з], [з'].	1

40.		Буквы З, з и звук [з], [з'].	1
41.		Буквы Б, б и звук [б], [б'].	1
42.		Буквы Б, б и звук [б], [б'].	1
43.		Буквы Д, д и звук [д], [д'].	1
44.		Буквы Д, д и звук [д], [д'].	1
45.		Буквы Я, я и звуки [й'а].	1
46.		Буквы Я, я и звуки [й'а].	1
47.		Буквы Г, г и звук [г], [г'].	1
48.		Буквы Г, г и звук [г], [г'].	1
49.		Буквы Ч, ч и звук [ч'].	1
50.		Буквы Ч, ч и звук [ч'].	1
51.		Буквы Ч, ч и звук [ч'].	1
52.		Чтение текстов.	1
53.		Буква ь.	1
54.		Буквы Ш, ш и звук [ш].	1
55.		Буквы Ш, ш и звук [ш].	1
56.		Закрепление пройденного.	1
57.		Буквы Ж, ж и звук [ж].	1
58.		Буквы Ж, ж и звук [ж].	1
59.		Буквы Ё, ё и звук [й'о].	1
60.		Буквы Ё, ё и звук [й'о].	1
61.		Буквы Й, й и звук [й'].	1
62.		Буквы Й, й и звук [й'].	1
63.		Буквы Х, х и звук [х], [х'].	1

64.		Буквы Х, х и звук [х] ,[х'].	1
65.		Буквы Х, х и звук [х] ,[х'].	1
66.		Буквы Ю, ю и звук [й'у] ,[']у].	1
67.		Буквы Ю, ю и звук [й'у] ,[']у].	1
68.		Буквы Ц, ц и звук [ц].	1
69.		Буквы Ц, ц и звук [ц].	1
70.		Буквы Э, э и звук [э].	1
71.		Буквы Э, э и звук [э].	1
72.		Буквы Щ, щ и звук [щ'].	1
73.		Буквы Щ, щ и звук [щ'].	1
74.		Закрепление пройденного.	1
75.		Буквы Ф, ф и звук [ф] ,[ф'].	1
76.		Буквы Ь и ъ.	1
		Послебукварный период	12
77.		Как хорошо уметь читать.	1
78.		Одна у человека мать; одна и родина.	1
79.		История славянской азбуки.	1
80.		В. Куприн. Первый букварь.	1
81.		А.С. Пушкин. Сказки.	1
82.		Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83.		К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
84.		К. И. Чуковский. Путаница.	1
85.		В. В. Бианки. Первая охота.	1
86.		Стихи Маршак.	1

87.		Веселые стихи Б. Заходера.	1
88.		Проект: «Живая Азбука»	1
		Литературное чтение.	1
89.		Знакомство с учебником.	1
		Жили – были буквы	7
90.		В. Данько «Загадочные буквы».	1
91.		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
92.		С. Черный «Живая Азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
93.		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой.	1
94.		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
95.		Обобщение по теме « Жили – были буквы».	1
96.		Проект: «Создаем музей «Город букв».	1
		Сказки, загадки, небылицы	7
97.		Е. Чарушин «Теремок».	1
98.		Русская народная сказка «Рукавичка».	1
99.		Загадки, песенки, потешки.	1
100.		Английские народные песенки.	1
101.		А.С. Пушкин.	1
102.		Русская народная сказка «Петух и собака».	1
103.		Обобщение по теме «Сказки, загадки,	1

			небылицы».	
			Апрель, апрель. Звонит капель...	6
104.			Стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова.	1
105.			Стихи Маршака, Токмаковой, Ульяницкой, Яхнина, Трутневой.	1
106.			Литературная загадка.	1
107.			Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1
108.			Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звонит капель...»	1
109.			Проект «Составляем сборник загадок».	1
			И в шутку и всерьез	7
110.			Стихи Токмаковой, Кружкова, Чуковского.	1
111.			Тайц «Волк». Артюхова «Саша-дразнилка».	1
112.			Стихи Дриза, Григорьева, Токмаковой.	1
113.			И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1
114.			К. Чуковский «Телефон».	1
115.			М. Пляцковский «Помощник».	1
116.			Обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1
			Я и мои друзья	7
117.			Ю. Ермолаева «Лучший друг».	1
118.			Стихи Благиной, Орлова,	1

			Михалкова.	
119.			Стихи Сефа, Берестова.	1
120.			Стихи Пивоваровой, Акима.	1
121.			С. Маршак «Хороший день».	1
122.			Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
123.			Проект «Наш класс – дружная семья».	1
			О братьях наших меньших	5
124.			Михалков «Трезор». Сеф «Кто любит собак».	1
125.			Стихи о животных.	1
126.			Стихи Берестова, Лунина, Михалкова.	1
127.			Хармс «Храбрый ёж». Сладков «Лисица и Ёж».	1
128.			Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1

