

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель \_\_\_\_\_ Юсупова Р.Р  
Протокол №1 от 30.08.2022 г

«Утверждаю»  
И.о. директора \_\_\_\_\_ Батюк М.П.  
Приказ № 73 от 30.08.2022 г

**Рабочая программа**

**Наименование предмета: Немецкий язык**

**Класс:2**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Учитель: Матькова Валентина Петровна**

**Срок реализации программы: 2022 -2023 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; 2 часа в неделю**

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ И.Л. Бим, Немецкий язык : 2-4 классы: программа - М.:Просвещение, 2019

**Учебник:** Немецкий язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, М.:Просвещение, 2020

**Рабочую программу составила:** \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

- **А. В коммуникативной сфере:**
- представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- **Б. В познавательной сфере:**
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и

монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно - справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- **Г. В эстетической сфере:**
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- **Д. В трудовой сфере:**
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2. Содержание тем учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### **Вводный курс. Часть I. – 31 ч.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

### **Основной курс. Часть II. – 37 ч.**

#### **I. «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?» – 6 ч.**

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность,

возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

**II. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» - 6 ч.**

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

**III. «Что делают охотно Сабина и Свен дома?» - 6 ч.**

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

**IV. «И что мы только не делаем?» - 6 ч.**

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

**V. Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? – 6 ч.**

Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

**VI. Добро пожаловать на наш праздник! – 5 ч.**

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>I</b>	<b>Вводный курс.</b>	<b>31</b>
<b>II</b>	<b>Основной курс.</b>	<b>35</b>
1	«Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?»	6
2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
3	«Что делают охотно Сабина и Свен дома?»	6
4	«И что мы только не делаем?»	6
5	«Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?»	6
6	Добро пожаловать на наш праздник!	5
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 4. Тематическое планирование

№ п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		

/				
п				
			<b>Вводный курс. Часть 1.</b>	<b>31</b>
1	06.09.		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	07.09.		Давайте познакомимся!	1
3	13.09.		О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4	14.09.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
5	20.09.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
6	21.09.		А всё ли мы успели повторить?	1
7	27.09.		Как при знакомстве представить других?	1
8	28.09.		Как уточнить, переспросить?	1
9	04.10.		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10	05.10.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
11	18.10.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
12	19.10.		А всё ли мы успели повторить?	1
13	25.10.		Как выяснить, кто это?	1
14	26.10.		Итак, как спросить, кто это?	1
15	01.11.		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
16	02.11.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
17	08.11.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
18	09.11.		А всё ли мы успели повторить?	1
19	15.11.		Спросим, кто откуда.	1
20	16.11.		Как спросить о возрасте?	1
21	29.11.		Что мы уже можем сообщить о	1

			себе?	
22	30.11.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
23	06.12.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
24	07.12.		А всё ли мы успели повторить?	1
25	13.12.		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
26	14.12.		Как сказать, кто какой?	1
27	20.12.		Как сказать, кто какой?	1
28	21.12.		Готовимся к «Празднику алфавита».	1
29	27.12.		Поиграем? Споём? Повторение.	1
30	28.12.		А всё ли мы успели повторить?	1
31	10.01.		«Праздник алфавита».	1
<b>I</b>			<b>Основной курс. Часть 2. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</b>	<b>37 6</b>
32	11.01.		Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли?	1
33	17.01.		А теперь новые персонажи учебника.	1
34	18.01.		Почта пришла!	1
35	24.01.		Мы играем и поём. Повторение.	1
36	25.01.		Мы играем и поём. Повторение.	1
37	31.01.		А всё ли мы успели повторить?	1

<b>II</b>			<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>	<b>6</b>
38	01.02.		Семейные фотографии из Германии.	1
39	07.02.		Чья это семейная фотография?	1
40	08.02.		Письмо от Свена.	1
41	14.02.		Мы играем и поём. Повторение.	1
42	15.02.		Мы играем и поём. Повторение.	1
43	28.02.		А всё ли мы успели повторить?	1
<b>III</b>			<b>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</b>	<b>6</b>
44	01.03.		Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1
45	07.03.		Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1
46	14.03.		А что не любят делать Сабина и Свен?	1
47	15.03.		Мы играем и поём. Повторение.	1
48	21.03.		Мы играем и поём. Повторение.	1

49	22.03.		А всё ли мы успели повторить?	1
<b>IV</b>			<b>И что мы только не делаем!</b>	<b>6</b>
50	28.03.		Аня и Саша играют в репортёров.	1
51	29.03.		О чём говорят дети на уроке немецкого языка?	1
52	04.04.		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
53	05.04.		Мы играем и поём. Повторение.	1
54	18.04.		Мы играем и поём. Повторение.	1
55	19.04.		А всё ли мы успели повторить?	1
<b>V</b>			<b>Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?</b>	<b>6</b>
56	25.04.		Касперле говорит: «Кто хочет, тот может!». Это так?	1
57	26.04.		Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1
58	02.05.		Кто однажды приходит к королю?	1
59	03.05.		Мы играем и поём. Повторение	1

60	10.05.		Мы играем и поём. Повторение	1
61	16.05.		А всё ли мы успели повторить?	1
<b>VI</b>			<b>Добро пожаловать на наш праздник!</b>	<b>5</b>
62	17.05		Скоро праздник в классе. Или?	1
63	23.05.		Скоро праздник в классе. Или?	1
64	24.05.		Как заканчивается сказка?	1
65	30.05.		Повторение-обобщение за курс 2 класса.	1
66	31.05.		Наш праздник «До свидания, 2 класс!»	1

