

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о.директора Латина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Родной язык (русский)

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 0,5 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Родной язык (русский). Сборник рабочих программ 1-4 классы/сост.О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. М.:Просвещение, 2019

Учебник: Родной язык (русский). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. М.:Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: Матькова В.П. /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.Содержание учебного предмета, курса:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*);

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик, да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3. Тематическое планирование, в том числе с рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	3 ч.
2	Язык в действии.	7 ч.
3	Секреты речи и текста.	7 ч.
	ИТОГО	17 часов

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)				
1	Экскурсия по старому городу.	1ч		
2	Русский народный костюм.	1ч		
3	Проектное задание «Русский народный костюм».	1ч		
Язык в действии (7ч)				
4	Как правильно произносить слова.	1ч		
5	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1ч		
6	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1ч		
7	Фразеологизмы.	1ч		
8	Откуда приходят слова?	1ч		
9	Как растет слово?	1ч		
10	Как растет слово?			
Секреты речи и текста (7ч)				
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1ч		
12	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1ч		
13	Типы текста. Рассуждение.	1ч		
14	Типы текста. Рассуждение.	1ч		
15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1ч		
16	Культура общения.	1ч		
17	Итоговый тест.	1ч		

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч		
4	Сошлись два друга, мороз да вьюга	1ч		
5	Ветер без крыльев летает	1ч		
6	Какой лес без чудес	1ч		
7	Дело мастера боится	1ч		
8	Заиграйте, мои гусли	1ч		
9	Что на город, то норы	1ч		
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		
Секреты речи и текста (7ч)				
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1ч		
12	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1ч		
13	Типы текста. Рассуждение.	1ч		
14	Типы текста. Рассуждение.	1ч		
15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1ч		
16	Культура общения.	1ч		
17	Итоговый тест.	1ч		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель, Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о. директора Лапина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Русский язык

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе: Русский язык. Сборник рабочих программ 1-4
классы/сост.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2019**

Учебник:

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2021

**Рабочую программу составила: Матькова В.П. /Матькова В.П./
Подпись расшифровка подписи**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные:

- получают представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

Обучающиеся получат возможность научиться:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета, курса: Язык и речь (1ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (16ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (40ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи. Имя существительное (28ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (13ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (3ч)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (16ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова.	40
5.	Части речи. Имя существительное.	28
6.	Имя прилагательное.	13
7.	Местоимение.	3
8.	Глагол.	16
	Итого:	136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич ески
Язык и речь (1 ч)				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. <i>с.6-9</i>	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)				
2	Текст как единица языка и речи. <i>с.12</i>	1		
3	Текст. Типы текстов. <i>с.13-14</i>	1		
4	Что такое предложение? <i>с.15-16</i>	1		
5	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>с.17-20</i>	1		
7	Виды предложений по интонации. <i>с.20-23</i>	1		
8	Предложения с обращением (общее представление) <i>с.24-26</i>	1		
9	Входной диктант с грамматическим заданием.	1		
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. <i>с.26-30</i>	1		
11	Простое и сложное предложения (общее понятие) <i>с.31-32</i>	1		
12	Союзы в сложном предложении. <i>с.33-34</i>	1		
13	Словосочетание. <i>с.35-37</i>	1		
14	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
15	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
17	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Слово в языке и речи (19 ч)				
18	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. <i>с.40-41</i>	1		
19	Синонимы и антонимы. <i>с.42-44</i>	1		
20	Омонимы. <i>с.45-46</i>	1		
21	Слово и словосочетание. <i>с.47-48</i>	1		
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) <i>с.49-50</i>	1		
23	Подробное изложение после зрительного восприятия текста «Рождение ёлочки!» <i>с.52 упр.88</i>	1		
24	Части речи. Имя существительное. <i>с.53-56</i>	1		
25	Части речи. Имя прилагательное. <i>с.57</i>	1		
26	Части речи. Глагол. <i>с.58</i>	1		

27	Части речи. Что такое имя числительное? <i>с.59-60</i>	1		
28	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
29	Анализ диктанта. Однокоренные слова. <i>с.61-62</i>	1		
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>с.63-64</i>	1		
31	Согласные звуки и буквы <i>Словарный диктант с.65-68</i>	1		
32	Проверочная работа по теме «Части речи» (тест)	1		
33	Разделительный мягкий знак <i>с.68-70</i>	1		
34	Разделительный мягкий знак <i>с.68-70</i>	1		
35	Изложение «Сыроежка» <i>с.70 упр.129</i>	1		
36	Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове». <i>с.72</i>	1		
Состав слова (40 ч)				
37	Корень слова. <i>с.74-76</i>	1		
38	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. <i>с.77-78</i>	1		
39	Формы слова. Окончание. <i>с.79-81</i>	1		
40	Упражнение в нахождении окончаний. <i>с.81-83</i>	1		
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	1		
42	Приставка (общее понятие). <i>с.84-85</i>	1		
43	Приставка – значимая часть слова. <i>с.86-88</i>	1		
44	Что такое суффикс и как найти в слове суффикс? <i>с.89-90</i>	1		
45	Значения суффиксов. <i>с.91-94</i>	1		
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». <i>с.94 упр.177</i>	1		
47	Основа слова. <i>с.95-97</i>	1		
48	Обобщение знаний о составе слова. <i>с.98-99</i>	1		
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		
51	Изложение «Осень». <i>с.99 упр.191</i>	1		
52	Проект «Семья слов». <i>с.101</i>	1		
53	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Словарный диктант с.102-103</i>	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>с.104-106</i>	1		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>с.107-109</i>	1		
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. <i>с.110</i>	1		

57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. <i>с.111-112</i>	1		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.С.113-114	1		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>с.115-116</i>	1		
60	Составление текста по сюжетному рисунку. <i>с.116 упр.222</i>	1		
61	Анализ работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне. <i>с.116</i>	1		
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>с.117-118</i>	1		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>с.119-120</i>	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>с.121-122</i>	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>с.123</i>	1		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
67	Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок. <i>с.124-125</i>	1		
68	Упражнение в правописании суффиксов. <i>с.126-127</i>	1		
69	Правописание слов с приставками. <i>с.128-129</i>	1		
70	Упражнение в правописании значимых частей слова. <i>с.130-131</i>	1		
71	Приставки и предлоги. <i>с.131-132</i>	1		
72	Правописание приставок и предлогов. <i>с.133-134</i>	1		
73	Контрольный диктант «Правописание частей слова».	1		
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>с.134-135</i>	1		
75	Упражнение в написании слов с разделительным «Ь» и «ъ» знаками. <i>с.136-137</i> <i>Словарный диктант</i>	1		
76	Перенос слов с разделительным -ь- знаком <i>с.138</i>	1		
Части речи. Имя существительное (298ч)				
77	Части речи (повторение и углубление представлений). <i>с.3-6</i>	1		
78	Имя существительное и его роль в речи. <i>с.8-11</i>	1		

79	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>с.12-13</i>	1		
80	Изложение повествовательного текста «Мал, да удал». <i>с.14 упр.21</i>	1		
81	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>с.15-16</i>	1		
82	Проект «Тайна имени». <i>с.18-19</i>	1		
83	Число имён существительных. <i>с.20-21</i>	1		
84	Число имён существительных. <i>с.22-24</i>	1		
85	Работа с текстом. Письмо по памяти. <i>с.24 упр.38</i>	1		
86	Род имён существительных. <i>с.25-26</i>	1		
87	Род имён существительных. <i>с.27-29</i>	1		
88	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>с.31-32</i>	1		
89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>с.33-34</i>	1		
90	Подробное изложение повествовательного текста. <i>с.35</i>	1		
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Падеж имён существительных (общее представление о склонении). <i>с.36-37</i>	1		
93	Падеж имён существительных. <i>с.38-39</i>	1		
94	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. <i>с.40-41</i>	1		
95	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>с.41</i>	1		
96	Именительный падеж имён существительных. <i>с.42-43</i>	1		
97	Родительный падеж имён существительных. <i>с.44-45</i>	1		
98	Дательный падеж имён существительных. <i>с.46-47</i>	1		
99	Винительный падеж. <i>с.48-52</i>	1		
100	Творительный падеж. <i>с.52-53</i>	1		
101	Предложный падеж. <i>с.54-55</i>	1		
102	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Начальная форма. Морфологический разбор имени существительного <i>с.56-59</i>	1		

103	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
104	Тест по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	1		
Имя прилагательное (13 ч)				
105	Имя прилагательное как часть речи. <i>с.64-67</i>	1		
106	Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. <i>с.67-68 Словарный диктант</i>	1		
107	Художественное и научное описание (общее знакомство). <i>с.69-70</i>	1		
108	Изменение имен прилагательных по родам. <i>с.72-73</i>	1		
109	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <i>с.74-75</i>	1		
110	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <i>с.76-77</i>	1		
111	Изменение имен прилагательных по числам. <i>с.78-79</i>	1		
112	Изменение имен прилагательных по числам. <i>с.80-81</i>	1		
113	Изменение имён прилагательных по падежам. <i>с.82-83</i>	1		
114	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>с.84-87</i>	1		
115	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». <i>с.88</i>	1		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>с.90</i>	1		
Местоимение (3 ч)				
118	Личные местоимения. Общее представление. <i>стр. 92-93</i>	1		
119	Личные местоимения третьего лица. Морфологический разбор местоимений. <i>с.94-96</i>	1		
120	Контрольное списывание по теме «Местоимение». Ознакомление особенностью текста – письма. <i>с.97</i>	1		
Глагол (16 ч)				

121	Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глаголов. <i>с. 100-102</i>	1		
122	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. <i>с.103-104</i>	1		
123	Составление рассказа по сюжетным картинкам. <i>с.105</i>	1		
124	Глаголы в неопределенной форме. <i>с.106-108</i>	1		
125	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>с.109-111</i>	1		
126	Времена глаголов. <i>с.111-113</i>	1		
127	Упражнение в определении времени глагола, 2-е лицо глаголов. <i>с.114-115</i> <i>Словарный диктант.</i>	1		
128	Подробное изложение повествовательного текста. <i>с.120</i>	1		
129	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>с.121-123</i>	1		
130	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. <i>с.124-128</i>	1		
131	Итоговый контрольный диктант.	1		
132	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
133 - 136	Обобщение и систематизация знаний о глаголах.	4		

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные

Обучающиеся научатся:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

■ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

· внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к своему и чужому труду и его результатам, самооценке;

· учебной и социальной мотивации.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- развивать навыки сотрудничества;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание *Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты *Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- основные линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, ее варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.Компьютер - твой помощник.Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.Статуэтки.Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание.Строчка петельного стежка.Пришивание пуговиц.Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»История швейной машины.Секреты швейной машины.Футляры. Проверим себя.Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 часов)

Строительство и украшение дома.Объём и объёмные формы. Развёртка.Подарочные упаковки.Декорирование (украшение) готовых форм.Конструирование из сложных развёрток.Модели и конструкции.Наши проекты. Парад военной техники.Наша родная армия.Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.Изонить.Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки из носка.
Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Информационная мастерская.	3 ч.
2	Мастерская скульптора.	6 ч.
3	Мастерская рукодельницы.	8 ч.
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	11 ч.
5	Мастерская кукольника.	6 ч.
	ИТОГО	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факти чески
Информационная мастерская (3 ч)				
1	Вспомним и обсудим! Повторение изученного во 2 классе. Изготовление изделия из природного материала	1		
2	Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.	1		
3	Компьютер — твой помощник. <i>Проверим себя.</i>	1		
Мастерская скульптора (6 ч)				
4	Как работает скульптор?	1		
5	Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1		
6	Статуэтки. Изготовление изделий в технике	1		

	намазывания пластилина на пластиковую заготовку.			
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		
9	Конструируем из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. <i>Проверим себя.</i>	1		
Мастерская рукодельницы (8 ч)				
10	Вышивка и вышивание	1		
11	Строчка петельного стежка.	1		
12	Пришивание пуговицы.	1		
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	1		
14	История швейной машины.	1		
15	Секреты швейной машины.	1		
16	Футляры. Изготовление футляра из плотного несъпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией.	1		
17	Наши проекты. Подвеска. <i>Проверим себя.</i>	1		
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)				
18	Строительство и украшение дома.	1		
19	Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1		
20	Подарочные упаковки. Изготовление коробоупаковок призматических форм из картона.	1		
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	1		
22	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм.	1		
23	Модели и конструкции.	1		
24	Наши проекты. Парад военной техники.	1		
25	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1		
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».	1		

27	Изонить.Изготовление изделий в художественной технике «изонить».	1		
28	Художественные техники из креповой бумаги.Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. <i>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме</i>	1		
Мастерская кукольника (6 ч)				
29	Может ли игрушка быть полезной.Что такое игрушка?	1		
30	Театральные куклы. Марионетки.Изготовление марионетки из любого подходящего материала.	1		
31	Игрушка из носка.Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).	1		
32	Кукла-неваляшка.Изготовление игрушкиневаляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1		
33-34	<i>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. Что узнали, чему научились.</i>	2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Матю Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о. директора Ланина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Физическая культура

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; 3 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Физическая культура. Сборник рабочих программ 1-4 классы/сост. В.И.Лях.М.:Просвещение, 2019

Учебник: 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/В.И.Лях.М.:Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: Матю - /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

1. Знания и о физической

культуре Обучающиеся научатся:

- Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры;
- Рассказывать, что такое физические качества.
- Рассказывать, что такое режим дня и как он влияет на жизнь человека;

- Рассказывать, что такое частота сердечных сокращений;
- Выполнять упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Измерять частоту сердечных сокращений;
- Оказывать первую помощь при травмах;
- Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- Характеризовать основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно – сосудистой системы во время двигательной деятельности;
- Составлять индивидуальный режим дня.
- Узнавать свою характеристику с помощью теста «Проверь себя» в учебнике;

2. Гимнастика с элементами акробатики

Обучающиеся научатся:

- Строиться в шеренгу и колонну;
- Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
- Выполнять наклон вперед из положения стоя;
- Выполнять подъем туловища за 30с на скорость
- Лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет;
- Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;
- Выполнять вис на время;
- Проходить станции круговой тренировки;
- Выполнять различные перекаты, кувырок вперед с трех шагов, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;
- Лазать по канату;
- Выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине;
- Выполнять висы не перекладине;
- Выполнять прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;
- Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах;
- Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах;
- Разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой;
- Выполнять упражнения у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Описывать состав и содержание общеразвивающих упражнений с предметами, составлять комбинации из числа разученных упражнений;
- Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;

- Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций;
- Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений;
- Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений;
- Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств;
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений;
- Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;
- Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений;
- Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений;
 - Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций;
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений;
- Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности;
- Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;
- Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализировать их технику;
- Оказывать помощь сверстникам в освоении лазанье и перелезании, анализировать их технику, выявлять ошибки и помогать в их исправлении.

3. Легкая атлетика

Обучающиеся научатся:

- Объяснять основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях;
- Технике высокого старта;
- Пробегать на скорость дистанцию 30м;
- Выполнять челночный бег 3x10 м;
- Выполнять беговую разминку;
- Выполнять метание как на дальность, так и на точность;
- Технике прыжка в длину с места;
- Выполнять прыжок в длину с места и с разбега;
- Бегать различные варианты эстафет;
- Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу;
- Метать гимнастическую палку ногами;
- Преодолевать полосу препятствий;
- Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед;
- Выполнять броски набивного мяча от груди, снизу и из – за головы;

- Пробегать 1 км.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- Описывать технику беговых упражнений;
- Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений;
- Осваивать технику бега различными способами;
- Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;
- Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений;
- Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений;
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;
- Описывать технику прыжковых упражнений;
- Осваивать технику прыжковых упражнений;
- Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений;
- Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений;
- Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений;
- Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений;
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений;
- Описывать технику бросков большого набивного мяча;
- Осваивать технику бросков большого мяча;
 - Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков набивного мяча;
 - Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча;
 - Описывать технику метания малого мяча;
 - Осваивать технику метания малого мяча;
 - Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча;
 - Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.

4. Лыжная подготовка

Обучающиеся научатся:

- Объяснять назначение понятий и терминов, относящихся к лыжной подготовке
- Выполнять спуски, подъёмы, повороты;
- Равномерному бегу ступающим и скользящим шагом;
- Преодолевать дистанцию 1 км;
- Обгонять друг друга;

- Выполнять торможение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Моделировать технику базовых способов преодолевать более длительные дистанции;
- Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения по частоте сердечных сокращений;
- Выявлять характерные ошибки в технике выполнения бега на лыжах;
- Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения;
- Применять правила подбора одежды и обуви для занятий лыжной подготовкой.

5. Подвижные игры

Обучающиеся научатся:

- Играть в подвижные игры;
- Руководствоваться правилами игр;
- Выполнять ловлю и броски мяча в парах;
- Выполнять ведение мяча правой и левой рукой;
- Выполнять броски мяча через волейбольную сетку;
- Выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху»;
- Выполнять броски мяча различными способами;
- Участвовать в эстафетах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
- Излагать правила и условия проведения подвижных игр;
- Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;
- Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;
- Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;
- Осваивать технические действия из спортивных игр;
- Моделировать технические действия в игровой деятельности;

- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;
- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности;
- Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности;
- Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;
- Развивать физические качества;
- Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;
- Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;
- Использовать подвижные игры для активного отдыха.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Предмет «Физическая культура» включает в себя **разделы:**

1. *Знания о физической культуре* (история ВФСК ГТО, его развитие в отечественной истории, физические упражнения);
2. *Способы двигательной деятельности* (самостоятельные занятия, самостоятельные игры и развлечения);
3. *Физкультурно-оздоровительная деятельность* (комплексы ОРУ, комплексы дыхательных упражнений);
4. *Спортивно-оздоровительная деятельность:*
 - гимнастика с основами акробатики (строевые упражнения, акробатические упражнения, гимнастические упражнения прикладного характера);
 - легкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, броски, метания малого мяча);
 - кроссовая подготовка (бег с препятствиями, бег по пересеченной местности);
 - лыжная подготовка (передвижение на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможении);
 - подвижные игры (на основе гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр);
 - общеразвивающие упражнения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Количество часов
1	Легкая атлетика	24
2	Гимнастика с основами акробатики	26
3	Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе	12
4	Подвижные игры	7
5	Лёгкая атлетика	33
	Итого	102

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	1ч		
2	История зарождения физической культуры на территории Древней Руси.	1ч		
3	Развитие координационных способностей.	1ч		
4	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.	1ч		
5	Передвижение по диагонали.	1ч		
6	Развитие гибкости.	1ч		
7	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы.	1ч		
8	Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	1ч		
9	Челночный бег 3х10 м.	1ч		
10	Бег с изменением частоты и длины шагов.	1ч		
11	Ходьба с перешагиванием через несколько скамеек.	1ч		
12	Развитие скоростно-силовых способностей.	1ч		
13	Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад.	1ч		
14	Равномерный медленный бег.	1ч		
15	Перестроения.	1ч		
16	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки.	1ч		
17	Метание теннисного мяча в вертикальную цель.	1ч		
18	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1ч		

19	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель.	1ч		
20	Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад.	1ч		
21	Броски набивного мяча (1 кг) от груди на дальность.	1ч		
22	Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	1ч		
23	Преодоление препятствий.	1ч		
24	Подвижные игры.	1ч		
25	Правила поведения на уроках гимнастики.	1ч		
26	Кувырок вперёд.	1ч		
27	Стойка на лопатках.	1ч		
28	Кувырки вперёд.	1ч		
29	Правила составления комплексных упражнений, направленных на развитие физических качеств.	1ч		
30	Формирование правильной осанки.	1ч		
31	Стойка на лопатках из упора присев.	1ч		
32	«Мост» из исходного положения лёжа на спине.	1ч		
33	Полоса препятствий.	1ч		
34	Вис, согнув ноги.	1ч		
35	Комплекс ритмической гимнастики.	1ч		
36	Комплекс ритмической гимнастики.	1ч		
37	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1ч		
38	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1ч		
39	Развитие силы.	1ч		
40	Вис на согнутых руках.	1ч		
41	Переползание по-пластунски.	1ч		
42	Развитие быстроты.	1ч		
43	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	1ч		
44	Комбинация из элементов акробатики.	1ч		
45	Формирование правильной осанки.	1ч		
46	Развитие координационных способностей.	1ч		
47	Полоса препятствий.	1ч		
48	Подвижные игры.	1ч		
49	Подвижные игры.	1ч		
50	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.	1ч		
51	Повторить повороты переступанием на месте.	1ч		
52	Поворот переступанием в движении.	1ч		
53	Передвижение попеременным двухшажным ходом.	1ч		
54	Спуск в основной стойке.	1ч		
55	Спуск в низкой стойке.	1ч		

56	Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений.	1ч		
57	Подъём «Лесенкой», «Елочкой».	1ч		
58	Торможение падением, «плугом».	1ч		
59	Эстафеты на лыжах.	1ч		
60	Равномерное передвижение по дистанции.	1ч		
61	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	1ч		
62	Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	1ч		
63	Элементы спортивных игр.	1ч		
64	Подвижная игра «Перетягивание каната в шеренге», «Тачки».	1ч		
65	Подвижная игра «Лес, озеро, болото», «День и ночь».	1ч		
66	Подвижная игра «С кочки на кочку», «Вызов номеров».	1ч		
67	Подвижная игра на развитие координации движения «Борьба за мяч».	1ч		
68	Подвижная игра на развитие координации движения «Перетяни соперника за пояс».	1ч		
69	Передача набивного мяча.	1ч		
70	Совершенствование элементов спортивных игр.	1ч		
71	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	1ч		
72	Измерение длины и массы тела, показателей физических качеств.	1ч		
73	Развитие координационных способностей.	1ч		
74	Смыкание приставными шагами в шеренге.	1ч		
75	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1ч		
76	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	1ч		
77	Прыжки в длину с разбега.	1ч		
78	Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги».	1ч		
79	Развитие гибкости.	1ч		
80	Метание малого мяча на дальность.	1ч		
81	Броски набивного мяча (1кг) из-за головы на дальность.	1ч		
82	Развитие силы.	1ч		
83	Развитие скоростно-силовых способностей.	1ч		
84	Развитие чувства ритма.	1ч		
85	Броски набивного мяча (1кг) снизу вперёд-вверх.	1ч		

86	Соревновательные упражнения и их отличие от физических упражнений.	1ч		
87	Развитие выносливости.	1ч		
88	Отбивы баскетбольного мяча.	1ч		
89	Ведение баскетбольного мяча.	1ч		
90	Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	1ч		
91	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	1ч		
92	Развитие силы.	1ч		
93	Бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками.	1ч		
94	Элементы спортивных игр.	1ч		
95	Ведение футбольного мяча.	1ч		
96	Развитие чувства ритма.	1ч		
97	Ведение футбольного мяча.	1ч		
98	Совершенствование элементов спортивных игр.	1ч		
99-102	Подвижные игры и эстафеты.	4ч		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель *Матю* Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о.директора *Латина Н.А.*
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Изобразительное искусство

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Изобразительное искусство. Сборник рабочих программ 1-4 классы/сост.Б.М.Неменский. М.:Просвещение, 2019

Учебник: Изобразительное искусство3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Б.М.Неменский. М.:Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: *Матю* - /Матькова В.П./
Подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- чувствовать гордость за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- пониманию особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- развивать навыки эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формировать навыки эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладению навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- языку изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- распознавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- различать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;
- эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- развивать способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усваивать названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- изображать в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражать в изобразительной деятельности своё отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Искусство в твоём доме (8ч)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ.

Красота предметов в реальной повседневной жизни. Связь декора посуды, платка с назначением. Эмоциональная среда дома, создаваемая обоями: их цветом, рисунком, ритмом, величиной изображений. Книга как произведение искусства, многообразие форм и видов книг. Открытка как предмет искусства, разновидности тиражной графики. Причастность художника к созданию всего предметного мира, окружающего человека в его доме.

Искусство на улицах твоего города (7ч)

Архитектурные памятники как хранители памяти о своём времени, о тех, кто строил и украшал города и сёла. Роль природных аналогов (паутина, крылышки бабочек, стрекоз, жучков, ажурно-сетчатые конструкции листа дерева и др.) в создании инженерных конструкций с тончайшими ажурными сцеплениями металлических элементов. Художественное оформление витрин, отвечающее назначению магазина и вместе с тем являющееся рекламой и праздничным украшением магазина и улицы. Разнообразие форм и образное решение транспорта.

Художник и зрелище (11ч)

Художник в театре. Искусство рекламы, его роль в жизни (афиша и плакат). Работа Мастеров Изображения, Постройки, Украшения на улицах города для создания праздника в городе. Роль художника при изготовлении декораций, костюмов, карнавальных масок. Роль художника в праздничном украшении города, улицы.

Художник и музей (7ч)

Музеи, шедевры изобразительного искусства, хранящиеся в художественных музеях крупных городов России, памятники культуры родного края. Картина – особый мир.

Картина – пейзаж (жанр пейзажа). Картина – портрет (жанр портрета).

Картина – натюрморт (жанр натюрморта). Исторические картины и картины бытового жанра.

Скульптура в музее и на улице.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Искусство в твоём доме.	8ч.
2	Искусство на улицах твоего города.	7 ч.
3	Художник и зрелище.	11 ч.
4	Художник и музей.	8 ч.
	ИТОГО	34часа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1-2	Твои игрушки придумал художник.	2		
3	Посуда у тебя дома.	1		
4	Мамин платок.	1		
5	Обои и шторы в твоём доме.	1		
6	Твои книжки.	1		
7	Поздравительная открытка.	1		
8	Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).	1		
Искусство на улицах твоего города (7ч)				
9	Памятники архитектуры — наследие веков.	1		
10	Парки, скверы, бульвары.	1		
11	Ажурные ограды.	1		
12	Фонари на улицах и в парках.	1		
13	Витрины магазинов.	1		
14	Транспорт в городе.	1		
15	Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).	1		
Художник и зрелище (11ч)				
16	Художник в цирке.	1		
17- 18	Художник в театре.	2		
19- 20	Театр кукол.	2		
21- 22	Маски.	2		
23- 24	Афиша и плакат .	2		
25	Праздник в городе.	1		

26	Школьный карнавал (обобщение темы).	1		
Художник и музей (8ч)				
27	Музей в жизни города.	1		
28	Картина - особый мир.	1		
29	Картина-пейзаж.	1		
30	Картина-портрет.	1		
31	Картина – натюрморт.	1		
32	Картины исторические и бытовые.	1		
33-34	Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).	2		

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1-2	Твои игрушки придумал художник.	2		
3	Посуда у тебя дома.	1		
4	Мамин платок.	1		
5	Обои и шторы в твоём доме.	1		
6	Твои книжки.	1		
7	Поздравительная открытка.	1		
8	Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).	1		
Искусство на улицах твоего города (7ч)				
9	Памятники архитектуры — наследие веков.	1		
10	Парки, скверы, бульвары.	1		
11	Ажурные ограды.	1		
12	Фонари на улицах и в парках.	1		
13	Витрины магазинов.	1		
14	Транспорт в городе.	1		
15	Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).	1		
Художник и зрелище (11ч)				
16	Художник в цирке.	1		
17- 18	Художник в театре.	2		
19- 20	Театр кукол.	2		
21- 22	Маски.	2		
23- 24	Афиша и плакат .	2		
25	Праздник в городе.	1		
26	Школьный карнавал (обобщение темы).	1		
Художник и музей (8ч)				
27	Музей в жизни города.	1		
28	Картина - особый мир.	1		
29	Картина-пейзаж.	1		
30	Картина-портрет.	1		
31	Картина – натюрморт.	1		
32	Картины исторические и бытовые.	1		
33- 34	Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).	2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель *Матюк* Матюкова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждено»
И.о. директора *Напина* Напина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Литературное чтение

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матюкова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Литературное чтение. Сборник рабочих программ 1-4 классы/сост.Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. М.:Просвещение, 2019

Учебник: Литературное чтение.3класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Ф.Климанова, М.В.БойкинаМ.:Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: *Матюк* - /Матюкова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные

понимать, что отношение к Родине начинается с отношении к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей

Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно

(Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.
Обучающиеся получают возможность научиться:
формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать ее в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Обучающиеся *получают возможность научиться:*

высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

оценивать свое поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений;
использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
пользоваться элементарными приемами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, ее элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;

пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом

тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться, алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиции на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;

осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

находить в произведении средства художественной выразительности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета,

курса: Самое великое чудо на свете (2ч)

Что уже знаем и умеем.

В мире книг.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (11ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;
2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»;
3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»;
4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (26ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;
2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;
3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»;
4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (6ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;
2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;
3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (9ч)

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;
2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;
3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»;
2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;
3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1(6 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;
2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (16ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;

3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
7. В. П. Астафьев. «Капалуха»;
8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
3. С. В. Михалков. «Если...»;
4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»;
2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;
5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;
3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Устное народное творчество (16 ч)	16	1
2	Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)	11	
3	Великие русские писатели (26 ч)	26	
4	Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)	6	
5	Литературные сказки (9 ч)	9	1
6	Были-небылицы (10 ч)	10	
7	Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)	6	
8	Люби живое (16 ч)	16	1
9	Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)	8	
10	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)	12	
11	По страницам детских журналов (8 ч)	8	
12	Зарубежная литература (8 ч)	8	1
	Итого	136	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока	
			план	факт
1	Что уже знаем и умеем.	1		
2	В мире книг.	1		
3	Русские народные песни.	1		
4	Русские народные песни.	1		
5	Докучные сказки.	1		
6	Докучные сказки.	1		
7	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Проверка техники чтения.	1		
8	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		
9	Сказка «Иван-царевич и Серый	1		

	ВОЛК».			
10	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1		
11	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1		
12	Сказка «Сивка-бурка».	1		
13	Сказка «Сивка-бурка».	1		
14	Сказка «Сивка-бурка».	1		
15	Поговорим о самом главном.	1		
16	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1		
17	Ф. Тютчев «Листья».	1		
18	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1		
19	Проверка техники чтения	1		
20	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1		
21	И Никитин "Встреча зимы"	1		
22	И. Суриков «Детство»	1		
23	И. Суриков «Зима».	1		
24	Н Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1		
25	Н Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1		
26	Оценим себя и проверим свои достижения	1		
27	А. Пушкин. Подготовка сообщений "Что интересного я узнал о жизни Пушкина"	1		
28	А.С. Пушкин Отрывки из романов «Евгений Онегин».	1		
29	А.С. Пушкин. Отрывки из романов «Евгений Онегин».	1		
30	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1		
31	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	1		
32	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		
33	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		
34	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		

35	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		
36	И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1		
37	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».	1		
38	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1		
39	Басни И.А. Крылова: подготовка к театрализации басен.	1		
40	Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1		
41	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком» , «Утёс».	1		
42	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком» , «Утёс».	1		
43	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1		
44	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
45	Л.Н. Толстой «Акула».	1		
46	Л.Н. Толстой «Акула».	1		
47	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1		
48	Л.Н. Толстой «Прыжок». Обучение пересказу: подробному и выборочному.	1		
49	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
50	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей.	1		
51	АКР. Внеклассное чтение. Произведения русских писателей.	1		
52	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
53	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
54	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
55	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
56	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
57	В. Гаршин. «Лягушка-	1		

	путешественница»			
58	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1		
59	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1		
60	Проверка техники чтения	1		
61	Внеклассное чтение. Чтение литературных сказок.	1		
62	Внеклассное чтение. Чтение литературных сказок.	1		
63	Внеклассное чтение. Чтение литературных сказок.	1		
64	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
65	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
68	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
69	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
70	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
71	<i>Развитие речи:</i> обучение краткому пересказу.	1		
72	"Что побеждает?" притча	1		
73	А. Куприн «Слон»	1		
74	А. Куприн «Слон»	1		
75	А. Куприн «Слон»	1		
76	А. Куприн «Слон»	1		
77	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
78	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1		
79	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1		
80	А. Блок «Сны», «Ворона»	1		
81	М. Пришвин «Моя Родина».	1		
82	С. Есенин «Черёмуха».	1		
83	Проверим и оценим свои достижения	1		
84	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
85	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		

86	В. Белов «Малька провинилась»	1		
87	В. Белов «Ещё про Мальку»	1		
88	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1		
89	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1		
90	В. Астафьев «Капалуха»	1		
91	В. Астафьев «Капалуха»	1		
92	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
93	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
94	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
95	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
96	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
97	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1		
98	А. Барто «Разлука», «В театре»	1		
99	С. Михалков «Если»	1		
100	Проверка техники чтения	1		
101	Проект "В мире детской поэзии"	1		
102	М. Дружинина "Мамочка-мамуля" Т. Бокова "Родина..."	1		
103	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		
104	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1		
105	М. Зощенко «Золотые слова»	1		
106	М. Зощенко «Золотые слова»	1		
107	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
108	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
109	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
110	Внеклассное чтение	1		
111	А. Платонов «Цветок на земле»	1		
112	А. Платонов «Ещё мама».	1		
113	А. Платонов «Ещё мама».	1		
114	Н. Носов «Федина задача»	1		
115	Н. Носов «Федина задача»	1		
116	А. Платонов "Цветок на земле"	1		
117	А. Платонов "Цветок на земле"	1		
118	Н. Носов «Телефон»	1		

119	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
120	Внеклассное чтение. Книги о дружбе.	1		
121	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1		
122	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1		
123	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1		
124	Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды»	1		
125	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
126	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
127	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
128	Проверка техники чтения	1		
129	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1		
130	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1		
131	Комплексная итоговая работа (итог)	1		
132-136	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	5		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель *Матюкова* Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о.директора *Лапина* Лапина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Литературное чтение на родном (русском) языке

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 0,5 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник:

Рабочую программу составила: *Матюкова* /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

Обучающиеся получают возможность для формирования умения:

способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного произведения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять план решения вопросов совместно с учителем; - работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения задания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;

- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выразить свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Русские народные сказки! – 2 ч.

Сказки:«Хаврошечка», «Зимовье».

Времена года – 3 ч.

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета», М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Писатели – детям – 6 ч.

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», басни И.А.Крылова,Л.Н.Толстой сказки, истории, К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь», А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания».

Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка», стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака,Б.В.Заходер. «Занимательная зоология».

Наша Родина – Россия – 1 ч.

Стихотворения о Родине, рассказы о защитниках Родины.

Детская периодическая печать – 2 ч.

Детские журналы.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русские народные сказки.	2 ч.
2	Времена года.	3 ч.
3	Писатели детям.	6 ч.
4	Стихи и рассказы о детях и для детей.	3 ч.
5	Наша Родина – Россия.	1 ч.
6	Детская периодическая печать.	1 ч.

	ИТОГО	17 часов
--	--------------	-----------------

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела/ тема урока	Количество во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Русские народные сказки (2ч)				
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1ч		
2	Русская народная сказка «Зимовье».	1ч		
Времена года (3ч)				
3	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».	1ч		
4	В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»	1ч		
5	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».	1ч		
Писатели детям (6ч)				
6	А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1ч		
7	Басни И.А.Крылова	1ч		
8	Л.Н.Толстой. Сказки, истории.	1ч		
9	К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1ч		
10	А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1ч		
11	К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания»	1ч		
Стихи и рассказы о детях и для детей (3ч)				
12	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1ч		
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	1ч		
14	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»	1ч		
Наша Родина – Россия (2ч)				
15	Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	1ч		
Детская периодическая печать (2ч)				

16- 17	По страницам детских журналов	2ч		
-----------	-------------------------------	----	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о. директора Ляпина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Математика

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Математика. Сборник рабочих программ 1-4 классы/

сост.М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова М.:Просвещение.2019..

Учебник: Математика3класс:учебник для общеобразовательных организаций / М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова М.:Просвещение.2021

Рабочую программу составила: Матькова В.П. /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные:

Обучающиеся научатся:

навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимать значения математических знаний в собственной жизни;
- понимать значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умению знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважению и принятию семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанному проведению самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интересу к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию предложенной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1

кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Обучающиеся получают возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
 - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного;

сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (20ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100. Письменные

приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и

деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач

в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в

течение года.

Итоговое повторение (9ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1	Нумерация чисел в пределах 100 (стр. 4)	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1		
3	Выражение с переменной(стр. 6)	1		
4	Решение уравнений.(стр. 7)	1		
5	Решение уравнений (стр. 8-9)	1		

6	Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	1		
7	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (стр. 11 – 16)	1		
8	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	1		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.(стр. 15 – 16)	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (56 ч)				
10	Связь умножения и сложения.(стр. 18)	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.(стр.19)	1		
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.(стр.21)	1		
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».(стр. 22)	1		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(стр. 23)	1		
16	Порядок выполнения действий.(стр. 24-25)	1		
17	Порядок выполнения действий.(стр. 26)	1		
18	Порядок выполнения действий.(стр. 27)	1		
19	Что узнали. Чему научились.(стр. 28-31)	1		
20	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.(стр. 34)	1		
22	Таблица умножения. Закрепление.(стр. 35)	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1		
26	Решение задач(стр. 39)	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.(стр. 40)	1		
28	Задачи на кратное сравнение.(стр. 41)	1		
29	Контрольная работа №3.(стр. 42)	1		
30	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение(стр. 43)	1		
31	Решение задач изученных типов.(стр. 43)	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.(стр. 44)	1		
33	Решение задач.(стр. 45)	1		
34	Решение составных задач.(стр. 46)	1		
35	Решение задач изученных видов.(стр. 47)	1		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		

	<i>(стр. 48)</i>			
37	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 49-55)</i>	1		
38	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>(стр. 56)</i>	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>(стр. 57)</i>	1		
41	Квадратный сантиметр. <i>(стр. 58-59)</i>	1		
42	Площадь прямоугольника. <i>(стр. 60-61)</i>	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>(стр. 62)</i>	1		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. <i>(стр. 63-64)</i>	1		
45	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>(стр.65)</i>	1		
46	Квадратный дециметр. <i>(с.66-67)</i>	1		
47	Таблица умножения. Систематизация знаний. <i>(стр. 68)</i>	1		
48	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 69)</i>	1		
49	Квадратный метр. <i>(стр. 70-71)</i>	1		
50	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 72)</i>	1		
51	Странички для любознательных. <i>(стр. 73-75)</i>	1		
52	Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 76-77)</i>	1		
53	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 78-79)Тест.</i>	1		
54	Умножение на 1. <i>(стр. 82)</i>	1		
55	Умножение на 0. <i>(стр. 83)</i>	1		
56	Умножение и деление с числами 1, 0. <i>(стр. 84)</i>	1		
57	Деление нуля на число. <i>(стр. 85)</i>	1		
58	Решение составных задач в 3 действия. <i>(стр. 86-87)</i>	1		
59	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1		
60	Анализ контрольной работы. Доли. <i>(стр. 92-93)</i>	1		
61	Окружность. Круг. <i>(стр. 94-95)</i>	1		
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач. <i>(стр. 96-97)</i>	1		
63	Единицы времени. Год, месяц. <i>(стр. 98-99)</i>	1		
64	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 100-104)</i>	1		
65	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 105-107)</i>	1		
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч)				
66	Умножение и деление круглых чисел. <i>(стр. 4)</i>	1		
67	Случай деления вида 80:20. <i>(стр. 5)</i>	1		
68	Умножение суммы на число. <i>(стр. 6-7)</i>	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		

	(стр. 8)			
70	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1		
71	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	1		
72	Закрепление изученного материала.(стр. 11)	1		
73	Деление суммы на число.(стр. 13)	1		
74	Деление суммы на число.(стр. 14)	1		
75	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	1		
76	Делимое. Делитель.(стр. 16)	1		
77	Проверка деления.(стр. 17)	1		
78	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29. (стр. 18)	1		
79	Проверка умножения.(стр. 19)	1		
80	Решение уравнений.(стр. 20)	1		
81	Решение уравнений.(стр. 21)	1		
82	Закрепление изученного материала.(стр. 22-25)	1		
83	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1		
84	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком.(стр. 26)	1		
85	Деление с остатком. Правило остатка.(стр. 27)	1		
86	Деление с остатком.(стр. 28)	1		
87	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	1		
88	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	1		
90	Проверка деления с остатком.(стр. 32)	1		
91	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 33-35)	1		
92	Наши проекты «Задачи – расчёты» Тест.	1		
93	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»	1		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.(стр. 42)	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
95	Образование и название трёхзначных чисел. (стр. 43)	1		
96	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	1		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1		
98	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.(стр. 48)	1		

100	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.(стр. 49)	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел.(стр. 50)	1		
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.(стр. 51)	1		
103	Римские цифры.(стр. 52-53)	1		
104	Единицы массы. Грамм.(стр. 54-55)	1		
105	Что узнали. Чему научились(с.58-61)Тест.	1		
106	Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1		
107	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)				
108	Приёмы устных вычислений.(стр. 66)	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.(стр. 67)	1		
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.(стр. 68)	1		
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.(стр. 69)	1		
112	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1		
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(стр.71)	1		
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.(стр.72)	1		
115	Виды треугольников.(стр.73)	1		
116	Странички для любознательных (стр.75)	1		
117	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1		
118	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились(стр.76-79)	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)				
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	1		
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.83)	1		
121	Приёмы устных вычислений.(стр.84)	1		
122	Виды треугольников.(стр.85-86)	1		
123	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	1		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1		
125	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.(стр.90-91)	1		
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)	1		
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(стр.93-94)	1		
128	Проверка деления.(стр.95)	1		

129	Итоговая контрольная работа №10 за год.	1		
130	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	1		
131	Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	1		
132- 136	Повторение.	5		

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о.директора Лапина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Музыка

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Музыка. Сборник рабочих программ 1-4 классы/сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.М.:Просвещение, 2019

Учебник: Музыка.2класс: учебник для общеобразовательных организаций/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: Матькова В.П. /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные

- укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
- развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традициям других народов;
- *расширять музыкальный кругозор;*
- *формировать положительное отношение к учению;*
- *внимательно слушать музыку, анализировать её;*
- *сочинять простейшие мелодии к песенкам – попевкам;*
- *уважительно относиться к чувствам и настроениям другого человека;*
- *эмоционально относиться к искусству;*
- *интересоваться отдельными видами музыкально-практической деятельности;*
- *формировать уважительное отношение к истории и культуре.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
- выбирать способы решения проблем поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;
- *выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;*

- воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать;
- установить связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения);
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- составлять план и последовательность действий;
- выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке;
- узнавать названия изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата);
- понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации; смысл понятий: песенность, танцевальность, маршевость, музыкальная живопись;
- анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его религиозные убеждения и традиции, через музыкально-художественные образы;
- передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки;
- рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов;
- узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять и выделять необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации;

- *осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;*
- *ставить и формулировать проблему.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- *участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);*
- *участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;*
- *аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;*
- *участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*
- *формулировать свои затруднения.*
- *проявлять активность в решении познавательных задач.*

Предметные

Обучающиеся научатся:

- *воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*
- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;*
- *сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;*
- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);*
- *ценить отечественные народные музыкальные традиции;*
- *общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;*
- *соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;*
- *воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;*

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- определять виды музыки;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- уметь оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- понимать роль музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.

2. Содержание учебного предмета, курса:

Россия - Родина моя (5 ч)

Музыка в жизни человека Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Основные образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кантате, народной песне, канте, опере, симфонии. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения.

Музыкальная картина мира Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные

инструменты. Оркестры. Региональные исторически сложившиеся традиции.

День, полный событий (4 ч)

Музыка в жизни человека

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Музыкальная картина мира Интонационное богатство музыкального мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Вокальная и симфоническая музыка. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

О России петь – что стремиться в храм (4 ч)

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные народные музыкальные традиции. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образы Богородицы, Девы Марии в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Праздники Русской православной церкви. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Основные закономерности музыкального искусства Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Хоры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 ч)

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель).

Основные закономерности музыкального искусства

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Развитие музыки. Повтор и контраст. Формы построения музыки. Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

Музыкальная картина мира

Музыкальные театры. Различные виды музыки: хоровая, сольная, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

В музыкальном театре (6 ч)

Музыка в жизни человека

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные

народные музыкальные традиции Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

Основные закономерности музыкального искусства

Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки. Опера, балет, мюзикл.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное творчество разных стран мира.

В концертном зале (6 часов)

Музыка в жизни человека

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка.

Основные закономерности музыкального искусства Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация – источник

музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Развитие музыки – сопоставление и столкновение музыкальных тем, художественных образов. Повтор и контраст. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведения. Форма двух-, трёхчастная, вариационная. Контрастные образы программной сюиты, симфонии.

Музыкальная картина мира Интонационное богатство музыкального мира.

Музыка для детей: радио – и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки. Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности. Оркестры. Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 ч)

Музыка в жизни человека

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, сюита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка. Основные средства музыкальной

выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись. Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD,DVD). Певческие голоса. Музыкальные инструменты

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	«Россия-Родина моя»	5 ч.
2	«День, полный событий»	4 ч.
3	«О России петь - что стремиться в храм»	4 ч.
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4 ч.
5	«В музыкальном театре»	6 ч.
6	«В концертном зале»	6 ч.
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5 ч.
	ИТОГО	34 часа

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факти чески
«Россия-Родина моя» (5 ч)				
1	Мелодия – душа музыки.	1		
2	Природа и музыка.	1		
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава - русская держава.	1		
4	Кантата «Александр Невский».	1		
5	Опера «Иван Сусанин».	1		
«День, полный событий» (4 ч)				
6	Образы утренней природы в музыке.	1		
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1		
8	Детские образы в музыке Мусоргского и Чайковского	1		
9	Образы вечерней природы	1		
«О России петь - что стремиться в храм» (4 ч)				
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве	1		
11	Древнейшая песнь материнства.	1		
12	Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.	1		
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1		
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (4 ч)				
14	Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1		
15	Певцы русской старины. Лель.	1		
16	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1		
17	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1		
«В музыкальном театре» (6ч)				
18	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила». Увертюра.	1		
19	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1		
20	Опера Римского-Корсакова «Снегурочка». Волшебное дитя природы.	1		

21	Образ моря в музыке Н.А. Римского – Корсакова.	1		
22	Балет «Спящая красавица» П.И. Чайковского.	1		
23	В современных ритмах: мюзикл.	1		
«В концертном зале» (6 ч)				
24	Музыкальное состязание - концерт.	1		
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1		
26	Музыкальные инструменты (скрипка).	1		
27	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт».	1		
28	«Героическая симфония» Бетховена. Призыв к мужеству.	1		
29	Мир Бетховена.	1		
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч)				
30	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1		
31	Мир композиторов Г.Свиридов, С. Прокофьев.	1		
32	Певцы родной природы.	1		
33	Обобщающий урок по темам года. Тест.	1		
34	Обобщающий урок по темам года.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашско Сайманская начальная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Матькова В.П.
Протокол №1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»
И.о.директора Лапина Н.А.
Приказ № 77 от 30.08.2023г



Рабочая программа

Наименование предмета: Немецкий язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Матькова Валентина Петровна

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Программ общеобразовательных учреждений 2-4 классы /сост. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2019г.

Учебник: Немецкий язык 3 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва, Москва, Просвещение, 2018 г

Рабочую программу составила: Матькова В.П. /Матькова В.П./

Подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с

предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);

словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.Содержание программы учебного материала, курса:

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности

происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Жизнь в городе и селе. Природа.** Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.) **Страна /страны** изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.) **Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Количество часов</i>
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	9 ч.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 ч.
3	Осень. Какая сейчас погода?	10 ч.
4	А что приносит нам зима?	7 ч.
5	У нас в школе много дел..	10ч.
6	Весна пришла. А с ней великолепные праздники, не так ли?	10 ч.
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	6ч.
8	Резервные уроки. Повторение.	6ч.
	ИТОГО	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями				9
1			Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2			Лето- самое прекрасное время года.	1
3			Наши летние фото. Какие они?	1
4			Что любит делать семья Свена летом?	1
5			Мы играем и поём.	1
6			Мы играем и поём.	1
7			Кто ещё хочет повторить?	1
8			Кто ещё хочет повторить?	1
9			Резервный урок.	1
Сабина охотно идёт в школу. А вы?				10
10			Наши друзья снова идут в школу.	1
11			Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1
12			Первый школьный день Марии.	1
13			Какой сегодня день недели?	1
14			Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
15			А что делает наш храбрый портняжка?	1
16			Мы играем и поём.	1
17			Кто ещё хочет повторить?	1
18			Кто ещё хочет повторить?	1
19			Резервный урок. Контроль знаний.	1
Осень. Какая сейчас погода?				10
20			Прогулка в парк. Как там осенью?	1
21			А что делают Сабина и Свен?	1
22			Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
23			Осенью всё спелое.	1

24			А что едят лесные животные?	1
25			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
26			Мы играем и поём.	1
27			Кто ещё хочет повторить?	1
28			Кто ещё хочет повторить?	1
29			Резервный урок. Контроль знаний.	1
А что нам приносит зима?				7
30			Какая погода зимой?	1
31			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
32			Что видит храбрый портняжка в парке?	1
33			Почему дети радуются зиме?	1
34			Рождество- самый красивый праздник.	1
35			Мы играем и поём, и готовимся к новому году.	1
36			Резервный урок. Контроль знаний.	1
У нас в школе много дел				10
37			Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
38			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1
39			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40			Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
41			Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
42			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1
43			Мы играем и поём.	1

44			Кто ещё хочет повторить?	1
45			Кто ещё хочет повторить?	1
46			Резервный урок.	1
Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?				10
47			Весна. Какая сейчас погода?	1
48			"Весна, весна. Я люблю тебя..." (1
49			Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1
50			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1
51			Семья Мюллер празднует пасху.	1
52			Скоро весенние каникулы.	1
53			Мы играем и поём.	1
54			Кто ещё хочет повторить?	1
55			Кто ещё хочет повторить?	1
57			Резервный урок.	1
День рождения! Разве это не прекрасный день?				12
58			О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
59			Сабина пишет приглашение на день рождения.	1
60			Что желает Сабина ко дню рождения?	1
61			А что готовит Сабина?	1
63			Сабина празднует день рождения.	1

62			Мы играем и поём.	1
63			Резервный урок. Повторение.	1
64			Резервный урок. Повторение.	1
65			Резервный урок. Контроль знаний.	1
66- 68			Резервный урок. Повторение.	3

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные

Обучающиеся научатся:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- расширять целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознанию личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- развивать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- развивать этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

2. Содержание учебного предмета, курса:

Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль

животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (11ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	11
6	Путешествие по городам и странам.	14
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факти чески
Как устроен мир (7 ч)				
1	Природа. Экскурсия.	1		
2	Человек.	1		
3	Общество. Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Российская Федерация.	1		
5	О чем расскажет план.	1		
6	Что такое экология.	1		
7	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». <i>Тест.</i>	1		
Эта удивительная природа (19 ч)				
8	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1		
9	Тела, вещества, частицы . <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы».</i>	1		
10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		
11	Воздух и его охрана.	1		
12	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1		
13	Преобразования и круговорот воды.	1		
14	Берегите воду! Экскурсия.	1		
15	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1		
16	Разнообразие растений.	1		
17	Солнце, растения и мы с вами.	1		
18	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1		
19	Охрана растений.	1		
20	Разнообразие животных.	1		
21	Кто что ест.	1		
22	Разнообразие и развитие животных.	1		
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни. Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
26	Экскурсия «Эта удивительная природа».	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
27	Организм человека.	1		
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		

30	Опора тела и движение.	1		
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
32	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1		
33	Умей предупреждать болезни.	1		
34	Здоровый образ жизни (игры на свежем воздухе).	1		
35	Презентация проектов «Школа кулинаров».	1		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». <i>Тест.</i>	1		
Наша безопасность (7 ч)				
37	Огонь, вода и газ.	1		
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Дорожные знаки. Практическое занятие на свежем воздухе.	1		
40	Проект «Кто нас защищает».	1		
41	Опасные места.	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». <i>Тест.</i>	1		
Чему учит экономика (11 ч)				
44	Для чего нужна экономика.	1		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
46	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1		
47	Растениеводство. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
48	Животноводство.	1		
49	Какая бывает промышленность.	1		
50	Проект «Экономика родного края»	1		
51	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
52	Государственный бюджет.	1		
53	Семейный бюджет.	1		
54	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». <i>Тест.</i>	1		
Путешествия по городам и странам (12 ч)				
55	Золотое кольцо России.	1		
56	Золотое кольцо России.	1		
57	Золотое кольцо России.	1		
58	Проект «Музей путешествий».	1		
59	Наши ближайшие соседи.	1		
60	На севере Европы.	1		
61	Что такое Бенилюкс.	1		

62	В центре Европы.	1		
63	По Франции и Великобритании.	1		
64	На юге Европы.	1		
65	Всемирное наследие.	1		
66- 68	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	3		

