

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа муниципального образования  
«Николаевский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №6  
от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАН  
Советом родителей

Протокол №5  
от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и. о. директора  
МБОУ Чувашско Сайманской НШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Чувашско Сайманской НШ

на 2023 – 2025 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа муниципального образования  
«Николаевский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №6  
от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАН  
Советом родителей

Протокол №5  
от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и. о. директора  
МБОУ Чувашско Сайманской НШ

№61 от 21.08.2023г.

Батюк М. П. \_\_\_\_\_  
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Чувашско Сайманской НШ**

на 2023 – 2025 годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Чувашско Сайманская НШ составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации,

обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

***Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**–гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**–патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**–духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
начального общего образования.**

Направлен ия воспитани я	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p align="center">Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовнонравствен ное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>

	<p>принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>



<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции

воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных

воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Чувашско Сайманская НШ является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 11 человек, численность педагогического коллектива – 4 человека. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по уровню образования: начальное общее образование.

МБОУ Чувашско Сайманская НШ (далее – школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 11 учащихся. Качество сети Интернет высокоскоростное. Но нет ставок социального педагога, психолога, логопеда. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываемособенности сельской школы.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, детская объединение «Светлячок». Имеется школьный музейный уголок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапри нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграциявоспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемыхдля воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующегопо отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия»,  
«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,  
«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», **Вариативные модули** : «Детские общественные объединения», «Школьный лагерь»

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Чув.Сайман с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» ит.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы

ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

-Предметные недели (начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданской, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,

которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко

выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Информационно-просветительские** занятия «Разговоры о важном», направленные

на

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в процессе изучения дополнительного учебного курса : «Мы любим русский язык», направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Культура и быт чувашского народа», «Культура и быт татарского народа», «Культура и быт русского народа», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры», направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой



на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Светлячок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Чувашско Сайманской НШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Светлячок» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение Светлячка, как символа света.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **Модуль 2.2.6. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная

деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Модуль 2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры объединениями, и спорта, **общественными традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм)**, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с библиотекой села Чув. Сайман, КДН и ЗП, ПДН ОВД Николаевского района. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях ЦДТ.

### **2.2.11. Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Школьный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ Чувашско Сайманская НШ..

Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Деятельность летнего лагеря направлена на приобщение детей к базовым ценностям, формирование личности ребёнка и формирование детского коллектива.

Целью модуля является создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи летнего отдыха следующие: создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального,



физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; сохранение и укрепление здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений культуры; формирование культуры личности, развитие интереса к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля предполагает взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, родители, социальные партнеры, детские общественные объединения. Все мероприятия направлены на осознание реальной значимости деятельности детей и сотрудников лагеря. Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как лидерские способности, чувство ответственности за отряд, умение общения со взрослыми, уважение мнения других.

Ожидаемые результаты работы летнего лагеря: укрепление здоровья детей, развитие у детей интереса к занятиям и творчеству; расширение социального опыта, формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; формирование осознанного отношения к своему здоровью. Работа лагеря осуществляется в следующих направлениях: художественно-эстетическом, трудовом, физическом, интеллектуально- познавательном, краеведческом, патриотическом.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В МБОУ Чувашско Сайманской НШ в летний период функционирует школьный лагерь с дневным пребыванием «Дружба».

Воспитывающими сообществами в детском лагере являются:

**детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

**детско-взрослые сообщества.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий,

секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;  
ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 3 направлениям:

Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской

**Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема(спуска) Государственного

флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина  
12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

«Ключевые мероприятия летнего лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия летнего лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий

согласно перечню, основных государственных и народных праздников, памятных дат.

(Приложение №1)

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-21 день;

Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов

уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития

временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,

санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и др.;

В рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Дружба» активно используется в школьном оздоровительном лагере «Коллективно-

творческое дело (КТД)». КТД как особый тип формы воспитательной работы, как

социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработано и названо так И.П. Ивановым. Основу данной

методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до

анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на



взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые,  
познавательные,  
художественные,  
экологические,  
досуговые,  
спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями

спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере

«дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующий, информирующий и воспитывающий одновременно, вызывающий интерес и стимулирующий активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных

для детских проектов мест);  
акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для оборудования отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;  
звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;  
размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических мероприятий: антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

«Дружба»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Пришкольный лагерь	Отряд
<b>Модуль « Будущее России»</b>					
1.	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ.	Еженедельно (по понедельникам)			
2.	Торжественное открытие смены « Здравствуй, лето!» День защиты детей.	01.06.2024			
3.	День русского языка. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	06.06.2024	всероссийский		
4.	12 июня - День России	10.06.2024	всероссийский		

		— 14.06.2024	й		
5.	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2022	всероссийски й		
<b>«Ключевые мероприятия летнего лагеря»</b>					
6.	Торжественное открытие и заккрытие смены	01.06.2024  22.06.2024		лагерь	
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарно й недели		лагерь	
8.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	

<b>Модуль «Отрядная работа»КТД.</b>					
9.	Планирование и проведениеотрядной деятельности	В течение смены			Воспитател и отряда
10.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитател и отряда
11.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитател и отряда
12.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитател и отряда
13.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитател и отряда
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
14.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2024		лагерь	
15.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2024 — 15.06.2024		лагерь	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					



16.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
17.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
18.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

19.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
20.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
21.	Событийный дизайн –оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний выставок, КТД, отрядных дел ит.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
22.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
23.	Акция по уборке территориишкольного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

24.	Инструктажи по технике безопасности, профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма, пожарнойбезопасности	В течение смены			отряд
25.	Правила поведения на воде	В течение			отряд

		смены			
26.	Игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности»	В течении смены			отряд
27.	Конкурс рисунков, листовок «Я недружу с вредными привычками»	В течении смены			отряд
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
28.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями.	До 01.06.2024			
29.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	

## 2.2.12.. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в

системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания..

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, конференциях;

- через научно-методические пособия;
  - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; □  
способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	И.о. директора школы	Лапина Наталья Александровна
5	Классные руководители	1.Матькова Валентина Петровна 2.Лапина Наталья Александровна

### Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В 2022-2023 учебном году детей с ОВЗ в МБОУ Чувашско Сайманская начальная школа не имеется.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их*



*состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги

самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого классными руководителями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН (календарь)**  
**образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в МБОУ Чувашско Сайманская НШ,**  
**в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации**

2023 год – Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

**1. Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанием, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:**

- 1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).
- 2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.
- 3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».
- 4) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»
- 5) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в

поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

6) Общероссийский проект «Культура для школьника».

7) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

2) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята

– дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф.

3) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр

«Орленок».

4) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

## 2. Мероприятия для специалистов в области воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
1.	Методический совет-73 (мероприятие для педагогов Ульяновской области)	14-18 августа 2023 года	Педагогические работники	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»
2.	Участие в семинаре: «Организация воспитательной деятельности»	4 сентября 2023 года	Педагогические работники	Департамент воспитания и социализации
3.	Участие в семинаре: «Организация работы с «группой риска», социализация и адаптация	6 сентября	Педагогические работники	Департамент воспитания и социализации
4.	Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника» 1. Региональная интеллектуальная игра для педагогических работников, приуроченная календарным датам 2. Интеллектуальная игра «Лига знаний» 3. Рубрика в социальных сетях «Педагогический подвиг» 4. Серия подкастов «Мой учитель»	Сентябрь – декабрь	Педагогическое сообщество	Департамент воспитания и социализации детей
5.	Участие в областном семинаре для педагогов и педагогов- психологов образовательных организаций «Влияние типов семейного воспитания на эмоциональное благополучие	22 ноября	Педагоги и педагог-психолог	Департамент воспитания и социализации

	ребенка»			
6.	Научно-методический семинар по теме «Векторы современного воспитания: вызовы, тренды, перспективы»	Декабрь	Руководитель ШМО	ОГАОУ ИРО
7.	Областной семинар для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях»	21 февраля 2024 года	Педагоги и педагог-психолог	Департамент воспитания и социализации



8.	Областной семинар для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике буллинга среди обучающихся «НЕТБУЛЛИНГа»	10 апреля	Педагоги и педагог-психолог	Департамент воспитания и социализации
9.	Межведомственные круглые столы с руководителями отрядов ЮИД	Раз в квартал	Очно-заочное участие	Департамент воспитания и социализации детей

3.

### Мероприятия для обучающихся

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе дообразования
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>		Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного	1 сентября	1-4 классы	И. о. директора, классные руководители	Гражданское	

			года «День знаний»					
2.			Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 сентяб ря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданск ое Физическо е воспитани е Модуль «Профилак тика и безопаснос т ь»	
3.	<b>3 сентября – День</b>		Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательн ы	4 сентяб ря	1-11 классы	Классные руководители	Гражданск о е Патриотич е	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
	<b>солидарности в борьбе с терроризмом</b>  <b>День окончания Второй мировой войны,</b>		х организаций. Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)				ское	
4.	<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>		Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	8 сентября	1-11 классы	Классные руководители	Гражданское  Ценности научного познания	
5.		<b>12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской</b>	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»  Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей	14 сентября	7-18 лет (1-11 класс)	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Физическое воспитание	

		области)						
б.		<b>12 сентября -День памяти святого благочестивого князя Александра Невского</b>	Александровские уроки в образовательных организациях Ульяновской области  Встреча школьников свечающимися	12-13 сентября	10-18 лет	Классные руководители	Духовно- нравственно е воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
			земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А. Невского					
7.		<b>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных датах Ульяновской области)</b>	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	Сентябрь	7-18 лет (1-11 класс)	Классные руководители	Патриотическое Физическое	
8.			Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Ульяновская область	15 сентября – 15 декабря	6-17 лет Очно	Классные руководители	Патриотическое	
9.			Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	До 6 лет (ДОУ) 7-18 лет очное	Классные руководители	Физическое	

10.		<b>28 сентября – День наставника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках</b>	Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставник а»  1. Региональная интеллектуальная игра для педагогических работников, приуроченная календарным датам	Сентябрь - декабрь	Педагогическ ое сообщество	Классные руководители	Гражданск ое	
-----	--	--	---	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------	--

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
		<b>и памятных датах Ульяновской области)</b>	2. Интеллектуальная игра «Педагогическая Лига Интеллектуалов»» 3. Рубрика в социальных сетях «Педагогический подвиг» 4. Серия подкастов «Мой учитель»					
	Межведомственный проект «Культура для школьника»		Познавательные интерактивные занятия «Уроки добра» для учащихся общеобразовательных учреждений области	В течение учебного года 2023-2024 года	Учащиеся младшего, среднего, старшего звена / Познавательные интерактивные занятия	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	
11.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>		Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик», посвященного Году педагога и наставника	с 16 сентября по 30 сентября 2023 года – 22 сентября очный	7-17 лет	Классные руководители	Эстетическое	художественная; синтез искусств: театр,

				этап.				музыка, литература
12.	<b>4 октября – День защиты животных</b>		Обзорные экскурсии по экспозициям минизоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец	в течение года	5-18 лет	Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
			творчества детей и молодежи»					
13.			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2023 г. – март 2024 г.	5-18 лет, (заочное)	Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	
14.	<b>5 октября – День учителя</b>		Праздничные мероприятий в общеобразовательных организациях -	4-5 октября	7-17 лет	Классные руководители	Гражданское	
15.		<b>8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных датах Ульяновской области)»</b>	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	25 сентября – 08 октября  6-7 октября	7-17	Классные руководители	Гражданское	
16.			Месячник по профилактике вредных привычек	Октябрь	7-17 лет	Классные руководители	Физическое	

17.			Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	Октябрь	7-18 лет	Классные руководители	Физическое воспитание	
18.	<b>15 октября - День отца</b>		Когда ты станешь большим, сын... Разговор о воспитании дядюшек	14 октября	Родители	Классные руководители	Духовно-нравственное (Работа с родителями)	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
19.		<b>Всероссийская неделя сбережений* (мероприятия проводятся традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года)</b>	Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	23 – 28 октября	7-17 лет	Классные руководители	Экологическое Гражданское	

20.	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождени яМосквы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского отпольских интервентов (1612)</b>		Областной урок истории «В единстве – сила»	2-3 ноября	7-18 лет	Классные руководители	Гражданск ое Патриотич е ское Духовно- нравственн ое	
21.			Областной	Осенние	6-12 лет.	Классные руководители	Патриотиче	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
			этнографический фестиваль обучающихся	каникулы (октябрь-ноябрь)	Очное		ское Гражданское Духовно-нравственное	
22.			Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	3-8 ноября 2023 года	В соответствии с условиями	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	
23.		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>	Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям	20-26 ноября	7-17 лет	Классные руководители	Физическое	
24.			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	23 ноября	Родители	Классные руководители		

25.			Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»	Ноябрь	Родители (Заочное)	Классные руководители		
26.	<b>26 ноября – День матери</b>		Неделя материнской славы в образовательных организациях	20-26 ноября	7-17 лет	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе дообразования
			Конкурс детского рисунка «Мама – этнежность»				Эстетическое	
27.	<b>30 ноября - день государственного герба Российской Федерации</b>		Тематические классные часы в образовательных организациях.	30 ноября	14-18 лет	Классные руководители	Гражданское  Патриотическое воспитание	
28.			Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта	Ноябрь	7-18 лет. Очное	Классные руководители	Экологическое	
29.	<b>3 декабрь – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>		Встреча участников военно-патриотических клубов с представителями поисковых отрядов Работа Поста № 1 в образовательных организациях	1 декабря	14-18 лет	Классные руководители	Патриотическое воспитание	

30.	<b>9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения</b>		Уроки мужества в образовательных организациях «Героинашего времени», в том числе с приглашением	8-9 декабр я	7-18 лет	Классные руководители	Патриотич еское воспитание	
-----	---	--	---	--------------------	----------	-----------------------	----------------------------------	--



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
	<b>Андреевского флага Петром Первым (1699)</b>		участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях					
31.		<b>9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией</b>	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь	Возраст участника в: 5– 18 лет Формат проведения мероприятия : очное/заочное	Классные руководители	Гражданское	
32.		<b>10 декабря –День прав человека</b>	Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	27 ноября-10 декабря		Классные руководители	Гражданское	
33.			Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются)	12-18	Классные руководители	Гражданское	

				Банк м России ) .				
34.			Участие родителей в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	8 декабр я	Родители	Классные руководители	Духовно- нравственн ое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
35.			Всероссийский правовой (юридический) диктант На платформе: юрдиктант.рф	3-12 декабря	18 лет Формат проведения мероприятия:	Классные руководители	Гражданское	
36.	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>	Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря	14-18 лет	Классные руководители	Гражданское воспитание	
65			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	25 декабря - 11 января	Обучающиеся образовательных организаций	Классные руководители	гражданско-правовое	

37.		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульян овской области от 03.06 2009</b>	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	Возраст участнико в:5 – 18 лет Формат проведени я мероприятия: очно	Классные руководители	Гражданск ое воспитани е Патриотич еское воспитани е Духовно- нравственн о	
-----	--	--	--	-----------------	---	-----------------------	---	--

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
		<b>№ 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>					<p>е воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	
38.		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>	Участие в Областных краеведческих чтениях «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые годовщине образования Ульяновской области	19 января		Педагогические работники	Гражданское Патриотическое воспитание	

39.		<b>22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)</b>	Библиотечные уроки образовательных организациях  Региональный квиз «По страницам произведений А.Гайдара»	20-23 января	12-13	Классные руководители	Патриотическое Приобщение к культурному унаследию	
40.			Участие священнослужителей в родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ (в соответствии с графиком)	Январь - май	Общеобразовательные организации			

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
41.	<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	2 февраля	12-18 лет	Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	
42.		<b>5 февраля – 100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза</b>	Уроки мужества в образовательных организациях	2 февраля	12-18 лет	Классные руководители	Патриотическое	

43.	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>		Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательны х организаций (региональный этап)	Февраль	Команды обучающих ся 2, 3, 10, 11 классов общеобразов ат ельных организац ий Ульяновско й области Заочно-очное	Классные руководители		
44.			Всероссийские массовые соревнования полыжным гонкам «Лыжня России»	10 февраля 2023	До 6 лет (ДОУ) 7- 18 лет очное	Классные руководители	Физическое	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
45.		<b>6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв. расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</b>	Региональный веб-квест по информационной безопасности (7-18 лет)	6 февраля	7-18 лет	Классные руководители	Физическое воспитание	
46.	<b>21 февраля – Международный день родного языка</b>		Тематические мероприятия в образовательных организациях	21 февраля	7-18 лет	Классные руководители		

47.	<b>23 февраля – День защитник а Отечества 90 лет со времени учреждени я звания Героя Советского Союза (1934)</b>		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	7-18 лет. Заочное .	Классные руководители		
48.			Торжественное	22	7-18 лет.	Классные руководители	Патриотиче	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
			закрытие Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	февраля			ское Гражданское	
49.								
50.	<b>8 марта – Международный женский день</b>		Праздничные мероприятия в образовательных организациях  Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта  6 марта	Родители	Классные руководители	Духовно-нравственное	

51.	<b>18 марта – День воссоединени я Крыма с Россией</b>		Тематически е мероприяти я	18 марта	7-18 лет	Классные руководители	Гражданск ое	
52.	<b>27 марта – Международн ый день театра</b>		Подведение итогов общественного проекта Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	27 марта	7-18 лет	Классные руководители	Эстетическ ое	Худо ж естве нная

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
53.			Показ спектакля призёров фестиваля «Театральное Приволжье»	27 марта	7-17 лет	Классные руководители	Эстетическое	Художественная
54.			Тематические мероприятия в образовательных организациях, в том числе демонстрация спектаклей команд победителей окружного этапа Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье» в образовательных организациях	26 марта	7-18 лет	Классные руководители		
55.		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>	Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	10-18 лет (4-11 класс)	Классные руководители	Экологическое Трудовое	

56.			<p>Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег</p>	<p>25 марта -6 апреля (ориент и рабочны едаты)</p>	<p>Возраст участнико в:5– 18 лет Формат проведени я мероприятия : очное/заочн ое</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Гражданско е Физическо е</p>	
-----	--	--	---	--	--	------------------------------	---	--

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
			(GlobalMoneyWeek)					
57.		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>	Месячник здорового образа жизни	Апрель	Возраст участника в: 5– 18 лет Формат проведения мероприятия : очное/заочное	Классные руководители	Физическое Гражданское	
58.			Весенняя Неделя психологии в школе	Апрель		Классные руководители	Физическое Гражданское	
59.	<b>12 апреля – День космонавтики и 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина</b>		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	6-18 лет	Классные руководители	Ценность научного познания	
60.		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	7-18 лет	Классные руководители	Трудовое Физическое	

61.	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>	<b>100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 №</b>	Субботники в образовательн ых организациях  Вахты памяти по благоустройств у памятников,	29 апреля – 4 мая	7-18 лет	Классные руководители	Гражданск ое	
-----	---	---	---	----------------------	----------	-----------------------	-----------------	--



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
		<b>182)</b>	обелисков, аллей					
62.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>		Тематические мероприятия в образовательных организациях  Смотр -конкурс строя и песни –Марш Победы	1-10 мая	7-18 лет	Классные руководители	Патриотическое	
63.		<b>15 мая – Международный день семьи</b>	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	родители	Департамент воспитания и социализации детей,  классные руководители	Духовно-нравственное	
64.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b>	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающиеся родители	Классные руководители	Физическое Гражданское	
65.		<b>20 мая- День Волги</b>	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20 мая	10-18 лет (4-11 класс)	Классные руководители	Экологическое	

66.	<b>24 мая – День славянской письменност и культуры</b> <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для</b>		<b>ХIII Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области (г.Ульяновск)</b>	<b>Май 2024 года</b>	<b>Возраст участнико в:11-17 лет Формат проведени я мероприятия: очное</b>	<b>Классные руководители</b>	<b>Духовно- нравственн ое</b>	
-----	--	--	--	------------------------------	--	------------------------------	---------------------------------------	--

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
	<b>обучения письму и чтению</b>							
<b>ИЮНЬ</b>								
67.	<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей)</b>		Финал Областного фестиваля семейного творчества «Хобби парк»	1 июня (с 1 апреля 27мая)	4-17 лет	Классные руководители	Духовно-нравственное	Художественная, техническая, туристско-краеведческая, Эстетически-научная
68.			Уроки правовой помощи			Классные руководители	Гражданское	
69.		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)</b>	Областной экологический праздник «Эколята –молодые защитники природы»	5 июня	5-18 лет	Классные руководители	Экологическое	

70.	<b>6 июня – День русского языка (225- летсо дня рождения А.С.Пушкин а)</b>		Участие общеобразователь ных организаций в Международной образовательно- просветительской акции «Пушкинский диктант»	6 июня 2023 года	В соответстви ис условиями	Классные руководители	Духовно- нравственн ое	
71.	<b>12 июня –</b>		Участие обучающихся			Классные руководители	Гражданско	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
	<b>День России</b>		в активностях, направленных на знакомство с историей праздника, на воспитание уважительного отношения к истории России				е	
72.	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	Очно-заочный	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	
73.	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>		Праздничные программы в организациях отдыха и оздоровления детей	8 июля	7-17 обучающиеся образовательных организаций Ульяновской области,	Классные руководители	Духовно-нравственное	

74.	<b>22 августа –День Государствен ного флага Российской Федерации</b>		Тематически е мероприяти я	22 августа	10-17 лет	Классные руководители	Гражданск ое Физическое	
-----	--	--	-------------------------------------	---------------	-----------	-----------------------	-------------------------------	--

