

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чувашско Сайманская начальная школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области  
(МБОУ ЧувашскоСайманская НШ)

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол № 5 от  
20.08.2022г.

Протокол № 1 от  
29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и. о. директора  
МБОУ ЧувашскоСайманской НШ  
№ 73 от 30.08.2022г.  
\_\_\_\_\_ Батюк М.П.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** на 2022-2023 учебный год

старшая группа

Воспитатели: Бикмаева Н.А.

Измайлова Н.А.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....3

1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности.....6

1.3 Сетка- расписание организованной образовательной деятельности (примерное).....7

1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....8

2. Содержательный раздел.....9

### 3. Организационный раздел

3.1 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....193

4. Список литературы.....205

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

**Ежедневное планирование:**  
**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Планирование** - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

**Ежедневное планирование** является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку- дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимные моменты включают в себя 13 основных показателей:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;
- подготовку к завтраку, завтрак;
- самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность;
- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);
- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;
- подготовку к обеду, обед;
- подготовку ко сну, дневной сон;
- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
- подготовку к полднику, полдник;
- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;
- подготовку к вечерней прогулке, прогулку;
- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются **специально подобранные игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

«Ежедневное планирование» включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

**«Ежедневное планирование» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Организационный раздел** включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**«Ежедневное планирование»** составлено с учетом основных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**.

**Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом планирования является учет **возрастных особенностей детей 5- 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Методологическую основу составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

**«Ежедневное планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:**

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;
- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;
- педагогическую поддержку самостоятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;
- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;
- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

**Цель:** создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

**Задача:** обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;
- ребенок проявляет инициативу в познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;
- у ребенка сформировано первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ребенок владеет понятиями: количество и счет, величина, форма, цвет;
- ребенок умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- ребенок владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей;
- ребенок может построить речевое высказывание, владеет звуковой культурой речи;
- ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой;
- ребенок физически развит, имеет опыт двигательной деятельности;
- ребенок может выполнять основные движения;
- у ребенка сформированы начальные представления о видах спорта;
- ребенок имеет элементарные представления о музыке, изобразительной деятельности;
- ребенок знает социальные нормы и правила поведения в коллективе, в разных видах деятельности;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

«Ежедневное планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики, наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

## 1.2 Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе

### Образовательная область.

#### Вид деятельности (программный)

#### Старшая группа

#### Физическое развитие:

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| - физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| - физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю  |

#### Познавательное развитие:

- |  |                |
|--|----------------|
| - формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| - формирование целостной картины мира                    | 1 раз в неделю |

#### Речевое развитие:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| - развитие речи, чтение художественной литературы, звуковая культура речи | 2 раза в неделю |
|---|-----------------|

#### Художественно - эстетическое развитие:

- |                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| - музыка                      | 2 раза в неделю    |
| - рисование                   | 2 раза в неделю    |
| - лепка                       | 1 раз в две недели |
| - аппликация                  | 1 раз в две недели |
| - конструирование/ручной труд | 1 раз в неделю     |

#### Социально коммуникативное развитие:

- |   |  |
|---|--|
| - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике старшей группы) |
|---|--|

Итого:

13 занятий в неделю

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

### 1.3 Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 6 лет (старшая группа)

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|--|--|--|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Формирование целостной картины мира | <b>1. Познавательное развитие</b><br>Формирование элементарных математических представлений, конструирование | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи  | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи          |
| <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование               | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Конструирование/ручной труд                                 | <b>2. Художественно - эстетическое развитие</b><br>Лепка - аппликация (чередуются) | <b>2. Художественно эстетическое развитие</b><br>Музыка    | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физическая культура |
| <b>3. Физическое развитие</b><br>Физическая культура на воздухе          | <b>3. Художественно эстетическое развитие</b><br>Музыка  | <b>3. Физическое развитие</b><br>Физическая культура на воздухе                    |  |  |

**3 занятия**

**2 занятия**

**3 занятия**

**3 занятия**

**2 занятия**

**Итого 13 занятий в неделю**

#### 1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|   |           |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика                                     | ежедневно |
| Закаливающие процедуры                                  | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                                 | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов     | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                        | ежедневно |
| Дежурства   | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
| Игра  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Четверг 01.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                                     | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2  |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.   | Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе. | Игра "Четвёртый лишний" (грибы). Цель: развивать доказательность речи. | Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей. |   |
| <b>ОД</b>   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова Т.С., с.52)<br>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя. |   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7   |   |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                  |
| <b>Возвращение с</b>                                    | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»  |   |  |  |   |   |

|                               |  |   |  |  |  |                       |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------|
| <b>прогулки</b>               |  |   |  |  |  | Текущие дела в группе |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |  |  |  |                       |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения.   | Познавательная исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами. | Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление. | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. |                       |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. |   |  |  |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка передвижка «Правила поведения на дорогах».   |   |  |  |  |                       |

Пятница 02.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                       | <b>Речевое развитие</b>                      | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                         | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |  |  |   |  |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Наш любимый детский сад» Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2<br>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Незнайку пользоваться носовым платком». |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|  | Упражнение "Государственный флаг РФ". Цель:   | Логические таблицы по теме "Грибы". Цель: продолжить | Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить | Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: |   |

|                               |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                               | продолжить знакомство с Государственным флагом РФ  | учить детей работать с таблицами.   | внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление.                      | эмоциональной сферы.   | развивать физические качества детей.  |   |
| <b>ОД</b>                     | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Веселые рассказы Н. Носова (Гербова В.В., с.37)<br>Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.<br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя . |   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8   |   |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает».<br>Чтение художественной литературы: сказка А. Ремизова «Хлебный голос»  |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |  |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.  | Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место. | Починка карандашей                                  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.<br>Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.  |   |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого».   |   |  |  |   |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности   |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Утро  | Беседа «До свидания, лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1   |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- иллюстрации с изображением школы<br>- предметные картинки «Школьные принадлежности» |
|   | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.  | Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. | Проблемная ситуация "Зачем дети ходят в школу".<br>Цель: выяснить уровень знаний о необходимости школьного обучения. | Рассматривание иллюстраций с изображением школы.<br>Цель: продолжать учить замечать мелкие детали в картине. | Физ. минутка "Солнце спит и небо спит".<br>Цель: разучить слова и движения. |  |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Детский сад» (Дыбина О.В. Ноябрь. Занятие 6)<br/>Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ). «Картинка про лето» (Комарова Т.С. с.48)<br/>Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану по плану воспитателя.</p> |   |  |  |   | и  |
| Прогулка  | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1   |   |  |  |   |  |
| Возвращение с   | Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания. Беседа «Умываться я умею». Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическая игра «Сервируем стол».   |   |  |  |   |  |

|                               |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <b>прогулки</b>               | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы»           |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения(закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь. |  |  |  |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа с детьми "Что такое этикет". Цель: ввести понятие - этикет, формировать культуру поведения.         | Беседа: «Школьные принадлежности»<br>Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. | Чтение<br>З.Александрова "В школу". Цель: обсудить произведение. | Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации. | Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Инд. раб.по ФЭМП сАлией Б : штриховка геометрических фигур   |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Памятка «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».                                 |  |  |  |   |  |

**Вторник 06.09.2022**

Тематическая неделя «Праздник знаний»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                  | <b>Речевое развитие</b>                        | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>     | <b>Физическое развитие</b>                         | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «По тропинке в лес пойдём» Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 |   |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска   |
|   | Беседа «Здравствуйте!»<br>Цель: развивать   | Д.И «Когда это бывает?» Цель: развивать у детей | Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой | Театрализованные игры<br>Игра «Пантомима» Дети | Беседа "Зелёная аптечка". Цель: рассказать детям о |   |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                               | коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова»   | внимание, логику, воспитывать выдержку   | старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». Цель: развивать коммуникативные способности детей. | одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают. Цель: развивать фантазию, воображение, артистические способности. | некоторых лекарственных растениях.                                     |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Мониторинг.<br/>Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Домик с окошком» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.<br>Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»   |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: развитие игровой деятельности.  | Беседа "Как деревья готовятся к зиме".<br>Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме. | Чтение С.Махонин "Старшая группа".<br>Цель: помочь детям понять смысл произведения.                     | Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации,   | Подвижная деятельность с осенними листьями.<br>Цель: порадовать детей. |  |

|                              |   |  |  |                                     |  |
|------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|
|                              |   |  |  | умение подбирать необходимые цвета. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Закреплять умение детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. |  |  |                                     |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Как приучать ребёнка к опрятности и аккуратности».  |  |  |                                     |  |

**Среда 07.09.2022**

Тематическая неделя «Праздник знаний»

| <b>Интеграция образовательных областей<br/>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Лучше добрым быть» Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость).<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1   |  |  |   |  |   |
|   | Беседа с детьми "Хлеб - всему голова". Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему.   | Беседа "Какие предметы облегчают труд человека". Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. | Игра "Звук потерялся". Цель: формировать умение выделять звук в слове. | Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» Цель: учить детей создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройку. | Физминутка "Солнце спит и небо спит".<br>Цель: удовлетворить потребность в движении. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска   |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» (Гербова В.В. с.28)<br>Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Веселые человечки» (Лыкова И.А., с.16)<br>Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей |  |  |   |  |   |

|                               |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|                               | устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.   |  |   |  |   |   |
|                               | 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану епо плану воспитателя   |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3  |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой».<br>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: аудиозапись «Шум дождя» из серии «Звуки природы» |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | С/и игра «Школа»<br>Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя.  | Упражнение "Сравни две группы". Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году. | Чтение З. Александрова «В школу» Цель: познакомить с произведением. | Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета. | Беседа "Режим дня".<br>Цель: показать важность соблюдения режима. | Ремонт книг и печатной продукции                    |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развивать мелкую моторику: пазлы по сказкам, шнуровка, прищепки с Азалией Б   |  |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года».   |  |   |  |   |   |

Четверг 08.09.2022

Тематическая неделя «Праздник знаний»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Что такое дружба?» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1   |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- иллюстрации «Занятия людей осенью»</li> </ul> |
|   | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  | Игра "Что за чем".<br>Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. | Упражнение "Какой лист" (берёзовый, дубовый и т.д.).<br>Цель: закрепить умение образовывать прилагательные от существительных. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами. | Упражнение "Зайцы".<br>Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |   |
| <b>ОД</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с акварелью» (Комарова Т.С., с.49)<br/>Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4   |  |  |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: упражнение «Мы едим». Беседа с детьми о пользе зеленого горошка для организма людей. Благодаря содержанию в горошке белка он препятствует старению тканей и помогает обновлению тканей. Горошек укрепляет иммунитет.<br>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»   |  |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b>                           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |  |  |   |  | Текущие дела в  |

|                              |   |   |   |   |   |        |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--------|
| <b>Вечер</b>                 | «Здравствуй день, здравствуй друг...»<br>Рассматривание фотоальбома - «детский сад у нас хорош», беседа о жизни в детском саду. | Исследовательская деятельность: опыт «Лёгкий - тяжёлый»<br>Цель:учить сравнивать предметы по весу, держа их на руке. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы. | Упражнять в образовании существительных в ласкательной форме (Лист – листочек, дерево – деревце...) | Рассматривание иллюстраций «Чем занимаются люди осенью» | Хороводная игра «Ручеёк»<br>Цель: вспомнить правила игры. | группе |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Индивидуальная работа поЗКР: заучивание скороговорки «Клава в лодочке сидела, вместе с Азалией Б песни пела».                   |   |   |   |   |        |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «Осень»  |   |   |   |   |        |

**Пятница 09.09.2022**

Тематическая неделя «Праздник знаний»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «День знаний»Цель: Познакомить детей с праздником "День знаний". Формировать представление об его происхождении.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять  | Игра "Что за чем".<br>Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. | Загадывание загадок о школе. Цель: учить отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами. | Упражнение "Зайцы".<br>Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |   |

|                               |   |  |  |  |   |                    |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|--|
|                               | знания о трудовых процессах.  |  |  |  |   |                    |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (Гербова В.В., с.29)<br/>Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя..</p> |  |  |  |   |                    |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5  |  |  |  |   |                    | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».<br>Чтение: А.Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»   |  |  |  |   |                    |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |  |  |  |   |                    | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: обращать внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь.   | Д/ игра «Узнай по описанию» (школьные принадлежности).<br>Цель: развивать мышление, воображение. | Чтение Н. Кузнецова "Мы поссорились с подружкой". Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Груша" (тыква из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы. | Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. | Починка карандашей |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | По лепке с Володей Ч – развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки.   |  |  |  |   |                    |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Памятка «Как приучать ребёнка к труду».   |  |  |  |   |                    |  |

Понедельник 12.09.2022

Тематическая неделя «Осень в лесу»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности   |
|---|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|--|
| <b>Утро</b>   | <p>Беседа «Листопад» Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p> <p>Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим.</p> <p>Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.</p> <p>Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь.</p> <p>Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматр.картину.</p> <p>Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с игрой, выучить слова.</p>   |                         |                  |                                     |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"</li> </ul> |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ). Экологическая тропа осенью. (Соломенникова О.А., с.38)<br/>Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ). «Осенний лес» (Комарова Т.С., с.53)<br/>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |                         |                  |                                     |                     |  |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6   |                         |                  |                                     |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с</b>                                    | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при   |                         |                  |                                     |                     |  |

|                               |  |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <b>прогулки</b>               | одевании.<br>Беседа «О чем нам рассказало полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.<br>Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» |   |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |  |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                  | Игра - этюд "Что случилось?"<br>Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.   | Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач. | Чтение сказки "Девочка-осень".<br>Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги.<br>Цель: развивать воображение, фантазию. | Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.  |   |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Детская агрессивность».  |   |  |   |   |  |

**Вторник 13.09.2022**

Тематическая неделя «Осень в лесу»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                      | <b>Речевое развитие</b>                          | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>                         | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1 |   |  |  |  | -конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши                   |
|   | Отгадывание загадок о правилах дорожного  | Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ». | Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". | Музыкально-дидактическая игра "Кто самый"  | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: |   |

|                               |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                               | движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.  | Цель: закрепить признаки осени.   | Цель: расширять знания детей о деревьях.                        | внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках          | способствовать развитию физических качеств.  | - раскраска<br>- альбом «Осень»<br>- картинки хвойных деревьев |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.13<br/>Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Стрекоза из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить из природного материала делать стрекозу, развивать творчество, воображение.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7  |   |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки               |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».<br>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»  |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе  |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.  | Н/и «Времена года». Цель: закрепить знание времен года, признаков каждого времени года. | Чтение: К. Бальмонт «Осень». Цель: познакомить с произведением. | «Нарисуй, как падает лист» Цель: закрепить рисование прямых, волнистых, спиральных линий | Подвижная игра «Гуси-Лебеди». Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Сосчитай и назови» Цель: закрепление навыков счета до 5  |   |   |  |  |  |

|   |   |  |   |  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| Работа с родителями   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |   |  |  |   |  |
| <b>Среда 14.09.2022</b>                                     |   | Тематическая неделя «Осень в лесу»   |   |  |  |   |  |
| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |  |
| Утро  | Беседа «Мы – друзья природы» Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1   |  |   |  |  |   |  |
|   | Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.   | Д/и «Собери только желтые, зеленые, красные». Цель: закреплять знания цветов | Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи | Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: удовлетворить потребность в движении. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |  |
| Од  | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.8) Цель: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесу в рисовании.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Осенний ковер» (Т.С.Комарова, с.56) Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.<br><br>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя. |  |   |  |  |   |  |
| Прогулка  | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно   |  |

|                               |   |  |  |  |   |                                  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
|                               |   |  |  |  |   | плану прогулки                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Что сначала, что потом?».<br>Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» |  |  |  |   |                                  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.                                   |  |  |  |   | Текущие дела в группе            |
| <b>Вечер</b>                  | С/Р игра "Магазин"<br>Цель: развивать игровые действия, умение создавать окружающую обстановку для игры.                                      | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото".<br>Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Ремонт книг и печатной продукции |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.                          |  |  |  |   |                                  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям поучаствовать в выставке «Осенние чудеса в лукошке»  |  |  |  |   |                                  |

Четверг 15.09.2022

Тематическая неделя «Осень в лесу»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Лесные опасности»Цель: Расширить представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №1 |   |  |   |  |   |
|   | С.р. игра "Фруктово-овощная база". Цель: расширять игровые замыслы и умения детей.  | Беседа "Деревья нашего сада". Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети. | Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, | Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет | Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска   |

|                               |   |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                               |   |  | дикие животные и т.д.).  | своей работы.  |   |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Разноцветный дождь» (Рисование акварелью по мокрой бумаге)<br/>(Колдина Д.Н. Занятие 13)<br/>Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9  |  |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильном использовании салфетки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная из оперы «Садко»   |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |  |  |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.  | Проблемная ситуация "Куда делись насекомые". Цель: выявить особенности поведения некоторых насекомых осенью. | Чтение "Прячутся" В.Бианки. Цель: расширять знания о природе осенью. | Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. | Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «На что похожи наши ладошки»<br>Цель: развитие воображения и внимания.   |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.  |  |  |  |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                      | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие       | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|--|---|---|-----------------------|---|
| <b>Утро</b>  | Беседа «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учит отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1   |  |   |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Игровая ситуация "Разговор с малышом". Цель: учить брать на себя ответственность за младших. | Внесение палочек Кьюзенера. Игра "Палочки в ряд". Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине  | Составление рассказов "Осень в лесу". Цель: учить детей грамотно излагать свои мысли | Упражнение "Соотнеси слово и настроение картины". Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам. | Игра "Боулинг". Цель: развивать глазомер. |                       |   |
| <b>ОД</b>  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11)<br/>Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя.</p> |  |   |   |                       |   |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 10  |  |   |   |                       | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться чайной посудой.<br>Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»   |  |   |   |                       |   |
| <b>Деятельность после сна</b>  | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |  |   |   |                       | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>   | С.р. игра "К нам"  | Работа в уголке  | Составление   | Конструктивно-                            | Беседа "Части тела и" |   |

|                              |  |  |  |  |  |                       |
|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
|                              | приехали туристы".<br>Цель: учить<br>развивать сюжет на<br>основе знаний,<br>полученных ранее. | природы. Цель:<br>продолжить учить<br>заполнять календарь<br>наблюдений. | творческих<br>рассказов "Что<br>снится дереву".<br>Цель: развивать<br>творческое<br>воображение и речь | модельная деятельность<br>"Домик лесника". Цель:<br>формировать желание<br>беречь и защищать<br>природу. | их значение". Цель:<br>продолжить<br>знакомство детей со<br>своим телом. | Починка<br>карандашей |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игровое задание: «Пройди по мостику».<br>Цель: упражнять в равновесии.                         |  |  |  |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «Осень», «ПДД. Использование фликеров в темное время суток»                   |  |  |  |  |                       |

Понедельник 19.09.2022

Тематическая неделя «Дары осени»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Что нам осень принесла?»Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2 |   |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- картина И.Левитана "Золотая осень"<br>- муляжи овощей и фруктов |
|   | Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.   | Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. | Пальчиковая игра "Осень". Цель: разучить слова и движения. | Рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе. | Физминутка "Стояла корзинка ...". Цель: познакомить детей с игрой. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» (Николаева С.Н., с.16)  |   |  |   |  |   |

|                               |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                               | <p>Цель: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ветка с ягодами» (Колдина Д.Н. Занятие 1)<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 11  |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Сервировка стола».<br>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»  |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |   |   |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | <p>Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране.</p>  | <p>Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира.</p> | <p>Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина.</p> | <p>Слушание музыкальных произведений на тему "Осень". Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие.</p> | <p>Работа с офтальмотренажером "В осеннем лесу". Цель: способствовать укреплению глазных мышц.</p> | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.  |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»  |   |   |   |  |  |

Вторник 20.09.2022

Тематическая неделя «Дары осени»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                       | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>   | <p>Беседа «Небо осенью» Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и “тучи”.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как я умею мыть руки».</p>  |   |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- картина "Золотая осень" Остроухова</li> </ul> |
| С.р. игра "Овощной магазин". Цель: расширить представления детей об овощах, работе в магазине | Игра "Повтори узор".<br>Цель: развивать восприятие и пространственное мышление.   | Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием. | Рассматривание картины "Золотая осень" Остроухова. Цель: познакомить с произведением. | Составление рассказов "Как заботиться о волосах и зубах". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |                     |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.15<br/>Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его сливами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование из бумаги «Яблоко» (см. Приложение 2)<br/>Цель: учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя .</p> |   |   |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 12   |   |   |  |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с</b>  | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».  |   |   |  |                     |   |

|                               |  |  |  |  |  |                       |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
| <b>прогулки</b>               |  |  |  |  |  | Текущие дела в группе |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.                            |  |  |  |  |                       |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "Как нам познакомиться".<br>Цель: развивать коммуникативные качества детей.  | Упражнение "Земля, огонь, вода и воздух".<br>Цель: вспомнить правила игры. | Чтение Некрасов "Перед дождём".<br>Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Прослушивание аудиозаписи "Осень" А.Вивальди из цикла "Времена года".<br>Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку. | Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук. |                       |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери игрушку»<br>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. |  |  |  |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |  |  |                       |

**Среда 21.09.2022**

Тематическая неделя «Дары осени»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>                               |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Вода и осадки» Цель: расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2  |  |   |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- картина "Осень" Е.Волкова. |
|   | Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить быть ответственными, выполнять дело до конца.  | Игра "Не ошибись".<br>Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию слуха. | Рассматривание картины "Осень" Е.Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. | Физминутка "Стояла корзинка на полке".<br>Цель: снять напряжение, повторить слова. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (Гербова В.В., с.31)<br>Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. |  |   |  |  |   |

|                               |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                               | <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Фрукты в вазе (Колдина Д.Н. Занятие 3)<br/>Цель: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |   |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1   |   |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилок.   |   |   |   |   |   |
|                               | Чтении Дж. Родари «Чиполлино».   |   |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |   |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Что значит быть отзывчивым".<br>Цель: познакомить с понятием "отзывчивость"  | Игра - соревнование "Кто больше знает?"<br>Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. | Чтение С.Есенин "Нивы сжаты...".<br>Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами. | Аппликация "Осенние фантазии".<br>Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции. | Экспериментальная деятельность "Что лучше - руки или ноги?"<br>Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. | Ремонт книг и печатной продукции                    |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Путешествие пальцев»<br>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.   |   |   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»  |   |   |   |   |   |

Четверг 22.09.2022

Тематическая неделя «Дары осени»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                           | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Осень – добрая волшебница» Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2<br>Работа по формированию КГН. Упражнение «Как я умею пользоваться полотенцем и мылом».   |   |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- картина А.Герасимова "Бабье лето".</li> </ul> |
| Беседа "Машины на нашей улице". Цель: закрепить название разных видов транспорта. | Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха". Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа.   | Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление. | Рассматривание картины А.Герасимова "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы. | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств. |                     |   |
| <b>ОД</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зарядки с грядки» (Лыкова И.А., с.44)<br/>Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |   |   |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2  |   |   |  |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно есть».<br>Чтении Дж. Родари «Чиполлино».  |   |   |  |                     |   |
| <b>Деятельность после сна</b>   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |   |   |  |                     | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>  | С.р. игра "Почта".  | Внесение лабиринтов   | Чтение О.Иваненко   | Игровая ситуация   | Беседа о пользе     |   |

|                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                              | Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.  | для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления. | "Спокойной ночи!"<br>Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу. | "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. | витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игра - упражнение «Три краски».<br>Цель: развитие художественного восприятия и воображения.                          |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Родительское собрание «Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте». |  |  |  |  |  |

**Пятница 23.09.2022**

Тематическая неделя «Дары осени»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                          | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «У цветочной клумбы»Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2   |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- орехи и шишки</li> <li>- альбом «Овощи и фрукты»</li> </ul> |
|   | Рассказ "Откуда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.   | Работа с клеточной доской "Муха". Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости. | Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. | Рисование "Осень золотая". Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. | Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Как мы убирали урожай» Составление рассказов из опыта работы детей на огороде. (Затулина Г.Я., с.17)<br>Цель: учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. |   |  |   |   |   |

|                               |  |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|
|                               | Воспитывать интерес и любовь к труду.  |   |  |   |   |   |
|                               | 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) .по плану воспитателя  |   |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3   |   |  |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Овощи»<br>Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки |   |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |  |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора.  | Рассматривание альбома "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить названия овощей и фруктов, активизировать словарь. | Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | Игра "Музыкальные загадки". Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений. | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку. | Починка карандашей                                  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.   |   |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |   |   |   |

Понедельник 26.09.2022

Тематическая неделя «Грибы»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие                                 | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Утро  | <p>Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2</p> <p>Работа по формированию КГН. Беседа «Следи за своим внешним видом».</p>   |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- альбом «Грибы»</li> </ul> |
|   | Беседа "Правила поведения в игре".<br>Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.   | Беседа "Грибной адрес".<br>Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. | Знакомство с игрой "Летает, а не птица".<br>Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые". | Слушание песен об осени.<br>Цель: учить определять характер музыки. | Беседа "Будем стройными и красивыми".<br>Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Грибы» (Веракса Н.Е. Октябрь. 3-я неделя. Занятие 3)<br/>Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сказочный лес» (Колдина Д.Н. Занятие 8)<br/>Цель: знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |   |   |   |  |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4  |   |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |

|                               |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстраций на тему «Столовые приборы».<br>Чтение П.Синявский «Грибная электричка» |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Дидактическая игра "Кому это нужно?"<br>Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании   | Познавательная исследовательская деятельность "Звенящая вода".<br>Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Чтение А.Барто "Вовка - добрая душа".<br>Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. | Анализ схем для конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему. | Игра "Кто быстрее скрутит ленту".<br>Цель: формировать стремление к победе. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).                  |  |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Гриб – друг и враг»   |  |   |  |   |   |

**Вторник 27.09.2022**

Тематическая неделя «Грибы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                             | <b>Физическое развитие</b>                        | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «По дороге в детский сад»<br>Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 |  |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- карандаши<br>- раскраска   |
|   | Рассказ воспитателя о труде лесника.<br>Цель: показать детям, как люди заботятся о природе.   | Игра с блоками Дьенеша "Составь загадку".<br>Цель: продолжить учить детей составлять | Проблемная ситуация "Почему грибы так называются?"<br>Цель: развивать | Конструирование из бумаги "Гриб".<br>Цель: подготовиться к аппликации. | Физминутка "По грибы".<br>Цель: порадовать детей. |   |

|                               |  |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
|                               |  | загадки со знаками-отрицаниями.  | логическое мышление, навыки словообразования.                  |   |   |  |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 17<br/>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Старичок Лесовичок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 4-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)по плану воспитателя .</p> |  |  |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5   |  |  |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстраций на тему «Кто что ест?». Чтение В. Катаев «Грибы»  |  |  |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |  |  |   |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение В.Сулов "Его сигнал для всех закон".<br>Цель: закрепить знание о сигналах светофора.  | Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия. | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок".<br>Цель: обсудить произведение. | Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета. | Игры с обручами.<br>Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери фигуру»<br>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.   |  |  |   |   |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 5-6 лет».   |  |  |   |   |  |  |

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| родителями  |   |  |   |   |  |   |
| <b>Среда 28.09.2022</b>   |   | Тематическая неделя «Грибы»  |   |   |  |   |
| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
| <b>Утро</b>   | Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2  |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день.   | Просмотр презентации "Детям о грибах". Цель: ввести детей в тему недели. | Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками. | Рассматривание альбома "Грибы". Цель: рассмотреть особенности шляпок и ножек у разных грибов. | Физминутка "По грибы". Цель: разучить слова. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (Гербова В.В., с.36)<br/>Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова Т.С., с.49)<br/>Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |  |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6  |  |   |   |  | Выносной материал: соответственно   |

|                               |  |   |   |   |   |                                  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|----------------------------------|
|                               |  |   |   |   |   | плану прогулки                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».<br>Чтение Я. Тайц «По ягоды»  |   |   |   |   |                                  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.  |   |   |   |   | Текущие дела в группе            |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Гараж".<br>Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д.  | Внесение игры "Повтори узор". Цель: познакомить с игрой, развивать пространственное восприятие. | Чтение Н.Павлова "Две сказки о грибах". Цель: пересказать небольшую часть произведения. | Объёмная аппликация "Гриб на полянке".<br>Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки. | Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении. | Ремонт книг и печатной продукции |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |   |   |   |   |                                  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице»   |   |   |   |   |                                  |

**Четверг 29.09.2022**

Тематическая неделя «Грибы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>                              | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 |   |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к  | Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе. | Игра "Четвёртый лишний" (грибы).<br>Цель: развивать доказательность речи. | Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей. |   |

|                               |   |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                               | окружающим.   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова Т.С., с.52)<br/>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя .</p> |   |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7  |   |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |   |  |  |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения.  | Познавательная исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами. | Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление. | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка передвижка «Правила поведения на дорогах».  |   |  |  |  |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                       | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|---|--|---|-----------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Наш любимый детский сад»Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №2<br>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Незнайку пользоваться носовым платком». |   |  |   |                       | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| Упражнение "Государственный флаг РФ". Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ | Логические таблицы по теме "Грибы".<br>Цель: продолжить учить детей работать с таблицами.   | Отгадывание загадок о грибах.<br>Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление. | Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей. |                       |   |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Веселые рассказы Н. Носова (Гербова В.В., с.37)<br>Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.<br><br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя .  |   |  |   |                       |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8  |   |  |   |                       | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает».<br>Чтение художественной литературы: сказка А. Ремизова «Хлебный голос»  |   |  |   |                       |   |
| <b>Деятельность после сна</b>   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.   |   |  |   |                       | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>  | С.р. игра "Мы в детском саду". Цель:  | Игра "Кто быстрее найдёт". Цель:  | Чтение художественной  | Конструктивно-модельная деятельность  | Игры с нетрадиционным | Починка   |

|                              |   |  |  |   |   |            |
|------------------------------|---|--|--|---|---|------------|
|                              | учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.  | упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. | физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место. | карандашей |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.<br>Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. |  |  |   |   |            |
| <b>Работа с родителями</b>   | Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого».  |  |  |   |   |            |

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

**Понедельник 03.10.2022**

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие                                      | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                                      | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мой дом, мое село» Цель: закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с селом.<br>Утренняя гимнастика. - См. Приложение 1. Комплекс №3 |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия   | Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на | Пальчиковая игра "Напёрсток". Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить | Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое | П.и. в "Школе мяча".<br>Цель: закрепить умение детей выполнять разные |   |

|                               |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                               | - многонациональная страна.   | территории России.<br>Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям.                    | слова.   | воображение.   | действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.               | - карта России<br>- картинкис людьми в разных национальных костюмах |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16)<br/>Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дымковская слобода (деревня)» (Комарова Т.С., с.58)<br/>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя</p> |  |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10  |  |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик»<br>Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки  |  |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |  |  |  |   | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Просмотр мультфильма "Уроки безопасности тётушки Совы".<br>Цель: расширять представления детей о безопасном поведении.  | Внесение альбома "Детям о народах севера". Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов. | Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тюбетейка".<br>Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании. | Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы               |

|                              |   |  |               |  |  |  |
|------------------------------|---|--|---------------|--|--|--|
|                              |   |  | произведений. |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». |  |               |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Как победить застенчивость»                                   |  |               |  |  |  |

**Вторник 04.10.2022**

Тематическая неделя «На зарядку становись»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа "Микробы и вирусы" Цель: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях (микробы и вирусы). Показать детям значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3 |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- плакат «Строение человека»</li> </ul> |
|   | Упражнение "Минута тишины".<br>Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.  | Игра "Подбери фигуру".<br>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | Игры со звуковыми часами на определение длины слов. Цель: развивать фонематический слух. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото".<br>Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 18<br>Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость   |  |  |  |   |   |

|                               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                               | <p>между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование многоэтажного дома» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 3-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1   |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Как ведут себя воспитанные дети».<br>Чтение потешки «Ранним-рано поутру»  |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |   |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Правила поведения на занятии". Цель: воспитывать положительное отношение к занятию.   | Рассматривание плаката "Строение человека". Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. | Чтение А.Плещеев "Скучная картина". Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении. | Лепка из пластичной массы и бросового материала. Цель: учить украшать свою работу, развивать творческое мышление. | Гимнастика для глаз "Лиса". Цель: укреплять глазные мышцы. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.   |   |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Зарядка без забот»  |   |  |   |  |  |

Среда 05.10.2022

Тематическая неделя «На зарядку становись»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты  | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                                 | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|---|--|---|---------------------|---|
| <b>Утро</b>  | <p>Беседа "Наше настроение" Цель: Дать представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на состояние здоровья человека. Формировать и укреплять психологическое здоровье у детей. Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей. Закреплять у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>  |   |  |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Беседа "Кто людям добра желает, тот сам его добывает".<br>Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека. | Поиск в группе упругих предметов.<br>Цель: продолжить знакомство с упругостью.   | Беседа "С чего начинается сказка".<br>Цель: продолжить знакомство со структурными частями сказки. | Упражнение "Кто о чём говорит". Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства. | Физминутка "Отдых наш - физкультминутка".<br>Цель: повторить слова. |                     |   |
| <b>Од</b>  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (Гербова В.В., с.38)<br/>Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Веселый гном» (Колдина Д.Н. Занятие 28)<br/>Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану плану воспитателя.</p> |   |  |   |                     |   |
| <b>Прогулка</b>  |  |   |  |   |                     | Выносной  |

|                               |  |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2  |   |  |   |  | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»<br>Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  |   |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе                         |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях.  | Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия. | Чтение чешской народной сказки "Златовласка". Цель: начать знакомство с большим произведением. | Рисование "Мы спортсмены". Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность. | Настольная игра "Режим дня". Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. | Ремонт игрушек                                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |   |  |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома   |   |  |   |  |   |

**Четверг 06.10.2020**

Тематическая неделя «На зарядку становись»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа "Режим дня" Цель: сформировать представление о режиме дня.<br>Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать самостоятельность при выполнении режимных моментов.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3 |                                |                         |  |                            | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши    |
|   | С.р. игра по выбору   | Упражнение "Назови"            | Игра "Измени по"        | Лепка "Витаминный"                         | Самомассаж "Чтобы не"      |   |

|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                               | детей. Цель: поощрять выбор тем для игры.   | и опиши". Цель: закреплять знания детей об особенностях комнатных растений.                              | образцу". Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи.                      | салат". Цель: закреплять технику лепки.  | зевать от скуки". Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа.                                 | - раскраска  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60)<br/>Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3   |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Столик, накройся!». Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»  |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |  |  |  |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  | Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении. | Чтение Г.Цыферов "Паровозик из Ромашково". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. | Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный магазинчик". Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты. | Беседа "Чистота залог здоровья". Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебная ниточка».<br>Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.  |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»  |  |  |  |  |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Пятница 07.10.2022

Тематическая неделя «На зарядку становись»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа "Правила личной гигиены"Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх.   | Викторина "Полезные и вредные продукты". Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. | Рассматривание иллюстраций Чарушина. Цель: выявить особенности живописи и работ Чарушина. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (Гербова В.В., с.41)<br/>Цель. Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя</p> |   |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4  |   |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |

|                               |  |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Рисование носом"<br>Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» |  |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.         |  |  |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов |  |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе.                           | Оформление плаката "Мы за здоровый образ жизни". Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. | Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Собачка - друг человека". Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой |   | Игровая ситуация "Зуб за зуб". Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями. |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Попади в обруч».<br>Цель: упражнять в метании в цель.  |  |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели   |  |  |   |   |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Работа с родителями</b> | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. |  |
|----------------------------|--|--|

Вторник 11.10.2022

Тематическая неделя «Все профессии важны» Понедельник 10.10.2022

Тематическая неделя «Все профессии важны»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3 |                                |                         |  |                            | - конструктор   |
|  | Утреннее  | Пополнение альбома             | Беседа "Все работы      | Штриховка                                  | Подвижная игра             |   |

|                               |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|                               | приветствие по выбору воспитателя.<br>Цель: создать положительный настрой в группе.  | "Профессии" новыми иллюстрациями.<br>Цель: ввести детей в тему недели.   | хороши". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях. | "Инструменты". Цель: совершенствовать технику рисования карандашом.  | "Дедушка - сапожник".<br>Цель: продолжить знакомство с профессиями.  | - куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- альбом<br>«Профессии» |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Чем работает парикмахер» (Павлова О.В., с.83)<br/>Цель: формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветовой спектр» (Колдина Д.Н. Занятие 23)<br/>Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5  |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол».<br>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Дом, улица, адрес". Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.   | Познавательно-исследовательская деятельность "Кто сделал этот предмет?". Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом | Чтение Б.Заходер "Шофёр". Цель: поддержать интерес к литературным произведениям.                    | Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение "Пекарь".<br>Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки. | Рассказ воспитателя о профессии лор-врача.<br>Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы                                       |

|                              |   |                            |  |  |  |  |
|------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|
|                              |   | многих людей, разных проф. |  |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Лото «В мире растений»<br>Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. |                            |  |  |  |  |

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Помощник воспитателя» Цель: обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3   |   |   |  |   |   |
|   | Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий.   | Игры "Сложи квадрат", "Геокон" и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец. | Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря. | Конструирование из бумаги "Гармошка". Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании. | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: познакомить с игрой, разучить слова. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 19<br/>Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный короче, еще короче.... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование машины» (Веракса Н.Е. Октябрь. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.</p> |   |   |  |   |   |

|                               |   |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                               | 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.   |   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6   |   |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок»<br>Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».   |   |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |   |   |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Д.и. "Кому это нужно?".<br>Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.                       | Рассматривание энциклопедий о природе и животных.<br>Цель: продолжить знакомство детей с разнообразием природы. | Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: расширять представление о работе телефониста. | Игра "Дорисуй, что забыл художник и раскрась". Цель: способствовать развитию творчества. | Самостоятельные подвижные игры.<br>Цель: поддержать стремление детей организовывать игры. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови свой автобус»Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. |   |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Профилактика плоскостопия»  |   |   |  |   |   |

Среда 12.10.2022

Тематическая неделя «Все профессии важны»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «В гостях у работника прачки»Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональное отношение к прачке.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3 |                                |                         |  |                            | - конструктор<br>- куклы  |

|                               |  |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                               | Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.   | Упражнение "Превращение предмета". Цель: познакомить с игрой, объяснить правила. | Игра "Похоже - не похоже". Цель: развивать фонематический слух.                             | Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации.        | Физминутка "Мы в профессии играли". Цель: развлечь детей.                       | - коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- картинки с цирком и клоуном |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Учимся вежливости» (Гербова В.В., с.39)<br/>Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122)<br/>Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7  |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И «Кормление куклы Маши»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада»   |  |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе  |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф.,  | Игра "Назови соседей". Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число. | Чтение народной сказки о труде "Волшебная дудочка". Цель: помочь детям понять смысл сказки. | Аппликация "Украсим клоуну костюм". Цель: формировать умение вырезывать детали из полоски, сложенной гармошкой. | Составление рассказа "Как я закаляюсь". Цель: напомнить о важности закаливания. | Ремонт игрушек   |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | обогащ.словарь.   |  |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Составь узор из спичек и палочек»Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Памятка для родителей по ПДД в старшей группе   |  |  |  |  |

**Четверг 13.10.2022**

Тематическая неделя «Все профессии важны»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>                              | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Замечательный врач»Цель: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3   |  |   |  |   |   |
|   | Ситуативный разговор: "Кем работают твои родители?"Цель:способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.   | Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени. | Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи. | Сюжетная музыкальная игра "Балерины". Цель: закрепить умение определять характер музыки. | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить слова. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>Од</b>   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Теплые и холодные тона» (Колдина Д.Н. Занятие 24)<br>Цель: формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона»<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя. |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8   |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |

|                               |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»<br>Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». |   |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.              |   |   |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Колл-центр". Цель: формировать этикет телефонного разговора.   | Обсуждение пословиц поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц. | Просмотр мультфильма "Золушка". Цель: познать положительное значение труда, формировать трудолюбие. | Игра "Узнай по профилю". Цель: определить персонажей по силуэтному профилю. | Беседа "Витамины и здоровый организм". Цель: напомнить о значении витаминов, пиктограмма по теме. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра – «Неоконченный рисунок».<br>Цель: развитие творческого воображения.   |   |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»  |   |   |   |   |  |

Пятница 14.10.2022

Тематическая неделя «Все профессии важны»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>      | <b>Речевое развитие</b>           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>    | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «В гостях у музыкального руководителя» Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3 |                                     |                                   |  |                               | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши    |
|   | Упражнение "Подарок другу".   | Обсуждение рассказа "Про вчерашний" | Настольные игры по развитию речи. | Декоративное рисование по желанию          | Рассматривание энциклопедии о |   |

|                               |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                               | Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.   | день". Цель: показать детям, как необходимо беречь время.  | Цель: совершенствовать умение играть по правилам.   | детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.   | спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом. | - раскраска<br>- энциклопедии о спорте           |
| <b>Од</b>                     | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание русской народной сказки (Затулина Г.Я., с.5)<br>Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратит внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный».<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - А Лядов   |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "Если случилась беда".<br>Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб, вспомнить домашний адрес.   | Упражнение "Превращение предмета". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. | Чтение В.В.Маяковского "Кем быть?". Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. | Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала "Завод".<br>Цель: вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий. | Игра "Перетягивание каната". Цель: порадовать детей.             | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Цель: развивать координацию движений.  |  |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели   |  |   |  |  |  |

Понедельник 17.10.2022

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Мой дом, мое село» Цель: закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с селом.<br>Утренняя гимнастика. - См. Приложение 1. Комплекс №3 |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- карта России</li> </ul> |
|   | Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная   | Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. | Пальчиковая игра "Напёрсток". Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова. | Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение. | П.и. в "Школе мяча".<br>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, |   |

|                               |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                               | страна.   | Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям.   |   |  | развивать координацию движений, глазомер, ловкость.                                    | - картинкис людьми в разных национальных костюмах  |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16)<br/>Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дымковская слобода (деревня)» (Комарова Т.С., с.58)<br/>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя</p> |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10  |   |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик»<br>Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки  |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |   |   |  |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Просмотр мультфильма "Уроки безопасности тётушки Совы".<br>Цель: расширять представления детей о безопасном поведении.  | Внесение альбома "Детям о народах севера".<br>Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов. | Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя.<br>Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тюбетейка".<br>Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании. | Рассказ о пользе рыбы для здоровья.<br>Цель: прививать привычку к правильному питанию. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Как победить застенчивость»                                   |  |

**Вторник 18.10.2022** Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мой край родной»Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.<br>Воспитывать любовь к родному краю<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №3   |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- картинки с костюмами северных народов</li> </ul> |
|   | Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов.  | Графический диктант, игра "Муха". Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей).<br>Цель: совершенствовать грамматический строй речи. | Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию. | Работа с пиктограммами "Витамины для здоровья". Цель: закрепить представления детей о полезной пище. |  |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 21<br/>Цель:учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Бабочка из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 4-я неделя. Занятие 2)</p> |   |  |  |  |  |

|                               |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                               | Цель: учить делать бабочку из природного материала.   |   |   |  |   |  |
|                               | 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя  |   |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 11  |   |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Напоим куклу чаем».<br>Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» |   |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.                            |   |   |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Игровая ситуация "Вызов врача на дом". Цель: учить детей правильно называть домашний адрес.   | Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова "лиственный, хвойный, смешанный". | Чтение сказки "Зима и лето". Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. | Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условия для самостоятельного сочинения игр. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Закрепить умение вырезать из квадрата круг.<br>Д/и «Части суток».   |   |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |  |   |  |

Среда 14.10.2020  
среда»

Тематическая неделя «Россия – многонациональная

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |                                |                         |  |                            |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Праздники» Цель: формировать представление о государственных праздниках. |                                |                         |  |                            |   |

|                               |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                               | Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4  |   |   |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|                               | С.р. игра "Путешествие".<br>Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки.   | Игра "Выбери меня".<br>Цель: учить анализировать отношения между понятиями. | Игра "Разложи на группы". Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. | Игра "Разные сказки".<br>Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности).<br>Цель: расширять представления о значении спорта в жизни. |   |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46)<br/>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) (Комарова Т.С., с.55)<br/>Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)</p> |   |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 12   |   |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Чайковский П.И. «Осенняя песнь».   |   |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Страна моя родная!". Цель: продолжать  | Рабочие листы "Измени цвет, форму и размер". Цель:                          | Чтение татарской народной сказки "Глухой, слепой и"   | Украшение татарской тубетейки. Цель: закреплять умение   | П.и. по выбору детей.<br>Цель: создать условия для двигательной  | Ремонт игрушек  |

|                              |   |                                |   |  |             |  |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|--|-------------|--|
|                              | знакомить с родной страной (города, гимн, флаг); развивать чувство гордости за страну, желание больше изучать Россию                | развивать логическое мышление. | безногий". Цель: обсудить произведение. | вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками с одной стороны. | активности. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Нитяные узоры»<br>Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. |                                |   |  |             |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»   |                                |   |  |             |  |

**Четверг 20.10.2022**

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                          | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Знакомство с русской народной куклой» Цель: знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4  |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа "Как понравиться людям".<br>Цель: формировать культуру внешнего вида.   | Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе. | Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь. | Дорисовывание геометрических фигур.<br>Цель: развивать воображение. | Знакомство детей с татарской игрой "Продаём горшки".<br>Цель: разучить слова. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с городецкой росписью» (Комарова Т.С., с.59)<br>Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), |   |  |   |   |   |

|                               |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                               | мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. |  |  |  |   |  |
|                               | 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя   |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 13   |  |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто больше назовет блюд». Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов                                   |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |  |  |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.  | Познавательная исследовательская деятельность "Как согреть руки?". Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). | Чтение кабардинской народной сказки "Сто друзей или сто лошадей". Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев. | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото".<br>Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Игровая ситуация "Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно".<br>Цель: формировать специальную терминологию. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебники».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.  |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |  |   |  |

Пятница 21.10.2022

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

|  |   |                                |                         |  |                            |   |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |

|                               |  |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>                   | Беседа «Моя родина» Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4  |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|                               | Этюд "Превращение детей". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.  | Игра "Больше - меньше". Цель: продолжить учить сравнивать множества в пределах 5.                    | Игра "Иностранец". Цель: закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. | П.и. "Скок - перескок". Цель: познакомить с татарской народной игрой. |   |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (Гербова В.В., с.43)<br/>Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя</p> |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1  |  |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Ветер»<br>Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).   |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "Если к тебе подошёл незнакомый человек". Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.   | Д.и. "Что сначала, что потом?". Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. | Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: выяснить любимые произведения детей.                   | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.                               | Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить правила.             | Поливка цветов  |
| <b>Индивидуал</b>             | Игровые упражнения со скакалкой.   |  |   |  |   |   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>льная работа</b>        | Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели       |  |

**Понедельник 24.10.2022**

Тематическая неделя «Москва – столица России»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>                                    | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа на тему «Москва - столица России». Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4  |  |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- изображения Москвы и ее достопримечательностей |
|   | Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России.   | Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве. | Игра "Где это можно увидеть". Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. | Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим. | Физминутка "Маляры". Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Москва – столица России» (Н.Е.Веракса. Март. 2-я неделя. Занятие 1)<br>Цель: развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т.С., с.107) |  |   |  |   |   |

|                               |  |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                               | Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. |  |  |   |   |   |
|                               | 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.   |  |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2  |  |  |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Курочка»<br>Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»   |  |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Настольные игры по теме "ПДД". Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки.  | Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению. | Чтение Ф.Глинки "Москва". Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения. | Сюжетная музыкально-дидактическая игра "Кто приехал в зоопарк?". Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальный образ, его настроение, передавать его особенности в импровизациях. | Упражнение "Двигательные загадки". Цель: развивать плавные движения для передачи образов. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Закрепить математические навыки. Д/и «Состав числа».   |  |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»   |  |  |   |   |   |

Вторник 25.10.2022

Тематическая неделя «Москва – столица России»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты  | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|---|--|--|---|---------------------|---|
| Утро   | <p>Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>  |  |  |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- картинки с изображением Кремля</li> </ul> |
| Рассматривание альбома "Наша родина - Россия!".<br>Цель: расширять представления о красивых местах родины. | Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.   | Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова. | Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи. | Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: расширять знания об организме. |                     |   |
| Од   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 22<br/>Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).<br/>Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Метро» (Куцакова Л.В., с.36)<br/>Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |  |   |                     |   |
| Прогулка   |   |  |  |   |                     | Выносной  |

|                               |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3   |   |   |  |  | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение З. Александрова: «Родина» |   |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.    |   |   |  |  | Текущие дела в группе                         |
| <b>Вечер</b>                  | Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива.                           | Настольная игра "Рассели всех животных". Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | Чтение р.н.с. "Крылатый, мохнатый да масляный". Цель: помочь понять смысл сказки. | Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля. | Беседа "Клетка раз, клетка два - получились ты и я". Цель: дать первичные представления о клетках. | Ремонт коробок для настольных игр             |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развивать зрительное внимание и память. Игра «Выложи по образцу».   |   |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Вместе с детьми поискать в книгах, интернете информацию о Москве.   |   |   |  |  |   |

**Среда 26.10.2022**

Тематическая неделя «Москва – столица России»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                            | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                            | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 |   |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Этюд "Лисичка".<br>Цель: развивать воображение в процессе создания  | Игра по ТРИЗ "Выбери меня". Цель: развивать аналитическое | Рассказ воспитателя о Большом театре.<br>Цель: рассмотреть здание, | Слушание классических произведений на тему "Осень". Цель: формировать | Чтение стихотворения "Берегите зрение", обсуждение прочитанного. Цель: |   |

|                               |  |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                               | оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.   | мышление, умение доказывать свой выбор.  | подготовиться к рисованию.   | эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре.  | формировать желание бережно относиться к своему организму.                            |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Что я видел (Б. Житков) Чтение рассказов о Москве (Затулина Г.Я., с.104)<br/>Цель: познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Словарь: радиобашня, Кремль, Красная площадь, метро, белокаменная, златоглавая. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Поезд» (Комарова Т.С., с.107)<br/>Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |  |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4  |  |  |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик»<br>Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)  |  |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Мы по улице пройдем".<br>Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах.   | Упражнение "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. | Чтение Г.Остер "Как хорошо дарить подарки". Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу. | Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности. | Рассматривание альбома "Как мы делаем зарядку". Цель: напомнить о пользе физкультуры. | Ремонт игрушек                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Успевай-ка!»<br>Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.  |  |  |   |   |  |
| <b>Работа с</b>               | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей»   |  |  |   |   |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Четверг 27.10.2022

Тематическая неделя «Москва – столица России»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                                | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Утро  | Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4   |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- альбом<br>«Достопримечательности Москвы» |
|   | С.р. игра "Машина времени". Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение.   | Рассматривание картины "Осень в лесу". Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме. | Игра "Назови лишнюю картинку". Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове. | Аппликация "Новый район города". Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. | Игра "Попади в корзину". Цель: развивать глазомер. |   |
| Од  | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сказочные домики» (Комарова Т.С., с.64)<br>Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя. |  |  |  |  |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5   |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| Возвращение с прогулки                                      | Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет»<br>Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  |  |  |  |  |   |

|                               |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.                |   |  |  |  | Текущие дела в группе<br><br>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание альбома "Достопримечательности Москвы". Цель: расширить представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой. | Упражнение "Игра в слова". Цель: расширить экологические представления детей. | Чтение И.Пивоварова "Мы пошли в театр". Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию. | Вырезывание "Хоровод". Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации. | Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Танец».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.  |   |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  |   |  |  |  |   |

**Пятница 28.10.2022**

Тематическая неделя «Москва – столица России»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                              | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Обсуждение "Сказки о трёх братьях" Т.А.Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.   | Просмотр презентации "Москва - столица России". Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели. | Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи. | Игра "Подбери узор". Цель: закрепить знание элементов народной росписи. | Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Наши игрушки» Составление описательных рассказов (Затулина Г.Я.,  |  |   |   |  |   |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                               | <p>с.6)<br/>Цель: учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя.</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6   |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната»  |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.  |  |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | <p>Просмотр мультфильма "Народы России".<br/>Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России.</p>  | <p>Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> | <p>Чтение поэмы А.Барто "Медвежонок-невежа". Цель: дать детям возможность понять, что о родителях всегда судят по тому, какие у них дети.</p> | <p>Конструктивно-модельная деятельность "Мост через Москва - реку". Цель: закреплять умение конструировать по схеме.</p> | <p>Настольная игра "Весёлый человек".<br/>Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.</p> | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Не сбей флажок».<br>Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.  |  |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели  |  |   |  |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                     | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности   |
|---|---|--|---|---|---------------------|--|
| <b>Утро</b>   | <p>Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>   |  |   |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- альбомы с народными промыслами России</li> </ul> |
| Беседа "Как слушают и поют гимн". Цель: формировать патриотические чувства. | Беседа "Моя родина - Россия". Цель: обогащать знания детей о родине.  | Упражнение "Ассоциация". Цель: развивать логическое мышление, активизировать речь. | Игра "Перевертыши". Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. | Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. |                     |  |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные игрушки» (Павлова О.В., с.91)<br/>Цель: продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Веселые игрушки» (Комарова Т.С., с.56)<br/>Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя</p> |  |   |   |                     |  |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7   |  |   |   |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |

|                               |  |  |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Дыши правильно»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Колыбельная - Е Светловой |  |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях.   | Эксперимент "Реактивный шарик". Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Чтение стихов о России. Цель: воспитывать гордость за Россию через литературу. | Рассматривание орнаментов северных народов России. Цель: развивать эстетический вкус. | Разучивание игры "Рыбачёк и рыбки". Цель: познакомить с таджикской игрой. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Повторить порядковый и количественный счет. Цель: развитие навыков счета   |  |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы»   |  |  |   |   |  |

Ежедневный план на ноябрь

Понедельник 01.11.2022

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 |                                |                         |  |                            | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                                 |

|                               |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                               | Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Моем руки после работы в уголке природы».  |   |  |   |  | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- картинки и изделия с хохломской росписью |
|                               | Замена полотенец. Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения.  | Беседа "Откуда к нам пришла хохлома?". Цель: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве, истории России. | Игра "Что из чего". Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных.         | Открытие выставки "Золотая хохлома". Цель: рассмотреть изделия, выделить характерные особенности росписи. | Изготовление атрибутов к игре "Стаканчики". Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудования. |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Золотая хохлома» (см. Приложение 2)<br/>Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89)<br/>Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2  |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Этикет за столом».<br>Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»   |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе  |
| <b>Вечер</b>                  | Презентация "Прикладное искусство Кубани". Цель: продолжить знакомство с народными промыслами.   | Игра "Какой цифры не стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами.   | Чтение сказки "Крошечка-хаврошечка". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Рисование "Хохломская травка". Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью.             | Упражнение на аккомодацию "Цветочек". Цель: развивать глазодвигательные мышцы.                         | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы                                     |
| <b>Индивидуал</b>             | «Размытое письмо» Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.   |   |  |   |  |  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| льная работа        |   |  |
| Работа с родителями | Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде (если возможно) |  |

Вторник 01.11.2022

Тематическая неделя

«Золотая хохлома»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | <p>Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5</p>   |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Настольные игры по ПДД. Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, вспомнить ПДД.  | Интерактивная игра "Назови детёныша". Цель: закрепить знания о диких | Игра "Какая полоска". Цель: учить дифференцировать слово и предложение. | Игра-забава "Весёлый старичок-лесовичок". Цель: учить пользоваться разными интонациями. | Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: разучить движения и слова. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 25<br/>Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Грузовик» (Веракса Н.Е. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> |  |   |   |  |   |

|                               |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3  |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание положительного отношения к культуре еды.<br>Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |  |  |   |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение ситуации "Гости пришли". Цель: познакомить детей с правилами приёма гостей.  | Математические раскраски. Цель: закрепить знание цифр, развивать моторику. | Чтение Я.Пинясова "Хитрый Огуречик". Цель: обсудить прочитанное. | Рисование "Ягодки". Цель: расширять знания детей о способах рисования ягод, закрепить название элементов росписи. | Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать умение осознанно выполнять движения. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Хватит ли?»<br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.                            |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация: Влияние народных промыслов «Хохлома» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»   |  |  |   |  |  |

Среда 02.11.2022

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                               | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                             | <b>Физическое развитие</b>                                       | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |  |   |  |  |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 |  |   |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши    |
|  | Ситуационный разговор "Как правильно есть второе блюдо". Цель:   | Беседа "Движение и покой". Цель: формировать представление о | Д.и. "Кто придумает конец, то и будет молодец". Цель: развивать речевое | Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей вырезать, напомнить о | Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: вспомнить слова. |   |

|                               |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                               | закрепить умение держать вилку в правой руке, а нож в левой.   | признаках движения.  | внимание и речевой слух детей.   | безопасности.  |  | - раскраска                                      |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Гербова В.В., с.46)<br/>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Сказочная птица» (Комарова Т.С., с.98)<br/>Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4   |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Составь меню на обед».<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Осень»   |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |  |  |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "В ремонтной мастерской". Цель: напомнить правила культурного поведения.   | Игры с кубиками "Сложи узор". Цель: упражнять детей в составлении узоров по образцу. | Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: объяснить значение старинных слов. | Рисование "Тарелочка и ложечка". Цель: формировать умение наносить хохломскую роспись, развивать глазомер. | Беседа "Лекарственные растения нашей области". Рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. | Ремонт игрушек                                   |
| <b>Индивидуал</b>             | «Зайка и зеркало»  |  |  |  |  |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>льная работа</b>        | Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Консультация: « Рисуем вместе с ребенком».                                  |  |

**Четверг 03.11.2022**

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Цыплят по осени считают» Цель:объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №5   |   |   |   |  |   |
|   | Упражнение "Подарок другу".<br>Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.   | Дежурство в уголке природы. Цель: формировать умение аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д. | Д.и. "Угадай слово".<br>Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. | Аппликация "Клубнички". Цель: продолжить знакомство с элементами хохломской росписи, закрепить умение пользоваться салфеткой. | Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>Од</b>   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92)<br>Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. |   |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5  |   |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно  |

|                               |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                               |  |  |   |  |   | плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Танец эльфов» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт» |  |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |  |   |  |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Загадки без слов".<br>Цель: развивать выразительность мимики и жестов.   | Окрашивание листьев капусты. Цель: показать как растения впитывает влагу, доставить радость от открытия. | Чтение Трутнева "Зябнет липа за окошком". Цель: учить внимательно слушать произведение. | Слушание произведения "Парень с гармошкой". Цель: формировать музыкальную культуру, познакомить с произведением. | Игра "Серсо". Цель: вспомнить правила игры. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра «Что это такое?»<br>Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.   |  |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация: « Народное слово в семейном воспитании».   |  |   |  |   |  |

Пятница 04.11.2022

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>               | <b>Речевое развитие</b>                                  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>              | <b>Физическое развитие</b>                   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы   | Настольные игры с палочками Кюизенера. Цель: | Игра "Угадай кто".<br>Цель: обогащать словарь, развивать | Музыкальный праздник "Россия мастерами славится". Цель: | Игра "Бездомный заяц". Цель: вспомнить игру. |   |

|                               |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                               | улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.   | развивать логическое мышление и математические способности.                 | мышление.  | приобщать детей к культуре и народному искусству.   |   |  |
| <b>ОД</b>                     | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказывание по картине (Гербова В.В., с.47)<br>Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.<br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6  |   |  |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом.<br>Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»   |   |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |   |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Открытие супермаркета". Цель: создать условия для развития игрового сюжета, формировать умение оформлять игровую обстановку.   | Наблюдение за листьями капусты. Цель: зарисовать изменения, сделать выводы. | Чтение И.Сладков "Почему ноябрь пегий". Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора. Цель: развивать творческое мышление и воображение. | Игра-забава "Стаканчики". Цель: развивать ловкость и желание играть в игры. | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.  |   |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка для родителей: «Золотая хохлома».  |   |  |   |   |  |

Понедельник 07.11.2022

Тематическая неделя «Музей моего края»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5  |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассказ воспитателя о том, что такое музей. Цель: обогащать словарь детей по теме.  | Беседа "Как животные готовятся к зиме".<br>Цель: выяснить знания детей по данному вопросу. | Игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Открытие мини-музея "Кукольная страна".<br>Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию. | Физминутка "Чудоптицы". Цель: повторить слова, вспомнить особенности росписи. |   |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «История и достопримечательности моего края» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1)<br/>Цель: формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «На моей улице» (Колдина Д.Н. Занятие 43)<br/>Цель: познакомить детей с историей их родного села. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать пейзаж природы родного края.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)</p> |  |   |  |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7  |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |

|                               |  |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка». |   |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |  |  |   | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда,  | Познавательная исследовательская деятельность "Чем пахнет вода". Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добавили. | Чтение В.Осева "Волшебное слово". Цель: начать знакомство с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: закрепить умение анализировать схемы построек. | Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Живые слова»<br>Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.   |   |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить по дороге домой рассмотреть достопримечательности, здания города, объяснить их назначение.  |   |  |  |   |  |

**Вторник 08.11.2021**

Тематическая неделя «Музеи моего края»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Край, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях родного края ; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 |   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение "Подарок другу".<br>Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  | Игра "Разноцветное путешествие".<br>Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает | Упражнение "Переезжаем на новую квартиру".<br>Цель: способствовать развитию лексической | Виртуальная экскурсия в художественные музеи родного края.<br>Цель: закрепить знания о портрете, пейзаже и натюрморте. | Настольная игра "Витамины".<br>Цель: вспомнить о значении полезной пищи для здоровья. |   |

|                               |  |   |   |   |  |                                   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
|                               |  | воображение.  | стороны речи.   |   |  |                                   |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 27<br/>Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Дома» (Куцакова Л.В., с.5)<br/>Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)</p> |   |   |   |  |                                   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8   |   |   |   |  |                                   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Чей стол аккуратнее?». Чтение И. Бунин «Первый снег»   |   |   |   |  |                                   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |   |   |  |                                   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Как вести себя в музее". Цель: напомнить правила поведения в музее.  | Лото "В мире растений". Цель: закреплять слова-обобщения. | Продолжение чтения В.Осева "Волшебное слово". Цель: обсудить поступки героев. | Проблемная ситуация "Чем можно рисовать, если нет кисточки. Цель: показать, как можно рисовать картошкой. | Рассматривание кожи через увеличительное стекло. Цель: познакомить со свойствами кожи. | Ремонт коробок для настольных игр |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Собери фигуру»<br>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.   |   |   |   |  |                                   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.   |   |   |   |  |                                   |  |

Среда 9.11.2022

Тематическая неделя «Музеи моего края»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Убережем дом от пожара» Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5   |  |  |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Зачем люди ходят в музей". Цель: формировать музейный этикет.   | Игры с блоками Дьенеша. Цель: продолжить развитие умение подбирать знаки-отрицания к фигурам, развивать логическое мышление. | Рассказы детей "Моя домашняя коллекция". Цель: способствовать развитию связной речи. | Рисование в технике отпечаток картошки "Лягушки на болоте". Цель: доставить детям радость от коллективной работы. | Физминутка "По грибы". Цель: вспомнить слова, закрепить признаки осени. |   |
| НОД   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой край» Игра-путешествие (Затулина Г.Я., с.31)<br>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о родном крае. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Деревянная Москва (дом)» (Колдина Д.Н. Занятие 22)<br>Цель: Познакомить детей с историей города Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.<br><br>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) |  |  |   |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9  |  |  |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                  |

|                               |   |   |  |  |  |                       |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстрации на тему «Столовые приборы».<br>Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин |   |  |  |  |                       |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |  |  | Текущие дела в группе |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Ток бежит по проводам". Цель: рассказать детям об опасности тока.   | Настольные игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические функции. | Чтение Я.Аким "Неумейка". Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. | Рассматривание альбома "Осень в творчестве художников". Цель: приобщать дошкольников к миру искусства. | Составление загадок о спортивном оборудовании. Цель: развивать мышление. | Ремонт игрушек        |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Чет-нечет»<br>Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре                              |   |  |  |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.   |   |  |  |  |                       |

**Четверг 10.11.2022**

Тематическая неделя «Музеи моего края»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 |  |  |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Презентация "Музеи моего края". Цель: расширять представления детей о музеях и их   | Игра "Чей хвост".<br>Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме, закрепить умение составлять | Составление описательных рассказов о куклах - экспонатах музея.<br>Цель: формировать | Рисование "Король холодных цветов, королева тёплых цветов". Цель: закрепить знания об | Физминутка "Скачет шустрая синица".<br>Цель: повторить слова, порадовать детей. |   |

|                               |   |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                               | разновидностях.   | описательные рассказы по плану.  | грамматический строй речи, умение высказывать своё мнение.   | оттенках, развивать воображение.   |   |  |
| <b>НОД</b>                    | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Строительство в нашем районе » (Колдина Д.Н. Занятие 44)<br>Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.<br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10   |  |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Не забудем про салфетку».<br>Чтение Р. Сеф «Совет»  |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |  |  |  |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.  | Настольные игры на закрепление знаний о цифрах, чтение стихов о цифрах. Цель: продолжить знакомство детей с цифрами первого десятка. | Чтение народной сказки "Царевна-лягушка". Цель: знакомить с русскими народными сказками, подготовится к пересказу отрывка. | Виртуальная экскурсия в исторический музей нашего района. Цель: формировать интерес к познанию истории | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра «Камешки на берегу».<br>Цель:учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.  |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей»  |  |  |  |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты   | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5  |   |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Рассказ воспитателя об истории нашего района. Цель: расширить представления о нашем районе, в котором живем мы. | Игра "Неделька стройся". Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.   | Упражнение "Поймай звук". Цель: учить определять и вычленять гласные звуки. | Экскурсия в мини-музей детского сада по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания о поведении в музее. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоятельность, желание играть в подвижные игры. |                     |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. (Гербова В.В., с.48)<br/>Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш;<br/>совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе)</p> |   |   |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 11   |   |   |  |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстрации на тему «Дети обедают».<br>Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь»   |   |   |  |                     |   |
| <b>Деятельность после сна</b>   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |   |  |                     | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>  | Игра "Найди друга".   | Просмотр  | Пересказ отрывка из   | Конструктивно-   | Физминутка "Скачет" |   |

|                              |   |  |  |  |  |                |
|------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
|                              | Цель: способствовать сплочению коллектива.  | презентации "Хмурый ноябрь". Цель: расширять знания о временах года. | сказки "Царевна-лягушка". Цель: продолжить учить пересказывать небольшие произведения. | модельная деятельность из жатой бумаги "Хризантемы". Цель: познакомить детей со способами изготовления цветов из жатой бумаги. | шустрая синица". Цель: порадовать детей. | Поливка цветов |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Упражнение с мячом.<br>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. |  |  |  |  |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |  |  |                |

**Понедельник 14.11.2022**

Тематическая неделя

«Мама – лучший друг»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6  |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Домашние заготовки "Кем работает моя мама". Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.   | Рассказ воспитателя об истории празднования "Дня матери". Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Игра "Похож - не похож". Цель: способствовать развитию фонематического слуха. | Проблемная ситуация "Что можно подарить маме". Цель: развивать воображение и эстетический вкус. | Физминутка "Помощники". Цель: развивать координацию речи и движения. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Моя семья» (Дыбина О.В. Занятие 2)<br>Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать |   |   |   |  |   |

|                               |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                               | <p>чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Семья семеновских матрешек» (Колдина Д.Н. Занятие 50)<br/>Цель: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1   |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт».<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы»  |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |  |   |  |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | <p>Рассказ "Государственный герб России". Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ</p>   | <p>Познавательная исследовательская деятельность "Ловись, рыбка, и мала, и велика". Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p> | <p>Разучивание стихов к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи.</p> | <p>Упражнение "Составь натюрморт". Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету</p> | <p>Чтение сказки "Волшебные горошины". Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами.</p> | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Дополни предложение»<br>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  |  |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС»  |  |   |  |  |  |

Вторник 15.11.2022  
лучший друг»

Тематическая неделя «Мама –

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Кем работает моя мама»Цель: воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6   |  |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.  | Лото "Цифры". Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности. | Чтение стихотворения Михалкова "А что у вас". Цель: подготовиться к инсценировке. | Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать. | Беседа "Как мама заботится о нашем здоровье?". Цель: воспитывать уважительное отношение к маме. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 28<br>Цель:познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лебедь из природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 2-я неделя. Занятие 2)<br>Цель: развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br><br>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.<br>Чтение сказки «Златовласка»  |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b>                           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |  |   |   |   | Текущие дела в  |

|                              |   |  |  |  |   |   |
|------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| <b>Вечер</b>                 | Упражнение "Вежливый ребёнок".<br>Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов.   | Итоговая беседа об осени. Цель: закрепить знания детей об осенних признаках. | Чтение рассказа Г.Скребицкого "Заботливая мама". Цель: учить детей внимательно слушать рассказ | Инсценировка стихотворения "А что у вас". Цель: развивать театральные способности детей, вызвать желание участвовать в инсценировке. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности. | группе<br><br>Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «На птицефабрике»<br>Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. |  |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «День Матери»  |  |  |  |   |   |

Среда 16.11.2022

Тематическая неделя

«Мама – лучший друг»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>                                       | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>              |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 |  |  |  |  | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение "Как сказать маме о плохом поступке".<br>Цель: воспитывать умение сопереживать   | Игра "Летает, а не птица". Цель: дифференциация понятий "птицы" и "насекомые". | Д.и. "Магазин".<br>Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки. | Коллективная работа "Букет для моей мамы".<br>Цель: вспомнить техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты). | Физминутка "Помощники". Цель: вспомнить слова, порадовать детей. |  |
| <b>Од</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Обучение рассказыванию (Гербова В.В. с.50)  |  |  |  |  |  |

|                               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                               | <p>Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветные ладошки» (Лыкова И.А., с.24)<br/>Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3  |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом».<br>Чтение «Как братья отцовский клад нашли»  |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Подарок другу".<br>Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.   | Игра "Затейники" по теме "Профессия моей мамы". Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются. | Чтение "Мамины руки" М.Родина.<br>Цель: продолжить знакомство с произведениями о маме. | Рассматривание репродукции картины Б.Кустодиева "На террасе". Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи. | Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у детей желание заниматься спортом. | Ремонт игрушек                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто запомнит?»<br>Цель: развивать память, мелкую моторику.   |   |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».   |   |  |   |  |  |

Четверг 17.11.2022

«Мама – лучший друг»

Тематическая неделя

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты  | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|--|--|---|---|--|---------------------|---|
| Утро   | Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 |   |   |  |                     | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа "Моя мама".<br>Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства. | Игра "Вершки - корешки". Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле).  | Беседа по содержанию пословиц "Доброе слово согревает, дурное - огорчает", "Где слова приветя, там улыбка для ответа". Цель: активизировать речь детей. | Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать. | Гимнастика для глаз "Внимательная муха".<br>Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. |                     |   |
| Од   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Портрет мамы» (Колдина Д.Н. Занятие 51)<br>Цель: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.<br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.  |   |   |  |                     |   |
| Прогулка   | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4   |   |   |  |                     | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| Возвращение с прогулки   | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения есть аккуратно.<br>Чтение М. Цветаева «У кровати»  |   |   |  |                     |   |
| Деятельность   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |   |  |                     | Текущие дела в  |

|                              |  |   |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| <b>ть после сна</b>          |  |   |  |   |  | группе   |
| <b>Вечер</b>                 | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда | Познавательная исследовательская деятельность - работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной | Чтение рассказа Б.Житкова "Как Саша маму напугал". Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. | Просмотр песенки "Мама самая лучшая" ("Кукутики"). Цель: вызвать эмоциональный отклик на песню. | П.и. "Куропатки и охотник". Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Упражнение «На что похожи наши ладошки»<br>Цель: развитие воображения и внимания.                                |   |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |   |  |  |

Пятница 18.11.2022

Тематическая неделя

«Мама – лучший друг»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>         | <b>Речевое развитие</b>                          | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>        | <b>Физическое развитие</b>                             | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>                          |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- русский |
|   | Рассматривание русского народного женского костюма.  | Упражнение "Составление геометрических | Игра "Ассоциация".<br>Цель: развивать логическое | Музыкальный праздник "Наша мамочка родная". Цель: | Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: |  |

|                               |   |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                               | Цель: расширять представления об истории страны.  | фигур". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.                                   | мышление.   | закрепить правила поведения во время праздника.   | продолжить знакомство со способами распределения ролей.                                     | народный женский костюм                          |
| <b>ОД</b>                     | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга» (Гербова В.В., с.50)<br>Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.<br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре. |  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5  |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой».<br>Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.  |  |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Мама приходит с работы".<br>Цель: учить детей играть вместе  | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы. | Оформление стенгазеты "Моя мама - лучший друг!". Цель: способствовать формированию гордости за своих близких. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу. | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  |  |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |   |   |   |  |

Понедельник 21.11.2022

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                            | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности   |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Утро  | Беседа «Как животные готовятся к зиме» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> <li>- картинки с изображением деревьев и кустарников</li> <li>- альбом «Деревья России»</li> </ul> |
|   | Рассматривание альбома "Деревья России". Цель: расширить представления о флоре России.  | Настольная игра "Найди дерево по семенам". Цель: закрепить знания детей о плодах и семенах деревьев. | Упражнение "Земля, воздух, огонь, вода". Цель: активизировать и расширять словарный запас. | Игра "Перевертыши". Цель: способствовать развитию воображения. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с новой игрой. |  |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Уходит золотая осень» (Николаева С.Н., с.30)<br/>Цель: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сосна» (Колдина Д.Н. Занятие 9)<br/>Цель: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)</p> |  |  |  |   |  |
| Прогулка  |   |  |  |  |   | Выносной   |

|                               |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6  |   |  |   |   | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы».<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы» |   |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |   |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Клубочек".<br>Цель: способствовать развитию общения между детьми.   | Обучающая презентация "Кто на дереве живёт". Цель: показать, как важно дерево в жизни животных и насекомых. | Чтение Л.Толстой "Дуб и орешник".<br>Цель: обогащать знания детей о деревьях через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: закреплять умение объединять постройки в единый сюжет. | Беседа: "Самое главное - мозг!" Цель: познакомить с механизмом работы нервной системы человека. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Придумай предложение»<br>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  |   |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Берегите природу»   |   |  |   |   |   |

**Вторник 23.11.2021**

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                               | <b>Речевое развитие</b>                                     | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.<br>Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №6 |  |   |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассказ воспитателя о лесных пожарах.<br>Цель: вспомнить причины и правила  | Познавательная деятельность "Древесина и её свойства". Цель: | Игра "Определи первый звук в слове". Цель: закрепить умение | Повторение хоровода "Во поле берёза стояла". Цель: развивать пластичность | Проблемная ситуация "Сколькими способами может передвигаться человек". Цель: |   |

|                               |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                               | поведения во время пожара.  | расширить знания детей о возможности использования древесины.                                   | вычленять первый звук в слове.   | движений.  | способствовать развитию двигательных навыков.   |   |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 29<br/>Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Плот из природного материала» (Веракса Н.Е. Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)</p> |   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7  |   |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильной осанке.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы»  |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Сервировка чайного стола". Цель: вспомнить о столовом этикете.  | Игровое упражнение "Третий - лишний" (классификация: деревья, кустарники, грибы, цветы, травы). | Чтение: "Откуда стол пришёл" С.Маршак. Цель: продолжить знакомство с произведениями С.Маршака. | Драматизация "Лесные приключения". Цель: развивать театрализованные навыки дошкольников. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Расскажи про свой узор»<br>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.   |   |  |  |   |   |

|   |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Работа с родителями   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |  |  |   |  |
| Среда 23.11.2022  |  | Тематическая неделя «Деревья и кустарники»  |  |  |  |   |  |
| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |  |
| Утро  | Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: Расширить представления об изменении в мире растений осенью. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6   |   |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |  |
|   | Просмотр познавательных передач о безопасном поведении для детей.  | Игровая ситуация "Какой длины". Цель: продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки. | Беседа "Лес в жизни человека" - (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Цель: углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. | Беседа "Как можно расписать деревянную посуду". Цель: вспомнить название росписей и их элементы. | Физминутка "Выросли деревья на лугу". Цель: повторить слова. |   |  |
| Од  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени (Затулина Г.Я., с.59)<br/>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Словарь: увядает, отцветает, моросит, листопад и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) (Колдина Д.Н. Занятие 5)<br/>Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.</p> |   |  |  |  |   |  |

|                               |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                               | 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)   |   |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8   |   |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы едим».<br>Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка» |   |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |  |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Почему берёза - символ России". Цель: способствовать развитию чувства гордости за свою страну.   | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия).<br>Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Заучивание Е.Серова "Зеленая страна". Цель: учить выразительно рассказывать стихи. | Рассматривание пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Беседа "Для чего нужна кожа". Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.   |   |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить по дороге домой рассмотреть с детьми деревья и кустарники.  |   |  |  |  |   |

Четверг 25.11.2021

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. |                                |                         |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> </ul> |

|                               |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                               | Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6   |   |  |  |   | - карандаши<br>- раскраска                                  |
|                               | Чтение сказки "Лиса в овечьей шкуре".<br>Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.  | Настольные игры по математическому развитию. Цель: расширять математические представления через игру. | Обсуждение пословиц и поговорок о деревьях. Цель: способствовать развитию монологической речи                                  | Экскурсия в мини-музей "Деревянные чудеса". Цель: закрепить правила поведения в музее.               | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать интерес к физической культуре.                      |   |
| <b>НОД</b>                    | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Яблоня» (Колдина Д.Н. Занятие 10)<br>Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) |   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9  |   |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Чей стол аккуратнее?». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»   |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |  |   | Текущие дела в группе                                       |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Если бы я был деревом".<br>Цель: развивать эмпатию и воображение.   | Игра "Кто больше, а кто меньше".<br>Цель: закрепить счёт и порядковые числительные .                  | Составление рассказов о деревьях. Учить подбирать яркие эпитеты - прилагательные для описания деревьев в различное время года. | Презентация "Деревянные музыкальные инструменты". Цель: расширять знания об использовании древесины. | Беседа "О пользе деревьев для человека". Цель: формирование представления о пользе деревьев для здоровья человека | Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра - упражнение «Три краски».<br>Цель: развитие художественного восприятия и воображения.   |   |  |  |   |   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Работа с родителями | Консультация «Экологическое воспитание» |  |
|---------------------|---|--|

Пятница 25.11.2022

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6 |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Дежурство детей в уголке природы, по столовой и на занятиях. Ц: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность.  | Д/и «С какого дерева листок» Ц: учить узнавать и правильно называть деревья, совершенствовать знания детей о деревьях, бережно относиться к растениям. | Артикуляционная гимнастика «Лес осенью». Ц: продолжать развивать артикуляционный аппарат. | Игра «Дорисуй». Цель: учить детей дорисовывать рисунок, развивать мышление, фантазию. | И/У «Спортсмены тренируются», боковой галоп. Ц: учить правильно выполнять боковой галоп |   |
| НОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (Гербова В.В., с.50)<br/>Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе)</p>                               |  |   |   |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10   |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |

|                               |  |   |  |   |  |                       |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»   |   |  |   |  |                       |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.                          |   |  |   |  | Текущие дела в группе |
| <b>Вечер</b>                  | С. р. и. «Больница»<br>Цель: Развивать желание детей участвовать в игре, совершенствовать знания о работе доктора, развивать речь. | Настольная игра «Логика»-прохождение лабиринтов. Цель: развивать логическое мышление у детей. | Чтение стихотворений о деревьях. Цель: Укреплять память, развивать желание читать стихи с выражением. Обогащать и активизировать словарь | Ручной труд – изготовление птицы оригами. Цели: развить эстетический вкус, умения что-то делать своими руками; вызвать желание трудиться. | П. И. «Сова»». Цель: упражнять в умении быстро повторять движения, действовать по сигналу. | Починка карандашей    |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Пройди по мостику».<br>Цель: упражнять в равновесии.   |   |  |   |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями о здоровье их детей  |   |  |   |  |                       |

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник 02.12.2019

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| <b>Интеграция образовательных областей<br/>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Наземный транспорт» Цель: расширить представления о видах наземного транспорта и его назначении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |                                |                         |  |                            |   |
|   | Беседа с детьми о   | Д.и. "Найди свою               | Д.и. "Разложи груз      | Изготовление прав для                      | Физминутка "Весёлый        | - конструктор   |

|                               |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                               | разных видах транспорта. Цель: напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта, вспомнить их названия.   | группу". Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский - грузовой, наземный - воздушный и т.д.). | по машинам". Цель: закреплять умение выделять в словах звуки И и Ы.               | с.р. игры "Водитель". Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. | паровоз". Цель: познакомить с игрой, выучить слова.                       | - куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- альбом «Транспорт» |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наземный транспорт» (Скоролупова О.А., с.9)<br/>Цель: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепит в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69)<br/>Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1   |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: упражнение на расслабление мышц рук<br>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»  |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |   |   |   | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание картин из серии "Правила и безопасность дорожного  | Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: закрепить название водного транспорта,   | Чтение Е.Лопатин "Отважная путешественница". Цель: формировать умение внимательно | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда".                      | Беседа "Сделай компьютер своим другом". Цель: формировать представления о | Поливка цветов; наведение порядка в                                       |

|                              |   |                            |   |  |   |                |
|------------------------------|---|----------------------------|---|--|---|----------------|
|                              | движения". Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций, вспомнить правила дорожного движения.   | развивать умение обобщать. | слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. | Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | здоровом образе жизни, о том, что нельзя долго сидеть за компьютером. | уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. |                            |   |  |   |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Стендовая информация для родителей «Права детей».   |                            |   |  |   |                |

**Вторник 03.12.2019**

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Водный транспорт» Цель: расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7   |  |   |   |  |   |
|   | Рассказ воспитателя "На машиностроительном заводе". Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.  | Решение проблемной ситуации "Как обойти автобус". Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки. | Чистоговорка "Самосвал". Цель: упражнять в четком произнесении звуков С и СЬ. | Слушание "Детская полька". Цель: формировать умение определять жанровые особенности музыки. | Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию и укреплению дыхательной системы. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 31<br>Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. |  |   |   |  |   |

|                               |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                               | <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машины» (Куцакова Л.В., с.13)<br/> Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> |   |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2  |   |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал»? Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Дебюсси К. «Лунный свет»  |   |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |   |   |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "У Пети ушиб". Цель: рассказать детям о первой помощи при ушибах.  | Внесение в книжный уголок энциклопедий о разном транспорте. Цель: способствовать развитию интереса детей к изучению транспорта. | Чтение и инсценировка отрывков Н.Носов "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Цель: продолжать учить различать жанровые особенности сказки. | Лепка из солёного теста по замыслу. Цель: развивать творческое воображение, закрепить технику работы с солёным тестом. | Поисково-исследовательская деятельность "Как можно передвигаться". Цель: выяснить возможные способы передвижения. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  |   |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Детская ложь»  |   |   |  |   |  |

Понедельник 28.11.2022

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                            | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности   |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Утро  | Беседа «Как животные готовятся к зиме» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6  |  |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска<br>- картинки с изображением деревьев и кустарников<br>- альбом «Деревья России» |
|   | Рассматривание альбома "Деревья России". Цель: расширять представления о флоре России.  | Настольная игра "Найди дерево по семенам". Цель: закрепить знания детей о плодах и семенах деревьев. | Упражнение "Земля, воздух, огонь, вода". Цель: активизировать и расширять словарный запас. | Игра "Перевёртыши". Цель: способствовать развитию воображения. | Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с новой игрой. |  |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Уходит золотая осень» (Николаева С.Н., с.30)<br/>Цель: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сосна» (Колдина Д.Н. Занятие 9)<br/>Цель: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)</p> |  |  |  |   |  |

|                               |  |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6   |   |  |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы» |   |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |  |   |   | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Клубочек".<br>Цель: способствовать развитию общения между детьми.  | Обучающая презентация "Кто на дереве живёт". Цель: показать, как важно дерево в жизни животных и насекомых. | Чтение Л.Толстой "Дуб и орешник".<br>Цель: обогащать знания детей о деревьях через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: закреплять умение объединять постройки в единый сюжет. | Беседа: "Самое главное - мозг!" Цель: познакомить с механизмом работы нервной системы человека. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Придумай предложение»<br>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.   |   |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Берегите природу»  |   |  |   |   |  |

**Вторник 29.11.2022**

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                  | <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>         | <b>Физическое развитие</b>                                    | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |   |  |  |   |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.<br>Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №6 |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|  | Рассказ воспитателя о лесных пожарах.<br>Цель: вспомнить  | Познавательная деятельность<br>"Древесина и её" | Игра "Определи первый звук в слове". Цель: | Повторение хоровода "Во поле берёза стояла". Цель: | Проблемная ситуация "Сколькими способами может передвигаться" |   |

|                               |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                               | причины и правила поведения во время пожара.  | свойства". Цель: расширить знания детей о возможности использования древесины.                  | закрепить умение вычленять первый звук в слове.  | развивать пластичность движений.   | человек". Цель: способствовать развитию двигательных навыков.   |  |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 29<br/>Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Плот из природного материала» (Веракса Н.Е. Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)</p> |   |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7  |   |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильной осанке.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы»  |   |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.   |   |  |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Сервировка чайного стола". Цель: вспомнить о столовом этикете.  | Игровое упражнение "Третий - лишний" (классификация: деревья, кустарники, грибы, цветы, травы). | Чтение: "Откуда стол пришёл" С.Маршак. Цель: продолжить знакомство с произведениями С.Маршака. | Драматизация "Лесные приключения". Цель: развивать театрализованные навыки дошкольников. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная</b>         | «Расскажи про свой узор»<br>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.   |   |  |  |   |  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| работа              |  |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

Среда 30.11.2022

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: Расширить представления об изменении в мире растений осенью. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6   |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Просмотр познавательных передач о безопасном поведении для детей.  | Игровая ситуация "Какой длины". Цель: продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки. | Беседа "Лес в жизни человека" - (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Цель: углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. | Беседа "Как можно расписать деревянную посуду". Цель: вспомнить название росписей и их элементы. | Физминутка "Выросли деревья на лугу". Цель: повторить слова. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени (Затулина Г.Я., с.59)<br/>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Словарь: увядает, отцветает, моросит, листопад и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) (Колдина Д.Н. Занятие 5)<br/>Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.</p> |   |  |  |  |   |

|                               |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                               | 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)   |   |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8   |   |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы едим».<br>Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка» |   |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.  |   |  |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Почему берёза - символ России". Цель: способствовать развитию чувства гордости за свою страну.   | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия).<br>Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Заучивание Е.Серова "Зеленая страна". Цель: учить выразительно рассказывать стихи. | Рассматривание пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Беседа "Для чего нужна кожа". Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.   |   |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить по дороге домой рассмотреть с детьми деревья и кустарники.  |   |  |  |  |   |

Ежедневный план на декабрь

Четверг 01.12.2022

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Школа пешехода» Цель: расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7  |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассказы детей "Как я маме помогаю".<br>Цель: выяснить, какие обязанности есть у детей дома.  | Развивающая игра "Ракетостроители".<br>Цель: развивать мышление и внимание, умение определять последовательность действий. | Пересказ С.Сахарнова "Два радиста". Цель: формировать умение пересказывать небольшие тексты, развивать внимание и память. | Конструирование "Наш город" по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности детей. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)<br/>Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4   |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                               | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»;<br>Чтение Чиарди «О том, у кого три глаза»   |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность</b>   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |   |  |   | Текущие дела в  |

|                              |  |  |  |   |  |        |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--------|
| <b>ть после сна</b>          |  |  |  |   |  | группе |
| <b>Вечер</b>                 | С.р. игра "Капитан корабля, морское путешествие". Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры.   | Развивающая игра "Рассели машины в гараже". Цель: формировать умение решать логические задачи. | Чтение А.Ляпидевский "На Север". Цель: обсудить с детьми произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | Упражнение "Сбей кеглю". Цель: способствовать развитию меткости и глазомера. |        |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. |  |  |   |  |        |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «Азбука пешеходов»  |  |  |   |  |        |

**Пятница 02.12.2022**

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>                        | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Машины - помощники» Цель: расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассматривание альбома "Здания нашего города". Цель: расширять представления об архитектуре города.  | Игра с блоками Дьенеша "Помоги построить дом". Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое | Д.и. "Угадай и расскажи". Цель: развивать связную речь, активизировать словарь. | Коллективное рисование "Парад воздушных шаров" (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус. | "Школа мяча". Цель: закрепить навыки игр с мячом. |   |

|                               |  |   |  |  |  |                    |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------|---|
|                               |  | мышление.   |  |  |  |                    |   |
| <b>Од</b>                     | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (Гербова В.В., с.58)<br>Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.<br><br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя. |   |  |  |  |                    |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5  |   |  |  |  |                    | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима»<br>Чтение С. Михалков. «От кареты до ракеты.»  |   |  |  |  |                    |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |   |  |  |  |                    | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Починка книг. Цель: формировать положительное отношение к труду, учить убирать рабочее место.  | Математические раскраски по теме "Транспорт" с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7. | Чтение А.Матусис "Снежинка и троллейбус". Цель: формировать умение отличать стихотворение от рассказа. | Оформление плаката "Виды транспорта" для детей средней группы. Цель: закрепить представление о видах транспорта, формировать желание помогать младшим. | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: вспомнить слова. | Починка карандашей |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели  |   |  |  |  |                    |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы по ПДД   |   |  |  |  |                    |   |

|                               |  |  |  |  |  |  |                |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский |  |  |  |  |  |                |
| <b>Деятельность</b>           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.                               |  |  |  |  |  | Текущие дела в |

|                              |  |  |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>ть после сна</b>          |  |  |  |  |  | группе<br><br>Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                 | Беседа "Наша дружная группа".<br>Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.   | Познавательная исследовательская деятельность<br>"Замёрзшая вода".<br>Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг. | Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?".<br>Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки".<br>Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Рассказ воспитателя о лыжных гонках.<br>Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). |  |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |  |  |   |

**Понедельник 05.12.2022**

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как вы провели выходные?»<br>Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |   |   |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Утреннее приветствие "Здравствуйте, здравствуйте!".<br>Цель: создать положительный  | Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка".<br>Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед | Игра "Предлоги".<br>Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами. | Беседа с детьми "Как украсить нашу группу".<br>Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать | Физминутка "Матушка Зима".<br>Цель: познакомить детей с новой игрой. |   |

|                               |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                               | настрой.  | группой.   |  | эстетический вкус.   |   |   |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дед Мороз шагает по планете» (см.Приложение 2)<br/>Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дед Мороз» (Колдина Д.Н. Занятие 30)<br/>Цель: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |  |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6   |  |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский  |  |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |  |  |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Наша дружная группа".<br>Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.  | Познавательно-исследовательская деятельность "Замёрзшая вода".<br>Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг. | Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?".<br>Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки".<br>Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  |  |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |  |   |   |

Вторник 06.12.2022

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Утро  | Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |   |   |  |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение-соревнование "Мы умеем одеваться".<br>Цель: формировать умение одеваться быстро и аккуратно, самостоятельно застёгивать одежду.   | Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений. | Составление творческого рассказа по началу воспитателя "Новогоднее приключение".<br>Цель: способствовать развитию связной речи. | Упражнение "Оркестр".<br>Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков".<br>Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |  |
| ОД  | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 32  |   |   |  |   |  |

|                               |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                               | <p>Цель:закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Изготовление лошадкииз природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 4-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по планувоспитателя.</p> |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7  |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Медведь»<br>Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».  |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Сложи флаг России". Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в российском флаге.   | Упражнение "Воздух, земля, вода". Цель: закреплять знания детей об объектах природы. | Чтение Л.Некрасова "Горит огнями ёлочка". Цель: подготовиться к разучиванию. | Вырезание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне).<br>Цель: продолжать учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой. | Упражнение "Воздушный футбол".<br>Цель: способствовать развитию дыхания. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Почему овал не катится?»<br>Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы  |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»  |  |  |   |  |  |

Среда 07.12.2022

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Утро  | Беседа «Воздушный транспорт» Цель: расширить представления о видах воздушного транспорта и его назначении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7   |  |  |  |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассказы детей (домашнее задание) "Что используют при постройке кораблей?". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.   | Разрезные картинки по теме "Транспорт".<br>Цель: развивать восприятие, наблюдательность. | Составление творческого рассказа "Мой сказочный корабль".<br>Цель: развивать воображение и связную речь детей. | Конструирование "Железная дорога".<br>Цель: расширять представления детей о профессиях на железной дороге. | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: способствовать снятию напряжения. |  |
| Од  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Транспорт» Беседа (Затулина Г.Я., с.20)<br/>Цель: учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62)<br/>Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя .</p> |  |  |  |   |  |
| Прогулка  | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3   |  |  |  |   | Выносной материал:   |

|                               |  |  |   |  |   |                                  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
|                               |  |  |   |  |   | соответственно плану прогулки    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры»<br>Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой |  |   |  |   |                                  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.                               |  |   |  |   | Текущие дела в группе            |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя "Что было до автомобилей". Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта.                                    | Д.и. "Проложи маршрут". Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта. | Чтение С.Сахарнов "Два радиста". Цель: учиться понимать содержание рассказа, подготовиться к пересказу. | Внесение игры "Собери пейзаж". Цель: приобщать детей к искусству, вспомнить, что рисуют на пейзажах. | Просмотр презентации "Олимпийские виды спорта". Цель: расширить представления о спорте. | Ремонт книг и печатной продукции |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Путешествие пальцев»<br>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.     |  |   |  |   |                                  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |  |   |                                  |

**Четверг 08.12.2022**

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Школа пешехода» Цель: расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассказы детей "Как я маме помогаю".<br>Цель: выяснить, какие обязанности есть у детей дома.   | Развивающая игра "Ракетостроители".<br>Цель: развивать мышление и внимание, умение определять | Пересказ С.Сахарнова "Два радиста". Цель: формировать умение пересказывать | Конструирование "Наш город" по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе. | Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной |   |

|                               |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                               |   | последовательность действий.   | небольшие тексты, развивать внимание и память.                         |   | активности детей.  |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)<br/>Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4   |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»;<br>Чтение Чиарди «О том, у кого три глаза»  |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Капитан корабля, морское путешествие". Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры.  | Развивающая игра "Рассели машины в гараже". Цель: формировать умение решать логические задачи. | Чтение А.Ляпидевский "На Север". Цель: обсудить с детьми произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. | Упражнение "Сбей кеглю". Цель: способствовать развитию меткости и глазомера. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебные кляксы».<br>Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.   |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Азбука пешеходов»   |  |  |   |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                                  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Машины - помощники»Цель: расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №7   |  |   |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассматривание альбома "Здания нашего города".<br>Цель: расширять представления об архитектуре города.   | Игра с блоками Дьенеша "Помоги построить дом". Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое мышление. | Д.и. "Угадай и расскажи". Цель: развивать связную речь, активизировать словарь. | Коллективное рисование "Парад воздушных шаров" (техника отпечаток).<br>Цель: развивать творчество, эстетический вкус. | "Школа мяча". Цель: закрепить навыки игр с мячом.    |   |
| <b>ОД</b>   | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (Гербова В.В., с.58)<br>Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.<br><br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя. |  |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5  |  |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима»<br>Чтение С. Михалков. «От кареты до ракеты.»  |  |   |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b>                           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |   |  | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>  | Починка книг. Цель: формировать положительное  | Математические раскраски по теме "Транспорт" с   | Чтение А.Матулис "Снежинка и троллейбус". Цель:                                 | Оформление плаката "Виды транспорта" для детей средней группы.  | Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: вспомнить слова. | Починка   |

|                              |   |  |  |   |  |            |
|------------------------------|---|--|--|---|--|------------|
|                              | отношение к труду, учить убирать рабочее место.                 | использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7. | формировать умение отличать стихотворение от рассказа. | Цель: закрепить представление о видах транспорта, формировать желание помогать младшим. |  | карандашей |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели |  |  |   |  |            |
| <b>Работа с родителями</b>   | Информационные беседы по ПДД                                    |  |  |   |  |            |

Понедельник 12.12.2022

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Утреннее приветствие "Здравствуйте, здравствуйте!". Цель: создать положительный настрой.   | Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. | Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами. | Беседа с детьми "Как украсить нашу группу". Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: познакомить детей с новой игрой. |   |
| <b>ОД</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дед Мороз шагает по планете» (см. Приложение 2)   |   |  |  |   |   |

|                               |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                               | <p>Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дед Мороз» (Колдина Д.Н. Занятие 30)<br/>Цель: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6   |   |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский  |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |   |  |  |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Наша дружная группа".<br>Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.  | Познавательная исследовательская деятельность "Замёрзшая вода".<br>Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг. | Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?".<br>Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки".<br>Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  |   |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |  |   |   |

Вторник 13.12.2022

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7  |   |   |  |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение-соревнование "Мы умеем одеваться".<br>Цель: формировать умение одеваться быстро и аккуратно, самостоятельно застёгивать одежду.  | Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений. | Составление творческого рассказа по началу воспитателя "Новогоднее приключение".<br>Цель: способствовать развитию связной речи. | Упражнение "Оркестр".<br>Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков".<br>Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |  |
| <b>ОД</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 32<br/>Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Изготовление лошадки из природного материала» (Верaksa Н.Е. Ноябрь. 4-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |   |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7   |   |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                                |
| <b>Возвращение с</b>                                    | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Медведь»<br>Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».   |   |   |  |   |  |

|                               |   |  |  |  |   |                       |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|
| <b>прогулки</b>               |   |  |  |  |   | Текущие дела в группе |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.                  |  |  |  |   |                       |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Сложи флаг России". Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в российском флаге.                | Упражнение "Воздух, земля, вода". Цель: закреплять знания детей об объектах природы. | Чтение Л.Некрасова "Горит огнями ёлочка". Цель: подготовиться к разучиванию. | Вырезание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой. | Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию дыхания. |                       |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Почему овал не катится?»<br>Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы |  |  |  |   |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»   |  |  |  |   |                       |

Среда 14.12.2022

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Дежурство по столовой. Цель: закрепить навыки дежурства, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.   | Д.и. "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу. | Разучивание стихотворения Л.Некрасовой "Горит огнями ёлочка". Цель: формировать умение выразительно | Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова и соответствующие движения. |   |

|                               |   |  |   |   |  |                                  |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
|                               |   |  | читать стихи.   |   |  |                                  |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Деду Морозу закажем подарок» Рассказывание из опыта (Затулина Г.Я., с.72)<br/>Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы.<br/>Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Снегурочка» (Комарова Т.С., с.80)<br/>Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |  |   |   |  |                                  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 8   |  |   |   |  |                                  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».<br>Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»   |  |   |   |  |                                  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |   |   |  |                                  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.   | Д.и. "Сосчитай и назови". Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание. | Чтение "Путешествие с Дедом Морозом" (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. | Беседа "Как беречь своё здоровье". Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм. | Ремонт книг и печатной продукции |  |
| <b>Индивидуал</b>             | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые  |  |   |   |  |                                  |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>льная работа</b>        | сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |

**Четверг 15.12.2022**

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | <p>Беседа «Безопасный наряд для елки» Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>                       |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа: "Кого поздравить с Новым годом". Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.   | Упражнение "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | Украшение окон хороводом снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда. | Д.и. "Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31)<br/>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 9   |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с</b>  | Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры»<br>Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»  |  |  |   |  |   |

|                               |  |  |   |  |   |                       |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------|
| <b>прогулки</b>               |  |  |   |  |   | Текущие дела в группе |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |  |   |                       |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Посылка".<br>Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно.  | Познавательная исследовательская деятельность "Таинственные картинки". Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Чтение Т.Волгина "Перед праздником зима". Цель: учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Разучивание песен к новому году. Цель: развивать музыкальный слух, поднять настроение. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. |                       |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебная ниточка».<br>Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. |  |   |  |   |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Зачем нам нужен Дед Мороз»   |  |   |  |   |                       |

Пятница 16.12.2022

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>          | <b>Речевое развитие</b>    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>         | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |   |                            |  |                                    |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7 |   |                            |  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|  | Разрезные картинки "Электроприборы".   | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". | Упражнение "Я начну, а ты" | Д.и. "Дорисуй фигуру".<br>Цель: развивать  | Упражнение "Попади в обруч". Цель: |   |

|                               |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                               | Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами.   | Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.                | продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.                                       | творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.   | развивать меткость и глазомер.   |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мороз Иванович» (В. Одоевский) Чтение сказки (Затулина Г.Я., с.69)<br/>Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый.<br/>Воспитывать интерес и любовь к русским народным и авторским сказкам.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя.</p> |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 10   |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать».<br>Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»   |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Снежная королева". Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок.  | Д.и. "Когда это бывает?". Цель: продолжить учить различать признаки времён года. | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (первая часть). Цель: учить слушать большие произведения. | Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. | Починка карандашей                               |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.   |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели   |  |  |   |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                         | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8   |  |  |  |                     | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| С.р. игра "Репетиция в театре". Цель: вспомнить с детьми театральные профессии. | Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор.  | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: формировать умение координировать движения с текстом. |                     |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Откуда елка к нам пришла?» (см. Приложение 2)<br>Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32)<br>Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.<br><br>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя. |  |  |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 11  |  |  |  |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | Работа по здоровьесбережению: Зрительная гимнастика «Снежинки»<br>Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко   |  |  |  |                     |   |
| <b>Деятельность</b>   | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |  |  |                     | Текущие дела в  |

|                              |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| <b>ть после сна</b>          |   |   |   |  |  | группе   |
| <b>Вечер</b>                 | Упражнение "Ветер дует на...". Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. | Познавательная исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (продолжение). Цель: учить слушать большие произведения. | Рисование "Снегурочка". Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Фрукты – овощи»<br>Цель : дифференциация сходных понятий.                                    |   |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.                                   |   |   |  |  |  |

**Вторник 20.12.2022**

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                       | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Праздник в моей семье» Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассматривание альбома "Достопримечательности города". Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.  | Настольные игры "Шашки". Цель: продолжить знакомство с правилами игры. | Упражнения с "Волшебными кубиками". Цель: формировать ЗКР. | Повторение песен к новому году. Хороводные игры по выбору детей. | Беседа "Зачем гулять зимой?". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. |   |
| <b>ОД</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 34   |  |  |  |  |   |

|                               |  |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                               | <p>Цель:учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «Елочка» (см. Приложение 2)<br/>Цель: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту. Познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка». Продолжать знакомить с историей искусства оригами.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |   |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 12   |   |  |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто правильно и быстро положит одежду».<br>Чтение русской народной сказки «Морозко».   |   |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Д.и. "Угадай, какой знак?". Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.   | Работа с карточками "Кто кем станет, что чем станет". Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие. | Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения. | Д.и. "Сложи зимний пейзаж". Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери игрушку»<br>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.   |   |  |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Совместное с родителями украшение группы к празднику.  |   |  |   |  |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты  | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|--|--|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>  | Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с бабушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8  |  |  |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Проблемная ситуация "Почему Петя заболел". Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. | Игра с блоками Дьенеша "Отгадай загадку". Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета.  | Упражнение "Колокольчик". Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков. | Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. |                     |   |
| <b>Од</b>  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (Гербова В.В., с.65) Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102) Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |  |  |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 13   |  |  |  |                     | Выносной материал: соответственно   |

|                               |  |  |   |   |   |                                  |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|
|                               |  |  |   |   |   | плану прогулки                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей<br>Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».   |  |   |   |   |                                  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе            |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.   | Д.и. "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение В.Берестов "Ёлочный шар". Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова. | Раскраски на тему "Новый год". Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур. | Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. | Ремонт книг и печатной продукции |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |  |   |   |   |                                  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информация для родителей «Как дольше сохранить елку»   |  |   |   |   |                                  |

**Четверг 19.12.2019**

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Новый год детям радость принесет»Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №8 |   |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | С.р. игра "Мастерская Деда Мороза". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.   | Д.и. "Чей хвост". Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. | Упражнение "Скажи по-другому". Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению. | Изготовление игры "Разрезные картинки" (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы. | Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей. |   |

|                               |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| <b>ОД</b>                     | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100)<br>Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). |  |   |  |  |   |
|                               | 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.   |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 14   |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».<br>Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».   |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Опиши своё настроение".<br>Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.  | Познавательная исследовательская деятельность "Звенящая вода".<br>Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (часть 1).<br>Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака. | Слушание "Месяц над водой отражается".<br>Цель: развивать музыкальный слух, умение определять жанр музыки. | Упражнение "Любопытная снежинка".<br>Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра – «Неоконченный рисунок».<br>Цель: развитие творческого воображения.  |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |  |  |   |

Пятница 23.12.2022

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Новый год у ворот!» Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8                                     |  |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение "Минутка шалости".<br>Цель: продолжать воспитывать волевые качества.  | Д.и. "Какое число рядом". Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. | Упражнение "Закончи предложение".<br>Цель: развивать понятийное мышление. | Ручной труд "Ёлочка".<br>Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |   |
| ОД  | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В., с.55)<br>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.<br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану воспитателя. |  |   |  |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 15   |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| Возвращение с прогулки                                  | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».<br>Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».  |  |   |  |   |   |
| Деятельность после сна                                  | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе   |
| Вечер   | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов".<br>Цель: продолжить формировать   | Д.и. "Летает, плавает, бегаёт". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.                | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (продолжение).<br>Цель: продолжить   | Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя.<br>Цель: дать детям возможность выбора                           | П.и. "Два Мороза".<br>Цель: вспомнить правила.                    | Починка карандашей  |

|                              |  |  |                                     |                          |  |  |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|--|--|
|                              | культуру поведения.  |  | знакомство с творчеством С.Маршака. | материалов для построек. |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении.        |  |                                     |                          |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели |  |                                     |                          |  |  |

**Понедельник 26.12.2022**

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Путешествие в канун нового года» Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8  |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассказы детей "Что я попросил у Деда Мороза". Цель: создать праздничное настроение.   | Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Д.и. "Семейка слов".<br>Цель: учить образовывать однокоренные слова. | Д.и. "Собери зимний пейзаж". Цель: развивать творческие способности детей. | Рассматривание картинок из серии "Правильно - неправильно". Цель: закрепить знания о правильной осанке. |   |
| <b>ОД</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Новый год у ворот» (Веракса Н.Е. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1)<br>Цель: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. |   |  |  |   |   |

|                               |  |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                               | <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снежинка» (Комарова Т.С., с.76)<br/>Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 16   |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как правильно есть второе блюдо».<br>Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Декабрь» В.Бианки   |  |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Паутинка".<br>Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  | Работа с логическими таблицами по теме "Зима". Цель: способствовать развитию логического мышления. | Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (заключительная часть). Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Ёлочка". Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов. | Физминутка "Матушка Зима". Цель: вспомнить слова, развлечь детей. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Лото «В мире растений»<br>Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.  |  |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |   |   |  |

Вторник 27.12.2022

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Разноцветное настроение». Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8   |  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Обсуждение поговорки "Что посеешь, то и пожнёшь". Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.  | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает".<br>Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Д.и. "Раздели на группы". Цель: закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах. | Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 36<br/>Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги. «Снегири и яблочки» (Лыкова И.А., с.98)<br/>Цель: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану воспитателя.</p> |  |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 17  |  |   |   |  | Выносной материал:  |

|                               |  |  |   |  |  |                               |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|
|                               |  |  |   |  |  | соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима»<br>Чтение Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»                      |  |   |  |  |                               |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.                   |  |   |  |  | Текущие дела в группе         |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание картин на тему "Новый год". Цель: способствовать формированию праздничной культуры.                           | Просмотр презентации "Тайна снежинки". Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей. | Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. | Беседа "Волшебное молоко". Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья. |                               |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери фигуру»<br>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |  |   |  |  |                               |
| <b>Работа с родителями</b>    | Памятка «Безопасный Новый год»   |  |   |  |  |                               |

Среда 28.12.2022

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                                       | <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 | <b>Физическое развитие</b>                                      | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |  |  |  |   |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа о спичках. Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются.<br>Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8 |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|  | Настольная игра "Фоторобот". Цель: закрепить представление детей   | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое | Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать | Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами | Обсуждение стихотворения "Робин-бобин". Цель: вспомнить правила |   |

|                               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                               | о том, что каждый человек уникален и достоин уважения.  | мышление у детей.   | речевому развитию.   | художник передаёт настроение картины.                                   | приёма пищи, полезные продукты.  |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (Гербова В.В., с.56)<br/>Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Звонкие колокольчики» (Лыкова И.А., с.104)<br/>Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану воспитателя.</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1   |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как мы умеем наводить порядок».<br>Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |   |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Кто больше улиц назовёт". Цель: расширять представления об улицах города.   | Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать пространственное восприятие, внимание. | Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. | Этюд "Трусишка-заинька". Цель: развивать театральные способности детей. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. | Ремонт книг и печатной продукции                 |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.  |   |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |   |  |  |

Четверг 26.12.2019

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мы – друзья природы» Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8  |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.   | Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие. | Д.и. "Три слова".<br>Цель: активизировать словарь детей. | Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу. | Бразильская игра "Большая кошка".<br>Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. |   |
| <b>ОД</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с.78)<br/>Цель:учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> |  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2   |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»<br>Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»   |  |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b>                           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.  |  |  |   |  | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>  | Этюд "Лисёнок грустит". Цель:   | Познавательная исследовательская   | Чтение р.н. сказки "Снегурочка". Цель:                   | Рисование по сказке "Снегурочка". Цель:   | Упражнение "Попади в обруч". Цель:   |   |

|                              |   |  |   |   |                                |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|--|
|                              | развивать воображение, формировать желание помочь другим.                             | деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий. | обсудить произведение, подготовиться к рисованию. | развивать творческие способности детей. | развивать меткость и глазомер. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Упражнение «Волшебники».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. |  |   |   |                                |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели                    |  |   |   |                                |  |

Пятница 30.12.2022

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: учить детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8 |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки".<br>Цель: формировать адекватную самооценку.  | Д.и. "Назови соседей". Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами. | Настольные игры по выбору воспитателя.<br>Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр. | Слушание песни "Почему медведь зимой спит", танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение. | Работа с сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма. |   |
| <b>Од</b>   | <b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>  |   |  |  |  |   |

|                               |   |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|                               |   |  |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3   |  |  |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Чей стол самый аккуратный».<br>Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»        |  |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.                        |  |  |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.                               | "Назови растение".<br>Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение С. Михалков "Новогоднее происшествие".<br>Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. | Новогодний праздник "В цирке Новый год!".<br>Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование).<br>Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Починка карандашей                                  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.<br>Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание. |  |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Поздравить родителей с наступающим Новым Годом.   |  |  |   |   |   |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА январь Старшая группа

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9  |   |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Заучивание пословиц и поговорок о семье. Цель: развивать мышление и память.  | Просмотр презентации "Лесные птицы зимой". Цель: расширять представления о зимующих птицах. | Составление мнемотаблицы по сказке "Рукавичка". Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы. | Лепка с подгруппой "Зайчик и лиса". Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (Николаева С.Н., с.38)<br/>Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 34)<br/>Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание)</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.<br/><b>Пособия.</b> 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между</p> |   |   |  |   |   |

|                               |  |  |  |  |  |                                   |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|                               | кубиками, расположены в шахматном порядке.<br><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 17 (с кубиками)</b><br><b>13. 1.</b> Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) – 2-3 раза.<br><b>13. 2.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) – 3-4 раза.<br><b>13. 3.</b> Метание - забрасывание мяча в корзину двумя руками (5-6 раз).<br><b>14. 1.</b> Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2-3 раза).<br><b>14. 2.</b> Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) – 2-3 раза.<br><b>14. 3.</b> Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) – 10-12 раз.<br><br><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы» 3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |  |  |  |  |                                   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 3   |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                   |                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная»   |  |  |  |  |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |  |  |  | Текущие дела в группе  |                                   |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение К.Малёванная "Приключения бабы Яги". Цель: вспомнить ПДД.   | Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустроивает свою нору. | Чтение Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек". Цель: познакомить с произведением. | Лепка с подгруппой детей "Волк и белочка". Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных. | Релаксация "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».  |  |  |  |  |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке зимних рисунков.   |  |  |  |  |                                   |

Вторник 10.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                            | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|---|--|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>  | <p>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9</p>  |   |  |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Д.и. "Ремёсла на Руси". Цель: расширять представления о ремесленниках. | Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить названия деревьев.  | Упражнение "Один, два, пять" Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа. | Д.и. "Выложи зимний пейзаж". Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. | Упражнение "Поймай снежинку". Цель: упражнять в подпрыгивании. |                     |   |
| <b>ОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 39<br/>Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (Веракса Н.Е. Март. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи, развивать коммуникативные способности: уметь сопереживать, радоваться успеху других. Пение: Учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен. Петь без напряжения, М.Р.Д. Продолжить закреплять умение энергично маршировать, самостоятельно начинать останавливаться одновременно с окончанием музыки.</p> |   |  |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Январь. Прогулка № 4   |   |  |  |                     | Выносной материал: соответственно   |

|                               |   |  |  |   |   |                                   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
|                               |   |  |  |   |   | плану прогулки                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?».<br>Чтение Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. |  |  |   |   |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Пирамида любви".<br>Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям   | Д.и. "Четвёртый лишний".<br>Цель: развивать логическое мышление. | Чтение В.Плавильщиков "Не видевши, не поверишь".<br>Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста. | Музыкальная игра "Сыграй как я".<br>Цель: развивать музыкальный слух. | Д.и. "Животный – человек".<br>Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.   |  |  |   |   |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |   |   |                                   |

Среда 11.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зимующие птицы»<br>Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9 |   |  |  |   |   |
|   | Просмотр видеофильма "Из чего делают посуду".<br>Цель: познакомить детей с процессом  | Упражнение "Назови соседей".<br>Цель: закрепить знания чисел первого десятка. | Д.и. "Найди звук".<br>Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и | Создание коллективного макета "Зимний лес".<br>Цель: формировать умение составлять композиции. | Игра-забава "Кто скорее свернет ленту".<br>Цель: развивать моторику и ловкость. | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши   |

|                  |  |  |         |  |  |  |
|------------------|--|--|---------|--|--|--|
|                  | изготовления посуды.   |  | конец). |  |  | - раскраска                                      |
| <b>ОД</b>        | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В., с.60)<br/>Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Заснеженный домик» (Лыкова И.А., с.112)<br/>Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.<br/><b>Пособия.</b> длинный шнур (веревка), 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 18 (с веревкой)</b><br/><b>16. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) — 6—8 раз.<br/><b>16. 2.</b> Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.<br/><b>16. 3.</b> Бросание мяча вверх.<br/><b>17. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.<br/><b>17. 2.</b> Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).<br/><b>17. 3.</b> Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» 3 часть.</b> Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p> |  |         |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Январь. Прогулка № 5   |  |         |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращен</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не ставь локти на стол во время еды».  |  |         |  |  |  |

|                               |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| <b>ие с прогулки</b>          | Чтение В. Бианки «Сова»   |   |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.                           |   |  |   |  | Текущие дела в группе<br><br>Ремонт игрушек |
| <b>Вечер</b>                  | С.р.игра "Путешествие в зимний лес". Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.                                     | Упражнение "Сравнение предметов". Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения. | Рассказывание сказки "Чудо-меленка". Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами. | Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Нитяные узоры»<br>Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. |   |  |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |   |  |   |

**Четверг 12.01.2023**

Тематическая неделя «Зимний лес»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                           | <b>Речевое развитие</b>                          | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>          | <b>Физическое развитие</b>                       | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Беседа о домашних животных»Цель: закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Этическая беседа с детьми на темы: «Зачем нужны  | Дидактическая игра «Угадай, что это?». Цель: Учить детей | Дидактическая игра «Какой?» Цель: способствовать | Рассматривание пейзажей на тему «Зима». Цель: учить | Игра малой подвижности Я мороза не боюсь». Цель: |   |

|                               |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                               | друзья»<br>«Умеешь ли ты дружить»  | выполнять правила игры.   | умению подбирать определения к словосочетанию «зимний день»                                 | видеть красоту зимы.  | учить соблюдать правила игры воображение.                            |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 33)<br/>Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание: Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки . «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского. Пение: Узнавать песни по фрагментам, вызывать радость от исполнения знакомых песен. МРД: Учить правильно и легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Репертуар:</p> |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 6   |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».   |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |   |   |   |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр.   | Дидактическая игра «Скажи наоборот» (холодный – горячий)<br>Цель: учить подбирать антонимы. | Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. | Ручной труд «Снежинки»<br>Цель: создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок | Подвижная игра «Сделай фигуру».<br>Цель: развивать воображение детей | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «О чем рассказала музыка».<br>Цель: развитие творческого воображения.   |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Выставка зимних рисунков.  |   |   |   |  |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Пятница 13.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Зимние явления в природе» Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9   |  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.   | Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. | Д/И «Подумай и измени». Цель: способствовать овладению умением преобразовывать слова в единственное и множественное число. (елка — елки, белочка — белочки.) | Помещение в уголок ИЗО бумажных заготовок верхней одежды для разукрашивания. Цель: способствовать закреплению знаний названий верхней одежды; умение закрашивать аккуратно. | Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять в беге враспынную. |   |
| ОД  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» (Гербова В.В., с.61)<br/>Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> |  |  |   |   |   |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                               | <p><b>1 часть.</b> Одна подгруппа детей (парами) катается со склона на санках. При этом воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за переднего примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.</p> <p>Вторая подгруппа детей под руководством воспитателя выполняет подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке. При этом воспитатель объясняет, что лыжи должны быть расставлены на ширину ступни, ноги в полуприседе, туловище наклонено немного вперед, руки свободно согнуты в локтях, опущены вниз и прижаты к туловищу. Вначале воспитатель предлагает всем детям поупражняться на месте: занять необходимую стойку, которая поможет выполнить спуск со склона, а затем они выполняют подъем и спуск. Через некоторое время дети меняются местами.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Вокруг снежной бабы (елки) воспитатель вместе с детьми кладет на расстоянии 1 м снежки по числу играющих. Затем дети отходят от нее на расстояние 5 м и образуют круг. По сигналу воспитателя дети на двух ногах прыгают до снежков, поднимают их вверх, затем возвращаются прыжками назад и также поднимают над головой снежок. Воспитатель отмечает победителей. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p><b>«Пробеги — не задень».</b> Из кеглей (кубиков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). детям предлагается пробежать «змейкой» между предметами первого ряда и в обратном направлении между предметами второго, не задев за них. Игровое упражнение выполняет сначала первая подгруппа, затем вторая (2—3 раза).</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 7  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение сказки «Мороз Иванович»(В. Одоевский)  |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Сюжетно-ролевая игра «Инспектор и пешеход». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации.   | Экологическая викторина «Зимние загадки». Цель: закреплять и систематизировать знания об | Д/и «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить подбирать определения к заданным словам. | Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири». Цель: формировать представления о зимующих птицах, | Игры в физкультурном уголке (мячи, кегли, кольцоброс). Цель: создание условий для повышения двигательной | Поливка цветов                                   |

|                              |   |                                 |  |  |                     |  |
|------------------------------|---|---------------------------------|--|--|---------------------|--|
|                              |   | окружающем мире и мире природы. |  | совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое композиционное решение. | активности у детей. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Цель: развивать координацию движений. |                                 |  |  |                     |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |                                 |  |  |                     |  |

Понедельник 16.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Почему растаяла Снегурочка?»Цель: расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9   |   |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Заучивание пословиц и поговорок о семье. Цель: развивать мышление и память.  | Просмотр презентации "Лесные птицы зимой". Цель: расширить представления о зимующих птицах. | Составление мнемотаблицы по сказке "Рукавичка". Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы. | Лепка с подгруппой "Зайчик и лиса". Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (Николаева С.Н., с.38)<br/>Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 34)<br/>Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание)</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p><b>Пособия.</b> 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 17 (с кубиками)</b></p> <p><b>13. 1.</b> Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) – 2-3 раза.</p> <p><b>13. 2.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) – 3-4 раза.</p> |   |   |  |   |   |

|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                               | <p><b>13. 3.</b> Метание - забрасывание мяча в корзину двумя руками (5-6 раз).</p> <p><b>14. 1.</b> Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2-3 раза).</p> <p><b>14. 2.</b> Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) – 2-3 раза.</p> <p><b>14. 3.</b> Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) – 10-12 раз.</p> <p><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы» 3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 3  |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная»  |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |  |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение К.Малёванная "Приключения бабы Яги". Цель: вспомнить ПДД.  | Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустроивает свою нору. | Чтение Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек". Цель: познакомить с произведением. | Лепка с подгруппой детей "Волк и белочка". Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных. | Релаксация "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Летает, а не птица»<br>Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».   |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке зимних рисунков.  |  |  |  |  |  |

Вторник 17.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                            | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|---|--|--|---------------------|---|
| <b>Утро</b>  | <p>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9</p>  |   |  |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Д.и. "Ремёсла на Руси". Цель: расширять представления о ремесленниках. | Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить названия деревьев.  | Упражнение "Один, два, пять" Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа. | Д.и. "Выложи зимний пейзаж". Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. | Упражнение "Поймай снежинку". Цель: упражнять в подпрыгивании. |                     |   |
| <b>ОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 39<br/>Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (Веракса Н.Е. Март. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи, развивать коммуникативные способности: уметь сопереживать, радоваться успеху других. Пение: Учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен. Петь без напряжения, М.Р.Д. Продолжить закреплять умение энергично маршировать, самостоятельно начинать останавливаться одновременно с окончанием музыки.</p> |   |  |  |                     |   |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Январь. Прогулка № 4   |   |  |  |                     | Выносной материал: соответственно   |

|                               |   |  |  |   |   |                                   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
|                               |   |  |  |   |   | плану прогулки                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?».<br>Чтение Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. |  |  |   |   |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Пирамида любви".<br>Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям   | Д.и. "Четвёртый лишний".<br>Цель: развивать логическое мышление. | Чтение В.Плавильщиков "Не видевши, не поверишь".<br>Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста. | Музыкальная игра "Сыграй как я".<br>Цель: развивать музыкальный слух. | Д.и. "Животный – человек".<br>Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.   |  |  |   |   |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |   |   |                                   |

**Среда 18.01.2023**

Тематическая неделя «Зимний лес»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зимующие птицы»<br>Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9 |   |  |  |   |   |
|   | Просмотр видеофильма "Из чего делают посуду".<br>Цель: познакомить детей с процессом  | Упражнение "Назови соседей".<br>Цель: закрепить знания чисел первого десятка. | Д.и. "Найди звук".<br>Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и | Создание коллективного макета "Зимний лес".<br>Цель: формировать умение составлять композиции. | Игра-забава "Кто скорее свернет ленту".<br>Цель: развивать моторику и ловкость. | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши   |

|                  |  |  |         |  |  |  |
|------------------|--|--|---------|--|--|--|
|                  | изготовления посуды.   |  | конец). |  |  | - раскраска                                      |
| <b>Од</b>        | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В., с.60)<br/>Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Заснеженный домик» (Лыкова И.А., с.112)<br/>Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.<br/><b>Пособия.</b> длинный шнур (веревка), 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 18 (с веревкой)</b><br/><b>16. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) — 6—8 раз.<br/><b>16. 2.</b> Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.<br/><b>16. 3.</b> Бросание мяча вверх.<br/><b>17. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.<br/><b>17. 2.</b> Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).<br/><b>17. 3.</b> Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» 3 часть.</b> Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p> |  |         |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Январь. Прогулка № 5   |  |         |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращен</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не ставь локти на стол во время еды».  |  |         |  |  |  |

|                               |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| <b>ие с прогулки</b>          | Чтение В. Бианки «Сова»   |   |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.                           |   |  |   |  | Текущие дела в группе<br><br>Ремонт игрушек |
| <b>Вечер</b>                  | С.р.игра "Путешествие в зимний лес". Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.                                     | Упражнение "Сравнение предметов". Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения. | Рассказывание сказки "Чудо-меленка". Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами. | Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Нитяные узоры»<br>Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. |   |  |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |   |  |   |

**Четверг 19.01.2023**

Тематическая неделя «Зимний лес»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                               | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Беседа о домашних животных»Цель: закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №9 |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Этическая беседа с детьми на темы: «Зачем нужны друзья»<br>«Умеешь ли ты дружить»  | Дидактическая игра «Угадай, что это?». Цель: Учить детей выполнять правила игры. | Дидактическая игра «Какой?» Цель: способствовать умению подбирать определения к словосочетанию | Рассматривание пейзажей на тему «Зима». Цель: учить видеть красоту зимы. | Игра малой подвижности Я мороза не боюсь». Цель: учить соблюдать правила игры воображение. |   |

|                               |  |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|                               |  |   | «зимний день»   |   |  |  |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 33)<br/>Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание: Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки . «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского. Пение: Узнавать песни по фрагментам, вызывать радость от исполнения знакомых песен. МРД: Учить правильно и легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Репертуар:</p> |   |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 6   |   |   |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |   |   |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр.   | Дидактическая игра «Скажи наоборот» (холодный – горячий)<br>Цель: учить подбирать антонимы. | Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. | Ручной труд «Снежинки»<br>Цель: создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок | Подвижная игра «Сделай фигуру».<br>Цель: развивать воображение детей | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «О чем рассказала музыка».<br>Цель: развитие творческого воображения.   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка зимних рисунков.  |   |   |   |  |  |  |

Пятница 20.01.2023

Тематическая неделя «Зимний лес»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Зимние явления в природе» Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9  |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  | Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. | Д/И «Подумай и измени». Цель: способствовать овладению умением преобразовывать слова в единственное и множественное число. (елка — елки, белочка — белочки.) | Помещение в уголок ИЗО бумажных заготовок верхней одежды для разукрашивания. Цель: способствовать закреплению знаний названий верхней одежды; умение закрашивать аккуратно. | Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять в беге в рассыпную. |   |
| ОД  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» (Гербова В.В., с.61)<br/>Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p><b>1 часть.</b> Одна подгруппа детей (парами) катается со склона на санках. При этом воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за переднего примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети</p> |  |  |   |  |   |

|                               |   |  |  |   |  |                |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|----------------|
|                               | <p>меняются местами.</p> <p>Вторая подгруппа детей под руководством воспитателя выполняет подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке. При этом воспитатель объясняет, что лыжи должны быть расставлены на ширину ступни, ноги в полуприседе, туловище наклонено немного вперед, руки свободно согнуты в локтях, опущены вниз и прижаты к туловищу. Вначале воспитатель предлагает всем детям поупражняться на месте: занять необходимую стойку, которая поможет выполнить спуск со склона, а затем они выполняют подъем и спуск. Через некоторое время дети меняются местами.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Вокруг снежной бабы (елки) воспитатель вместе с детьми кладет на расстоянии 1 м снежки по числу играющих. Затем дети отходят от нее на расстояние 5 м и образуют круг. По сигналу воспитателя дети на двух ногах прыгают до снежков, поднимают их вверх, затем возвращаются прыжками назад и также поднимают над головой снежок. Воспитатель отмечает победителей. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p><b>«Пробеги — не задень».</b> Из кеглей (кубиков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см).детям предлагается пробежать «змейкой» между предметами первого ряда и в обратном направлении между предметами второго, не задев за них. Игровое упражнение выполняет сначала первая подгруппа, затем вторая (2—3 раза).</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p> |  |  |   |  |                |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 7  |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки  |                |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение сказки «Мороз Иванович»(В. Одоевский)  |  |  |   |  |                |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |  |   | Текущие дела в группе  |                |
| <b>Вечер</b>                  | Сюжетно-ролевая игра «Инспектор и пешеход». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации.   | Экологическая викторина «Зимние загадки». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. | Д/и «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить подирать определения к заданным словам. | Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири». Цель: формировать представления о зимующих птицах, совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое | Игры в физкультурном уголке (мячи, кегли, кольцеброс). Цель: создание условий для повышения двигательной активности у детей. | Поливка цветов |

|                              |   |  |  |                         |  |  |
|------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|
|                              |   |  |  | композиционное решение. |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Цель: развивать координацию движений. |  |  |                         |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |                         |  |  |

**Понедельник 23.01.2023**

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зимний спорт» Цель: знакомить с зимними видами спорта.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10   |  |  |  |  |   |
|   | Игра "Гипноз". Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю.   | Домашние заготовки "Стадион в нашем городе". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе. | Игра "Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. | Рисование "Медали для спортсменов". Цель: закрепить умение продумывать технику рисования | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зимние виды спорта» (см. Приложение 2)<br>Цель: закрепление знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С., с.81)<br>Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). |  |  |  |  |   |

|                               |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                               | <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.</p> <p><b>Пособия.</b> Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 20 (с веревкой, стоя в кругу)</b></p> <p>1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</p> <p>3. Прыжки через шнуры (6-8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2-3 раза).</p> <p>4. Ведение мяча до обозначенного места.</p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса» 3 часть.</b> Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 8   |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Разложи правильно приборы на столе».   |  |   |  |  |  |
|                               | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» (начало)   |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |  |   |  |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | С.р.игра "Тренировка". Цель: расширить представления о работе тренера  | Презентация "История древних Олимпийских игр". Цель: познакомить детей с историей Олимпиады. | Чтение "Рони и Ял" (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы | Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры. | Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.   |  |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких»   |  |   |  |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Утро  | Беседа «Зимушка - зима»Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10   |   |  |  |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: формировать представления детей о будущем.  | Д.и. "Назови и сосчитай". Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число. | Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. | Слушание "Рыбка" М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки. | Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта. |  |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 41<br/>Цель:продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Зайка из природного материала» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . . Слушание: Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки . «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского. Пение: Узнавать песни по фрагментам, вызывать радость от исполнения знакомых песен. МРД: Учить правильно и легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Репертуар:</p> |   |  |  |   |  |
| Прогулка  | Приложение 3. Январь. Прогулка № 9  |   |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                   |

|                               |   |  |  |  |  |                                   |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научи Незнайку пользоваться салфеткой».<br>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница»(продолжение) |  |  |  |  |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |  |  |  | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Викторина "Цветик - семицветик". Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём.   | Игра "Когда это бывает". Цель: закрепить знания детей о временах года. | Чтение и обсуждение стихотворения "Семь правил ЗОЖ". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни | Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. | Рассматривание альбома "Лыжный спорт". Цель: вспомнить название видов спорта | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови свой автобус»Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.   |  |  |  |  |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |  |  |                                   |

Среда 25.01.2023

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Кому зимой хорошо»Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №10 |   |  |   |   |   |
|   | Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща   | Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о | Д.и. "Правильно или нет". Цель: формировать умение замечать грамматические | Рассматривание скульптуры "Дискобол". Цель: продолжить знакомство детей с скульптурами, | Беседа "Мышцы и кости". Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши    |

|                 | спортивных достижений нашей страны.   | ошибки. | историей их создания. | костей | - раскраска        |
|-----------------|---|---------|-----------------------|--------|--------------------|
| <b>ОД</b>       | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Зимние развлечения» Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.64)<br/>Цель: учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Словарь. Морозная, снежная, вьюжная, суровая зима. Снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Зимние забавы» (Лыкова И.А., с.114)<br/>Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.<br/><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.<br/><b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.<br/><b>2 часть.ОРУ Комплекс № 19 (с мячом)</b><br/><b>19. 1.</b> Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8-10 раз).<br/><b>19. 2.</b> Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3-4 раза).<br/><b>19. 3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3-4 раза).<br/><b>20. 1.</b> Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз).<br/><b>20. 2.</b> Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза).<br/><b>20. 3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).<br/><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b> (см. с. 31).<b>3 часть.</b> Игра малой подвижности.</p> |         |                       |        |                    |
| <b>Прогулка</b> | Приложение 3. Январь. Прогулка № 10   |         |                       |        | Выносной материал: |

|                               |   |   |   |  |  |                               |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|
|                               |   |   |   |  |  | соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». |   |   |  |  |                               |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе         |
| <b>Вечер</b>                  | "Угадай, какой знак?" Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.                          | Развивающая игра "Звери, птицы, рыбы". Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире. | Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен). Цель: развивать воображение. | Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. | Беседа с детьми "Значение спорта в жизни человека". Цель: формировать привычку заниматься спортом. | Ремонт игрушек                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Успевай-ка!»<br>Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.   |   |   |  |  |                               |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»  |   |   |  |  |                               |

**Четверг 26.01.2023**

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>               | <b>Речевое развитие</b>                          | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                 | <b>Физическое развитие</b>                             | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Не будь жадным» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10 |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт                   |
|   | Беседа "Никого не красит ложь". Цель: способствовать   | Развивающая игра "Логические таблицы". Цель: | Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: | Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в | Упражнение "Через верёвочку". Цель: формировать умение |   |

|                               |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|                               | нравственному воспитанию.  | развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи.   | продолжить учить отгадывать загадки.   | движении   | прыгать на скакалке.  | - карандаши<br>- раскраска                                  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» (Лыкова И.А., с.116)<br/>Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание: Учить двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. Пение: Петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, начинать пение после вступления всем. М.Р.Д: Учить детей использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои.</p> |  |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 11  |  |  |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».<br>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»   |  |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |  |  |  |   | Текущие дела в группе                                       |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение стихотворения "Ленивый Егорка".<br>Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться - плохо.  | Познавательная исследовательская деятельность "Откуда берётся иней".<br>Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. | Составление детьми сказок на спортивную тематику.<br>Цель: развивать воображение и связную речь. | Слушание гимна России.<br>Цель: продолжить знакомство детей с гимном | Настольные игры по выбору воспитателя.<br>Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. | Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра «Что это такое?»<br>Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.   |  |  |  |   |   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |  |
|---------------------|--|--|

Пятница 27.01.2023

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10   |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным.  | Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность | Упражнение "Скажи пять слов". Цель: обогащать словарь глаголами. | Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями. | Спортивное развлечение "Зимние Олимпийские игры". Цель: порадовать детей, закрепить умение работать командами. |   |
| Од  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (Гербова В.В., с.68)<br/>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой&gt; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p><b>1 часть.</b> Дети делятся на две подгруппы: одна катается с горки на санках парами, вторая обучается подъему на склон «лесенкой». Воспитатель показывает, каким образом выполняется этот подъем. Надо встать боком к склону, лыжи расположить параллельно одна другой, затем сделать шаг в сторону подъема и резким движением поставить лыжу на внешнее ребро; следующим движением приставить к ней другую лыжу, опираясь на ее внутреннее ребро. В таком же порядке повторяются все остальные движения.</p> <p>С горки дети спускаются в основной стойке, ноги полусогнуты. Ходьба на лыжах на дистанцию до 50 м. После того как дети первой подгруппы выполняют упражнения на лыжах — спуск, подъем и прохождение определенной дистанции,</p> |   |  |   |  |   |

|                               |  |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                               | <p>воспитатель подает команду к смене упражнений.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Кто дальше бросит».</b> Дети лепят снежки и выстраиваются на исходной позиции (обозначается черта или кладется шнур веревка). По сигналу воспитателя дети бросают снежки — кто дальше. Для ориентира на разном расстоянии ставятся флажки на подставке или цветные кегли. После броска воспитатель сообщает, кто бросил дальше. Затем подходит вторая подгруппа детей и также выполняет метание снежков на дальность. По окончании упражнения в метании воспитатель отмечает тех детей, которые достигли наилучших результатов.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз-Красный нос»</b> 3 часть. Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем</p> |   |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 12  |   |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научим Незнайку пользоваться ножом и вилок». Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева  |   |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |   |   |   |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представления детей о необходимости поддерживать родственные связи.  | Упражнение "Чего не стало" Цель: развивать память, вспомнить названия растений и их плодов. | Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы". Цель: познакомить детей с необычной сказкой. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: поддержать стремление делать что-то новое. | Релаксационные упражнения "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение. | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  |   |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Фотостенд «Зимняя прогулка»  |   |   |   |   |  |

Понедельник 30.01.2023

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Утро  | <p>Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>   |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | <p>Слушание песни "Россия, Россия" М.Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.</p>   | <p>Презентация "История Гжели". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели.</p> | <p>Упражнение "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.</p> | <p>Конструирование из бумаги "Снежинка". Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг.</p> | <p>Физминутка "Вот большой стеклянный чайник". Цель: снять напряжение, вспомнить слова.</p> |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Посуда» (Павлова О.В., с.42)<br/>Цель: обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение различать материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Гжельские узоры» (Комарова Т.С., с.108)<br/>Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). Программное содержание. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в</p> |   |  |  |   |   |

|                               |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                               | <p>сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p><b>Пособия.</b> Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному; ходьбу в медленном темпе; мелкий, семенящий шаг. Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и враспынную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три, замыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №4 (с палкой) ОВД</b></p> <p>10. 1. Прелезание в обруч боком в группировке (5-6 раз).</p> <p>10. 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>10. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (расстояние 3 м) – 2-3 раза.</p> <p>11. 1. Прелезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз).</p> <p>11. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>11. 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) —2—3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы, веселые ребята»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).</p> |  |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 13  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом. Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка»  |  |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.  |  |   |  | Текущие дела в группе   |  |
| <b>Вечер</b>                  | Этюд "На морском берегу". Цель: закрепить умение расслабляться, снимать напряжение.  | Познавательная исследовательская деятельность "Ледяной секретик". Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. | Чтение "Взял мастер в руки кисть", Н.Савченко. Цель: познакомить с произведением. | Экскурсия в мини-музей "Гжель" в детском саду. Цель: выяснить особенности росписи. | Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Живые слова»<br>Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                     |  |

**Вторник 31.01.2023**

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседы «Узоры на оконном стекле». Цель: учить видеть красоту в окружающем, развивать коммуникативные навыки детей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10   |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение "Поделись теплом".<br>Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.   | Упражнение "Повтори по клеточкам".<br>Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Д.и. "Волшебные превращения".<br>Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | Упражнение "Гжельские узоры".<br>Цель: продолжить учить детей рисовать элементы росписи. | П.и. "Серсо".<br>Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 43<br/>Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование городка для кукол» (Веракса Н.Е. Январь. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). ).<br/>Слушание: Учить двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. Пение: Петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, начинать пение после вступления всем. М.Р.Д: Учить детей использовать в свободной пляске ранее</p> |   |  |  |  |   |

|                               |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|                               | выученные движения и придумывать свои.  |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Январь. Прогулка № 1  |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».<br>Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка» (продолжение) |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Минута шалости".<br>Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий.  | Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать мышление, закрепить знания детей о насекомых и летающих животных. | Чтение "Небесная Гжель", И.А.Лыкова. Цель: расширить знания детей о промысле. | Театрализованная игра "В гостях у сказки".<br>Цель: привлечь детей к инсценировке знакомых сказок. | Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: формировать умение достраивать изображение по его части. | Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Хватит ли?»<br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  |  |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей»  |  |   |  |   |   |

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

среда 01.02.2023

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |  |   |   |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.   | Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей. | Упражнение "Сочиняем сказку".<br>Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя".<br>Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: повторить слова. |  |
| <b>НОД</b>  | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова В.В., с.85)<br>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.<br>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова И.А., с.110)<br>Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).<br>Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание).<br>Развивать чувство формы и композиции.<br>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.<br><b>Пособия.</b> Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см). |  |   |   |   |  |

|                               |   |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|
|                               | <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!»</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №22 (с палкой)</b></p> <p><b>28. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) – 8-10 раз.</p> <p><b>28. 2.</b> Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) – 2-3 раза.</p> <p><b>28. 3.</b> Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2-3 раза.</p> <p><b>29. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) – 8-10 раз.</p> <p><b>29. 2.</b> Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).</p> <p><b>29. 3.</b> Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b> 3 часть. Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p> |  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3   |  |  |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».<br>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»   |  |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |  |   |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Знакомство с русской народной игрой "Колечко".<br>Цель: приобщать детей к народной культуре.  | Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку. | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе".<br>Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей. | Рассматривание картины "Северное сияние" И.Харченко.<br>Цель: приобщать детей к миру искусства. | Познавательная деятельность "Кожа".<br>Цель: расширять представления детей о коже и её значении. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Чет-нечет»<br>Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре  |  |  |   |  |   |
| <b>Работа с</b>               | Памятка «Здоровье детей-в наших руках».   |  |  |   |  |   |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Четверг 02.02.2023

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Глобус». Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |  |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.  | Презентация "Животные Антарктики". Цель: познакомить детей с животными Антарктики. | Игра "Два брата ИК и ИЦ". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога). | Упражнение "Сбрось усталость". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления. |   |
| НОД   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 35)<br/>Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) ). Слушание: Учить двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. Пение: Петть без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, начинать пение после вступления всем. М.Р.Д: Учить детей использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои.</p> |  |   |   |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| Возвращение с   | Работа по здоровьесбережению Артикуляционная гимнастика « Заборчик»<br>Чтение Г. Снегерёв «След оленя»  |  |   |   |   |   |

|                               |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>прогулки</b>               |  |   |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. |   |  |  |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Домашние заготовки "Кто работает в Арктике". Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.           | Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости. | Чтение ненецкой народной сказки "Песец и олень". Цель: знакомить с животными через литературу. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «На что похожи наши ладошки»<br>Цель: развитие воображения и внимания.                          |   |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |  |  |  |

Пятница 03.02.2023

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>           | <b>Речевое развитие</b>                       | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>      | <b>Физическое развитие</b>                    | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1 |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение "Разные ситуации". Цель: продолжать учить   | Игры с математическими карточками "Какой | Сравнительный анализ белого и бурого медведя. | Познавательная исследовательская деятельность с | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков" Цель: |   |

|                               |   |  |                               |  |   |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|
|                               | детей общаться по телефону.   | цифры не стало".<br>Цель: продолжить знакомство с цифрами. | Цель: развивать связную речь. | красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов. | формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (Гербова В.В., с.75)<br/>Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p> <p><b>Пособия.</b> Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах, Дети первой подгруппы катают друг друга поочередно на санках и съезжают с горки парами. Предварительно им напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку в том месте, где ребята не спускаются на санках.</p> <p>Вторая подгруппа выстраивается в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево — упражнение «пружинка» (сгибание разгибание колен, как бы приседая); подъем на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке. Ходьба по лыжне до 100 м. По сигналу воспитателя дети меняются местами.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Точный пас».</b>Играющие распределяются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Дети встают на расстояние 2—2,5 м один от другого и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнеру.</p> <p><b>«По дорожке».</b> Вторая подгруппа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по ледяной дорожке (двум-трем дорожкам), разбежавшись по снегу. Пока один ребенок не сойдет с дорожки, второй не начинает разбега; каждый, выполнивший задание, должен быстро отойти в сторону.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз-Красный нос»</b>3 часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками</p> |  |                               |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5   |  |                               |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение: Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.   |  |                               |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |                               |  | Текущие дела в  |

|                              |  |   |   |   |   |                              |
|------------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|
| <b>Вечер</b>                 | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов".<br>Цель: продолжить формировать культуру поведения.   | Упражнение "Разложи на группы". Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера. | Чтение С. Маршак. "Ежели вы вежливы..." Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу. | Оформление выставки "На севере". Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности. | группе<br><br>Поливка цветов |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. |   |   |   |   |                              |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей»   |   |   |   |   |                              |

**Понедельник 06.02.2023**

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 |                                |                         |  |                            | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                                 |
|   | Беседа "Что такое  | Рассказ воспитателя о          | Д.и."Звуковое лото".    | Раскраски по теме                          | Физминутка "Мы             |   |

|                 |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|                 | этикет". Цель: расширить представление о нормах поведения в обществе.  | Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширять представления детей о природе. | Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. | "Хохлома и Дымковская игрушка". Цель: закреплять представления об элементах росписи. | зимой в снежки играем". Цель: развивать координацию речи и движений. | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>ОД</b>       | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Животный мир крайнего севера земли» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 3)<br/>Цель: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Деревья в инее» (Комарова Т.С., с.91)<br/>Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА).. <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.<br/><b>Пособия.</b> Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20-25 см).<br/><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба враспынную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 21(с обручем)</b><br/>25. 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза).<br/>25. 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза).<br/>25. 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).<br/>26. 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза).<br/>26. 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).<br/>26. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Охотники и зайцы» 3 часть.</b> Игра малой подвижности</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b> |  |  |  |  |  | <b>Выносной</b>                          |

|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1   |  |  |  |  | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки      |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?»<br>Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |  |  |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива.  | Познавательная исследовательская деятельность "Айсберг". Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей. | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: начать знакомство с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность "Железная дорога". Цель: формировать умение договариваться, строить вместе. | Беседа "Что едят жители севера". Цель: рассказать о пользе рыбы. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Дополни предложение»<br>Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.   |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям дома вместе с детьми в интернете и энциклопедиях почитать сведения об Арктике и Антарктике.  |  |  |  |  |  |

**Вторник 07.02.2023**

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>       | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>            | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 |                                 |                               |  |                                       |   |
|   | Рассказ воспитателя о чуме. Цель:  | Презентация "Животные Арктики". | Упражнение "Назови как можно" | Лепка с подгруппой "Северный олень".       | П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                                 |

|                               |  |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                               | знакомить детей с разными жилищами.  | Цель: продолжить знакомство детей с животными Севера. | больше слов". Цель: активизировать и расширять словарь детей. | Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога). | деревянные кольца на кий, развивать глазомер.         | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска            |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 44<br/>Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «В гостях у тюленей» (см. Приложение 2)<br/>Цель: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями. Пение расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу .МРД: Шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки</p> |   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2  |   |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»<br>Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».  |   |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |   |   |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Игровая ситуация "Идём в музей".<br>Цель: вспомнить  | Упражнение "Ассоциация"(ТРИЗ).<br>Цель: развивать     | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе".               | Конструирование из конуса "Пингвины"(цилиндр).                                     | Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и | Ремонт коробок для настольных                       |

|                              |  |                      |  |  |   |     |
|------------------------------|--|----------------------|--|--|---|-----|
|                              | правила поведения в музее.   | логическое мышление. | Цель: продолжить знакомство с произведением. | Цель: формировать желание конструировать из бросового материала. | называть виды спорта, развивать память, логику, мышление. | игр |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Собери фигуру»<br>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |                      |  |  |   |     |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.                                       |                      |  |  |   |     |

Среда 08.02.2023

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                                    | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>              |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |  |   |   |   |  |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |  |   |   |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|  | Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.   | Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей. | Упражнение "Сочиняем сказку".<br>Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя".<br>Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: повторить слова. |  |
| <b>НОД</b>                                 | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова В.В., с.85)<br>Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.<br>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова И.А., с.110)<br>Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). |  |   |   |   |  |

|                               |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                               | <p>Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание).<br/>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Пособия.</b> Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!»</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №22 (с палкой)</b></p> <p><b>28. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) – 8-10 раз.</p> <p><b>28. 2.</b> Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) – 2-3 раза.</p> <p><b>28. 3.</b> Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2-3 раза.</p> <p><b>29. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) – 8-10 раз.</p> <p><b>29. 2.</b> Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).</p> <p><b>29. 3.</b> Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p> |   |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3   |   |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом:Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».<br>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  |   |   |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |   |   |   |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Знакомство с русской народной игрой "Колечко".<br>Цель: приобщать детей к народной  | Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей | Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе".<br>Цель: учить воспринимать | Рассматривание картины "Северное сияние" И.Харченко.<br>Цель: приобщать детей к миру искусства. | Познавательная деятельность "Кожа".<br>Цель: расширять представления детей о коже и её значении. | Ремонт игрушек                                      |

|                              |  |                                    |  |  |  |  |
|------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|                              | культуре.  | ориентироваться на листе в клетку. | большие произведения из нескольких частей. |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Чет-нечет»<br>Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре |                                    |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Памятка «Здоровье детей-в наших руках».  |                                    |  |  |  |  |

**Четверг 09.02.2023**

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Глобус». Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.  | Презентация "Животные Антарктики". Цель: познакомить детей с животными Антарктики. | Игра "Два брата ИК и ИЦ". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи. | Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога). | Упражнение "Сбрось усталость". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления. |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 35)<br/>Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) ). Слушание: Учить двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. Пение: Петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, начинать пение после вступления всем. М.Р.Д: Учить детей использовать в свободной пляске ранее</p> |  |   |   |   |   |

|                               |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                               | выученные движения и придумывать свои.   |   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4  |   |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки      |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению Артикуляционная гимнастика « Заборчик»<br>Чтение Г. Снегерёв «След оленя»     |   |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль. |   |  |  |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Домашние заготовки "Кто работает в Арктике". Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.           | Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости. | Чтение ненецкой народной сказки "Песец и олень". Цель: знакомить с животными через литературу. | Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «На что похожи наши ладошки»<br>Цель: развитие воображения и внимания.                          |   |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |  |  |  |

Пятница 10.02.2023

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

|  |   |                                |                         |  |                            |   |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>Утро</b></p>  | <p>Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>   |  |   |  | <p>- конструктор<br/>- куклы<br/>- коляска<br/>- лабиринт<br/>- карандаши<br/>- раскраска</p> |
| <p>Упражнение "Разные ситуации". Цель: продолжать учить детей общаться по телефону.</p> | <p>Игры с математическими карточками "Какой цифры не стало".<br/>Цель: продолжить знакомство с цифрами.</p>   | <p>Сравнительный анализ белого и бурого медведя.<br/>Цель: развивать связную речь.</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов.</p> | <p>Упражнение "Кто сделает меньше прыжков" Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.</p> |   |
| <p><b>Од</b></p>  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (Гербова В.В., с.75)<br/>Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p> <p><b>Пособия.</b> Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах, Дети первой подгруппы катают друг друга поочередно на санках и съезжают с горки парами. Предварительно им напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку в том месте, где ребята не спускаются на санках.</p> <p>Вторая подгруппа выстраивается в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево — упражнение «пружинка» (сгибание разгибание колен, как бы приседая); подъем на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке. Ходьба по лыжне до 100 м. По сигналу воспитателя дети меняются местами.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Точный пас».</b> Играющие распределяются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Дети встают на расстояние 2—2,5 м один от другого и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнеру.</p> <p><b>«По дорожке».</b> Вторая подгруппа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по ледяной дорожке (двум-трем дорожкам), разбежавшись по снегу. Пока один ребенок не сойдет с дорожки, второй не начинает разбега; каждый, выполнивший задание, должен быстро отойти в сторону.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз-Красный нос»</b> 3 часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками</p> |  |   |  |   |
| <p><b>Прогулка</b></p>  | <p>Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5</p>  |  |   |  | <p>Выносной материал:</p>   |

|                               |  |  |  |  |  |                               |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|                               |  |  |  |  |  | соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены».<br>Чтение: Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.  |  |  |  |  |                               |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |  |  |  |  | Текущие дела в группе         |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов".<br>Цель: продолжить формировать культуру поведения.   | Упражнение "Разложи на группы".<br>Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера. | Чтение С. Маршак. "Ежели вы вежливы..."<br>Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу. | Оформление выставки "На севере".<br>Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.<br>Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности. | Поливка цветов                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. |  |  |  |  |                               |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей»   |  |  |  |  |                               |

Понедельник 13.02.2023

Тематическая неделя «Рода войск»

|  |   |                                |                         |  |                            |   |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>Утро</b></p>  | <p>Беседа «Мир взрослых людей» Цель: расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>   |   |   |   | <p>- конструктор<br/>- куклы<br/>- коляска<br/>- лабиринт<br/>- карандаши<br/>- раскраска</p> |
| <p>Беседа "Российская армия". Цель: расширять представления детей о России.</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность с карточками "Превращения". Цель: развивать логическое мышление.</p>   | <p>Игра "Доскажи словечко". Цель: формировать умение подбирать рифмы.</p> | <p>Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой рабочее место, развивать воображение.</p> | <p>Физминутка "Как я буду служить". Цель: разучить слова.</p> |   |
| <p><b>Од</b></p>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Военные профессии» (Веракса Н.Е. Февраль. 3-я неделя. Занятие 1)<br/>Цель: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солдат на посту» (Комарова Т.С., с.90)<br/>Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.<br/><b>Пособия.</b> Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!»<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс №22 (с палкой)</b><br/><b>28. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) – 8-10 раз.<br/><b>28. 2.</b> Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) – 2-3 раза.<br/><b>28. 3.</b> Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2-3 раза.<br/><b>29. 1.</b> Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) – 8-10 раз.<br/><b>29. 2.</b> Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).<br/><b>29. 3.</b> Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу» 3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.</p> |   |   |   |   |
| <p><b>Прогулка</b></p>  |   |   |   |   | <p>Выносной</p>   |

|                               |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6  |   |  |  |   | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Дождик"<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов» |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |   |  |  |   | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Камень". Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.                            | Презентация для детей "Рода войск". Цель: познакомить детей с родами войск. | Чтение Ю.Коваль "На границе". Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Военная база". Цель: формировать умение объединять постройки единой темой. | Игра-забава "Медсестра" (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Придумай предложение»<br>Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.   |   |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома   |   |  |  |   |   |

**Вторник 14.02.2023**

Тематическая неделя «Рода войск»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>            | <b>Речевое развитие</b>       | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11 |   |                               |  |                             | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                                 |
|   | Игры с макетом "Безопасность на"  | Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. | Упражнение "Чем похожи и чем" | Слушание "Марш".<br>Цель: формировать      | Упражнение "Стрелки". Цель: |   |

|                               |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                               | дороге". Цель: вспомнить правила дорожного движения.  | Цель: познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками.             | отличаются". Цель: учить выстраивать предложения с союзом "а". | умение слушать музыку, представлять, о чём она.  | развивать меткость при метании в вертикальную цель.   | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска         |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 46<br/>Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Моделирование самолетов» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание: Учить детей реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движение. Пение: Учить детей слушать и слышать классическую музыку, понимать ее характер. Развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать учить петь легко, без напряжения. Расширять голосовой диапазон. МРД: Развивать артистизм.<br/>Формировать умение радоваться успехам других детей, сопереживать. Закреплять умение двигаться</p> |   |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7   |   |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный». Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».  |   |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |   |  |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание альбома "Военная техника". Цель: расширить представления о Российской армии.   | Д.и. "Узнай и назови".<br>Цель: закрепить знания о лекарственных растениях. | Чтение А.Барто "На заставе". Цель: подготовиться к заучиванию. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк".<br>Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. | Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширить представления об армии. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуал</b>             | «На птицефабрике»   |   |  |  |   |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>льная работа</b>        | Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.   |  |

**Среда 15.02.2023**

Тематическая неделя «Рода войск»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | <p>Беседа «Красивые, но опасные» Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>   |  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | <p>Упражнение "Опиши своё настроение".<br/>Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</p>  | <p>Настольная игра "Математический планшет".<br/>Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Д.и. "Семейка слов".<br/>Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p> | <p>Изготовление игры "Сложи флаг".<br/>Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы.</p> | <p>Упражнение "Кто больше соберёт снежков"<br/>(соревнование).<br/>Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.</p> |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак) Чтение рассказа и этическая беседа (Затулина Г.Я., с.96)<br/>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Словарь: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический.<br/>Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Танк» (Колдина Д.Н. Занятие 23)<br/>Цель: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно</p> |  |  |   |   |   |

|                               |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                               | <p>соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Пособия.</b> 3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №23 (на скамейках)</b></p> <p><b>1. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p><b>31. 2.</b> Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).</p> <p><b>31. 3.</b> Перешагивание через шнур (высота 40 см) – 2-3 раза.</p> <p><b>32. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).</p> <p><b>32. 2.</b> Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).</p> <p><b>32. 3.</b> Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.</p> <p><b>32. 4.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b> <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p> |   |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8   |   |  |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой»<br>Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».   |   |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |   |  |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | С.р. игра "Радисты".<br>Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.   | Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года. | Заучивание А.Барто "На заставе". Цель: формировать умение выразительно читать стихи. | Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Беседа "Что должен кушать настоящий солдат?" Цель: расширять представления детей о полезной пище. | Ремонт игрушек                                      |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Кто запомнит?»<br>Цель: развивать память, мелкую моторику. |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Ваш ребенок один дома»                        |  |

**Четверг 16.02.2023**

Тематическая неделя «Рода войск»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Добрые слова» Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Рассказ детей "Каким должен быть мальчик" Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.   | Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией. | Упражнение "Закончи предложение".<br>Цель: развивать понятийное мышление. | Конструирование из бумаги "Самолётик".<br>Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме. | Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. |   |
| <b>Од</b>   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С., с.93)<br/>Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание: Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки . «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского.<br/>Пение: Узнавать песни по фрагментам, вызывать радость от исполнения знакомых песен. МРД: Учить правильно и легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Репертуар:</p> |   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   |   |   |   |  |   | Выносной  |

|                               |   |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 9   |  |  |  |   | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки            |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный».<br>Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.                        |  |  |  |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Настольная игра "Сложи флаг". Цель: расширять представления о военной символике.  | Пиктограммы "Внимательные разведчики". Цель: развивать внимание и усидчивость. | Чтение И.Гурина "Военный праздник". Цель: обсудить произведение. | Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. | Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра - упражнение «Три краски».<br>Цель: развитие художественного восприятия и воображения.                                       |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Информационные беседы по проведению праздника к 23 февраля  |  |  |  |   |  |

**Пятница 17.02.2023**

Тематическая неделя «Рода войск»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Об уступчивости» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать. |                                |                         |  |                            | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                                 |

|           |  |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
|           | Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11   |   |   |   |  | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|           | Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.  | Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания цифр первого десятка. | Знакомство с мнемотаблицей "Самый лучший папа мой". Цель: способствовать развитию памяти. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. | П.и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, совершенствовать навыки пролезания под дугами. |  |
| <b>ОД</b> | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Пограничники» Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.98)<br/>         Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Учить образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу (вся группа) на лыжах.выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (дистанция до 150—200 м), затем самостоятельно под его наблюдением.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>«Кто дальше».</b> На расстоянии 8—9 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8—10 шт.). Приглашается первая подгруппа детей (у каждого по три снежка); по сигналу воспитателя они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, у которых бросок получился самый дальний. Затем приглашается вторая подгруппа.</p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Играющие (полгруппы) выстраиваются на исходной черте в шеренгу. По сигналу воспитателя они должны быстро добежать до кубика, повернуться кругом, сделать два прыжка на одной ноге и бегом вернуться на исходную линию. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая подгруппа детей.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».</p> <p>Воспитатель заранее в каком-то месте на участке отмечает следы «зайца» и постепенно подводит к ним детей. Увидевший следы первым считается победителем.</p> |   |   |   |  |  |

|                               |   |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 10  |  |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Ветер"<br>Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». |  |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |  |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки".<br>Цель: формировать адекватную самооценку.                  | Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями. | Чтение глав из книги Л. Кассиль "Твои Защитники".<br>Цель: помочь детям понять смысл произведения. | Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала "Военный корабль".<br>Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки. | Бразильская игра "Больная кошка".<br>Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. | Поливка цветов                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение с мячом.<br>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.                 |  |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Попросить пап принести свои армейские фотографии.   |  |  |  |  |   |

Понедельник 20.02.2023

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                                 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Наша армия» Цель: расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12  |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа "Где я был на выходных". Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.  | Проблемная ситуация "Как узнать, в каких войсках служит солдат". Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы. | Упражнение "Каким должен быть солдат". Цель: обогащать словарь прилагательными. | Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию творческого мышления и самостоятельности. | Физминутка "Мы солдаты". Цель: познакомить с игрой. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Российская армия» (Дыбина О.В. Занятие 12)<br/>Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Летающие самолеты» (Колдина Д.Н. Занятие 46)<br/>Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p> <p><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба враспынную; построение в колонны.</p> |  |   |  |   |   |

|                               |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                               | <b>2 часть. ОРУ Комплекс №24</b>   |  |  |  |   |  |
|                               | <b>ОВД</b>   |  |  |  |   |  |
|                               | <p><b>34. 1.</b> Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p><b>34. 2.</b> Ходьба по гимнастической Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> <p><b>34. 3.</b> Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) - 2-3 раза.</p> <p><b>34. 4.</b> Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.</p> <p><b>35. 1.</b> Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p><b>35. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>35. 3.</b> Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p><b>35. 4.</b> Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</b></p> |  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 11   |  |  |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!   |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |  |  |  |   | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Круглый стол с родителями "Как я в армии служил" (рассказы пап). Цель: расширить представления детей о Российской армии.   | Познавательная исследовательская деятельность, рассматривание альбома "Шевроны". Цель: расширить представления о войсках Российской армии. | Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением. | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур "Военная техника". Цель: развивать пространственное восприятие и воображение. | Беседа "Что должен быть настоящий мужчина". Цель: расширить представления о правильном питании. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Закрепить временные представления (части суток, дни недели)  |  |  |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии.   |  |  |  |   |  |

Вторник 21.02.2023

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Защитники Отечества» Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12  |   |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников.  | Рассказ воспитателя об армейской авиации. Цель: продолжить знакомство детей с сухопутными войсками. | Д.и. "Подними нужную карточку".<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков. | Изготовление настольной игры "Сложи шеврон". Цель: привлечь детей к изготовлению игр. | Упражнение "Кто больше соберёт снежков"(соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 48<br/>Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование кораблей» (Веракса Н.Е. Апрель. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи,</p> |   |   |   |   |   |

|                               |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                               | ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.<br><br>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения..Пение: Учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения .МРД: Разучить танцевальное движение «полуприседание с выставлением ноги», |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 12  |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению:зрительная гимнастика « Сковородка»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композицииРимский-Корсаков Н. «Море»   |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Игры на макете "Воинская часть".<br>Цель: способствовать развитию режиссёрской игры.  | Игра "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. | Чтение Бориса Никольского "Рядовой Башмаков". Цель: обсудить произведение. | Изобразительная деятельность "Наша армия". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет. | Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!". Цель: способствовать укреплению зрительной системы. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Расскажи про свой узор»<br>Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.   |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |   |  |  |

Среда 17.02.2021

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

|  |   |                                |                         |  |                            |   |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Утро</b></p>  | <p>Беседа «Военная техника» Цель: продолжать знакомить с военной техникой.<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>  |  |   |   | <p>- конструктор<br/>- куклы<br/>- коляска<br/>- лабиринт<br/>- карандаши<br/>- раскраска</p> |
| <p>Обсуждение пословицы "Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят".<br/>Цель: формировать основы нравственного поведения.</p> | <p>Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск.</p>  | <p>Составление рассказов из опыта "Мой папа (дедушка)". Цель: учить грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы.</p> | <p>Рассматривание картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству.</p> | <p>Физминутка "Мы солдаты". Цель: снять напряжение.</p> |   |
| <p><b>НОД</b></p>   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106)<br/>Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Галстук для папы» (Лыкова И.А., с.138)<br/>Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p> <p><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20-25 см) на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №24</b></p> <p><b>ОВД34. 1.</b> Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p><b>34. 2.</b> Ходьба по гимнастической Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> |  |   |   |   |

|                               |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                               | <p><b>34. 3.</b> Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) - 2-3 раза.</p> <p><b>34. 4.</b> Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.</p> <p><b>35. 1.</b> Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p><b>35. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>35. 3.</b> Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p><b>35. 4.</b> Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди» 3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.</p> |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1   |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».<br>Чтение стихотворений об армии.   |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |   |   |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о гимне. Цель: способствовать патриотическому воспитанию.   | Графический диктант "Танк". Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения | Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Игра "Настольный футбол". Цель: развивать дыхание. | Ремонт игрушек                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.  |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |   |  |  |

Четверг 25.02.2023

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Будущие защитники» Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12  |  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Упражнение "Моё настроение". Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины.  | Беседа "Какие животные живут в Арктике и Антарктике". Цель: вспомнить особенности северных животных. | Игра "Подбери рифму". Цель: учить подбирать рифму к словам. | Повторение песен к празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать. | Упражнение "Напольный лабиринт". Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу. |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Папин портрет» (Лыкова И.А., с.136)<br/>Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь. Пение: Продолжать учить петь асаpella. Работать над чистотой интонации. М.Р.Д.: Отрабатывать движение «боковой галоп», учить слышать окончания фраз и изменять в соответствии с ними движения.</p> |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».<br>Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b>                           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |  |   |  |  | Текущие дела в  |

|                              |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| <b>Вечер</b>                 | Оформление плаката "Мой папа в армии".<br>Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать родину.   | Познавательная исследовательская деятельность "Почему корабли не тонут".<br>Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей. | Чтение стихотворения "Будущий мужчина" В.Косовицкий.<br>Цель: обсудить произведение. | Изготовление подарков папам и дедушкам.<br>Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Беседа "Что бы быть сильным нужно...".<br>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | группе<br><br>Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Упражнение «Волшебные кляксы».<br>Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. |  |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |  |  |   |

**Пятница 26.02.2023**

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                              | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|--|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как сражались наши деды» Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 |  |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать  | Просмотр слайдов и беседа на тему "Военные парады".<br>Цель: воспитывать чувство гордости за | Рассказывание их опыта «Папины заботы» Цель: учить правильно рассказывать о | Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Цель: развивать умение выразить в речи свои | Игра-забава" Попади в обруч". Цель: развивать меткость. |   |

|                      |  |            |              |  |  |
|----------------------|--|------------|--------------|--|--|
|                      | зарядку, хорошо питаться». Цель: разрешать проблему, связанную с охраной здоровья.   | Отечество. | своей семье. | впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. |  |
| <b>НОД</b>           | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Твои защитники (Л. Кассиль) Чтение рассказов «Пехота», «Сестра» (Затулина Г.Я., с.100)<br/>Цель: познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Словарь: пехота, окопалась, окоп, рана, раненый, храбрость. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).<br/><b>2 часть. Игровые упражнения</b><br/><b>«Гонки санок».</b> Играющие (первая шеренга) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» - играющие передвигаются на санках до обозначенного места (расстояние 8-10 м), отталкиваясь ногами. Воспитатель отмечает тех, кто быстрее всех достиг линии финиша. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2-3 раза.<br/><b>«Не попадись».</b> Из снежков выкладывается круг, играющие - стоят за кругом, в центре -ловишки (два-три). Дети впрыгивают на двух ногах в круг и выпрыгивают из него по мере приближения ловишек, а те стараются «заморозить» играющих. Через несколько секунд (как только будут осалены 5-6 детей) игра останавливается, и выбираются новые ловишки из числа ни разу не пойманных.<br/><b>«По мостику».</b> Ходьба по снежному валу, свободно балансируя руками.<br/><b>Подвижная игра «Ловишки парами»</b><br/><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному</p> |            |              |  |  |
| <b>Прогулка</b>      | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3  |            |              |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с</b> | Чтение стихотворений об армии.   |            |              |  |  |

|                               |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| <b>прогулки</b>               |   |   |  |  |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |   |  |  |   |   |
| <b>Вечер</b>                  | С/Р игра: "Моряки", "Военный госпиталь" развитие сюжета "Морской бой".<br>Цель: учить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. | Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. | Чтение Л.Кассиль «Богатыри» Цель: познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. | "Выполни штриховку" (самолёты) Цель: закрепить навык выполнения штриховки. | Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  |   |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |  |  |   |   |

**Понедельник 27.02.2023**  
«Масленица»

Тематическая неделя

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>      | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Каков он – русский народ» Цель: расширить представление об обычаях русского народа.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 |                                |                          |  |                                 | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт                   |
|   | Д.и. "Назови профессию".  | Презентация "Широкая"          | "Дом - домик - домишко". | Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель:   | Массажные упражнения "Весенний" |   |

|           |   |   |  |                                      |  |                            |
|-----------|---|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|
|           | Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.   | Масленица". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. | Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. | приобщать детей к народной культуре. | дождь". Цель: способствовать укреплению организма. | - карандаши<br>- раскраска |
| <b>ОД</b> | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица» (см. Приложение 2)<br/>Цель: познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы, какое значение имело чучело Масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солнышко, нарядись!» (Лыкова И.А., с.152)<br/>Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Пособия.</b> 3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №23 (на скамейках)</b></p> <p><b>31. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p><b>31. 2.</b> Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).</p> <p><b>31. 3.</b> Перешагивание через шнур (высота 40 см) – 2-3 раза.</p> <p><b>32. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).</p> <p><b>32. 2.</b> Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).</p> <p><b>32. 3.</b> Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.</p> <p><b>32. 4.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p> |   |  |                                      |  |                            |

|                               |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки          |   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи.<br>Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». |   |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |  |  | Текущие дела в группе  |   |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа на тему "Пословицы и поговорки о честности". Цель: формировать нравственные качества детей.   | Познавательная исследовательская деятельность "Разные отражения". Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях | Чтение "Масленица угощает!" И.Мордовина. Цель: создать праздничное настроение. | Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. | П.и. "Медведь и пчёлы". Цель: развивать ловкость и быстроту. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.  |   |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |  |  |   |

**Вторник 28.02.2023**

Тематическая неделя «Масленица»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                  | <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                            | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Как празднуют масленицу» Цель: ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12 |   |  |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт                   |
|   | Беседа о том, как на Руси встречают Масленицу". Цель:  | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: | Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". | Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из | Настольная игра "Весёлый человек".<br>Цель: развивать |   |

|                               |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                               | продолжить знакомство детей с традициями России.  | развивать логическое мышление у детей.   | Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия. | солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.                   | воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. | - карандаши<br>- раскраска                          |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 49<br/>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование башни и дома» (Веракса Н.Е. Март. 3-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: развивать игровые конструктивные навыки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА).</p> |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи.<br>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь»  |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Волшебный стул".<br>Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.  | Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки. Цель: начать знакомство с Африкой. | Чтение "Лев и собачка" Л.Толстой.<br>Цель: подготовиться к пересказу.   | Настольная игра "Выложи из палочек".<br>Цель: формировать умение изображать предметы палочками. | Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа.         | Ремонт коробок для настольных игр                   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «Широкая Масленица»  |  |

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

**Среда 01.03.2023**

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие                               | Речевое развитие                  | Художественно-эстетическое развитие                   | Физическое развитие                                     | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
|---|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зачем дарят цветы»Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №13 |   |                                   |   |   |  |
|   | Д.и. "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель:   | Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: | Упражнение "Дополни предложение". | Слушание П.и. Чайковский "Мама".<br>Цель: приобщать к | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска                          |

|                      |  |                                   |                                     |                              |           |   |
|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------|---|
|                      | расширять знания о трудовых процессах.   | развивать аналитическое мышление. | Цель: развивать речевую активность. | миру музыкального искусства. | глазомер. | - лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска            |
| <b>НОД</b>           | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83)<br/>Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мама в платье» (Колдина Д.Н. Занятие 25)<br/>Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.<br/><b>Пособия.</b> 2 стойки, шнур, 8 -10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 26</b><br/><b>4. 1.</b> Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5-6 раз.<br/><b>4. 2.</b> Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) – 5-6 раз.<br/><b>4. 3.</b> Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).<br/><b>5. 1.</b> Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) - 5-6 раз.<br/><b>5. 2.</b> Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5-6 раз).<br/><b>5. 3.</b> Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).<br/><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</b><b>3 часть.</b> Эстафета с мячом (большого диаметра)</p> |                                   |                                     |                              |           |   |
| <b>Прогулка</b>      | Приложение 3. Март. Прогулка № 3   |                                   |                                     |                              |           | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний о сервировке стола к обеду.<br>Чтение Л.Квитко. Бабушкины руки.   |                                   |                                     |                              |           |   |

|                               |   |  |  |   |   |                       |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|
| <b>прогулки</b>               |   |  |  |   |   |                       |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе |
| <b>Вечер</b>                  | Оформление стенгазеты "Как я маме помогаю".<br>Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.  | Дидактическая игра "Цепочка". Цель: способствовать развитию экологических представлений. | Чтение "Хаврошечка", обр. А.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением. | Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой. | Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений. | Ремонт игрушек        |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Сделай бусы»Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |  |  |   |   |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями «Правильно выбираем одежду для прогулок».   |  |  |   |   |                       |

**Четверг 02.03.2023**

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Моя мама любит...»Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13   |   |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Игра "Клубочек".<br>Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.   | Рассматривание альбома "Животные Арктики и Антарктики". Цель: закреплять представления детей о животных севера. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. | Физминутка "Три медведя". Цель: активизировать сердечно сосудистую систему. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова Т.С., с.95)<br>Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |   |   |   |   |   |

|                               |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               | 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание:Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление.Пение: Инсценировать песню, развивать артистизм. Учить петь в определенном темпе.М.Р.Д. Учить танцевать танец в парах и тройках. |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 4   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка употребления вежливых слов.<br>Чтение В.Сутеев. Мамин праздник.   |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |  |   |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Народная игра "Родничок". Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.   | Упражнение "Что сначала, что потом". Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. | Чтение А.Костецкого "Дай, бабуся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе. | Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра – «Неоконченный рисунок».<br>Цель: развитие творческого воображения.  |  |   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |   |   |   |

Пятница 03.03.2023

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| Утро   | <p>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>  |  |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Развивающая игра "Час другой руки". Цель: способствовать развитию межполушарных связей.  | Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель: научить определять место заданного звука в слове | Изобразительная деятельность с подгруппой "Мамин портрет". Цель: продолжить знакомство с жанром портрет | Д.и. "Спортивное домино". Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |                     |   |
| НОД  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Посидим в тишине» (Е. Благинина) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.112)<br/>Цель: вспомнить знакомое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p><b>Пособия.</b> Ключки и шайбы по количеству детей.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения</b></p> <p><b>«Пас точно на клюшку».</b> Дети разбиваются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Играющий несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, а он, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением друг другу, свободно расположившись по всей площадке.</p> <p><b>«Проведи - не задень».</b> Играющие выстраиваются в три-четыре колонны, в руках у каждого клюшка и шайба. Воспитатель дает задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 1 м). По сигналу воспитателя начинают игроки, стоящие в колоннах первыми. Как только они пересекут условную линию и встанут лицом к играющим, в игру вступает следующий игрок. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны</p> |  |   |  |                     |   |

|                               |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                               | площадки на другую и встать в свою колонну. Побеждает команда (колонна), правильно и быстро выполнившая задание.<br><b>Подвижная игра «Горелки»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает - не летает». |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 5  |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду.<br>Чтение С.Погореловский. Спокойной ночи.  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Д.и. "Выбираем работу".<br>Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии.  | Упражнение "Лес, луг, степь". Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания. | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя.<br>Цель: вспомнить авторов знакомых произведений. | Праздник "Международный женский день" для бабушек и мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.<br>Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.  |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка «Говорят, у мамы руки золотые»   |  |   |  |  |   |

Понедельник 06.03.2023

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Международный женский день» Цель: расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13  |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Составление рассказов по картине "Моя семья". Цель: способствовать укреплению родственных связей.   | Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. | Дидактическая игра "Третий лишний". Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. | Изобразительная деятельность с подгруппой "Платок для бабушки". Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером. | Физминутка "Повернись налево". Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мамочка любимая» Беседа (Затулина Г.Я., с.121)<br/>Цель: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142)<br/>Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по</p> |  |  |  |  |   |

|                               |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                               | <p>одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег враспынную. Построение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 25 (с малым мячом)</b></p> <p><b>1. 1.</b> Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p><b>1. 2.</b> Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6-8 обручей) - 2-3 раза.</p> <p><b>1. 3.</b> Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз).</p> <p><b>2. 1.</b> Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p><b>2. 2.</b> Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в один ряд (3-4 раза).</p> <p><b>2. 3.</b> Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10-12 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на учении» 3 часть.</b> Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»</p> |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 1   |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».<br>Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин   |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |   |   |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Солнечный зайчик". Цель: способствовать развитию общения между детьми.   | Познавательная исследовательская деятельность "Откуда берётся иней?" Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. | Чтение Я.Аким "Кто кому кто?". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности стихотворения. | Конструктивно-модельная деятельность "Тюльпан". Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. | Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.  |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Предложить мамам поучаствовать в конкурсе поделок «Говорят у мамы руки золотые»  |   |   |   |  |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

**Вторник 07.03.2023**

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Бабушки и внуки»Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №13   |   |   |   |  | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Ситуативный разговор "Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?".   | Упражнение "Дорога в детский сад". Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы. | Беседа "Моя семья". Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества. | Совместное изготовление с детьми напольной игры "Следы". Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. |  |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 51<br/>Цель:закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.<br/>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другогилица.<br/>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Павлин из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 4-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание:Рассказать о персонаже и характере произведения, учить детей внимательно слушать музыку, подбирать ей название. Пение: Продолжать формировать певческие навыки детей, воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам. М.Р.Д. Выполнять поочередно плавные</p> |   |   |   |  |  |

|                               |   |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|                               | движения руками, развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения.                       |  |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 2  |  |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Горка»<br>Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»         |  |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.                     |  |  |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  | Дидактическая игра "Похожи - не похожи". Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета. | Чтение Ю.Коваль "Дед, баба и Алеша". Цель: прививать интерес к чтению. | Рисование с подгруппой "Платочек для бабушки". Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Почему овал не катится?»<br>Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы |  |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «8 марта»  |  |  |  |  |   |

**Среда 08.03.2023**

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зачем дарят цветы» Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13 |                                |                         |  |                            | - конструктор   |
|   | Д.и. "Зачем (для   | Развивающая игра               | Упражнение              | Слушание П.и.                              | Упражнение "Попади в       |   |

|                 |  |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|
|                 | чего, почему) нужно это делать?". Цель: расширять знания о трудовых процессах.   | "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. | "Дополни предложение". Цель: развивать речевую активность. | Чайковский "Мама". Цель: приобщать к миру музыкального искусства. | обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. | - куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>НОД</b>      | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83)<br/>Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мама в платье» (Колдина Д.Н. Занятие 25)<br/>Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.<br/><b>Пособия.</b> 2 стойки, шнур, 8 -10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег в рассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 26</b><br/><b>4. 1.</b> Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5-6 раз.<br/><b>4. 2.</b> Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) – 5-6 раз.<br/><b>4. 3.</b> Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).<br/><b>5. 1.</b> Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) - 5-6 раз.<br/><b>5. 2.</b> Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5-6 раз).<br/><b>5. 3.</b> Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).<br/><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы» 3 часть.</b> Эстафета с мячом (большого диаметра)</p> |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b> | Приложение 3. Март. Прогулка № 3   |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                 |

|                               |   |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний о сервировке стола к обеду.<br>Чтение Л.Квитко. Бабушкины руки.  |  |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Ремонт игрушек |
| <b>Вечер</b>                  | Оформление стенгазеты "Как я маме помогаю".<br>Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.  | Дидактическая игра "Цепочка". Цель: способствовать развитию экологических представлений. | Чтение "Хаврошечка", обр. А.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением. | Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой. | Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Сделай бусы»Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |  |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями «Правильно выбираем одежду для прогулок».   |  |  |   |   |   |

**Четверг 09.03.2023**

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Моя мама любит...»Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13   |   |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Игра "Клубочек".<br>Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.   | Рассматривание альбома "Животные Арктики и Антарктики". Цель: закреплять представления детей о животных севера. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. | Физминутка "Три медведя". Цель: активизировать сердечно сосудистую систему. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова Т.С., с.95)<br>Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать |   |   |   |   |   |

|                               |  |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                               | <p>фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание:Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление.Пение: Инсценировать песню, развивать артистизм. Учить петь в определенном темпе.М.Р.Д. Учить танцевать танец в парах и тройках.</p> |  |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 4   |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка употребления вежливых слов. Чтение В.Сутеев. Мамин праздник.  |  |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |  |   |   |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Народная игра "Родничок". Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.   | Упражнение "Что сначала, что потом". Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. | Чтение А.Костецкого "Дай, бабуся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. | Аппликация "Цветы в вазе". Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе. | Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.   |  |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |   |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| Утро   | <p>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>  |  |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом. | Развивающая игра "Час другой руки". Цель: способствовать развитию межполушарных связей.  | Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель: научить определять место заданного звука в слове | Изобразительная деятельность с подгруппой "Мамин портрет". Цель: продолжить знакомство с жанром портрет | Д.и. "Спортивное домино". Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. |                     |   |
| НОД  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Посидим в тишине» (Е. Благинина) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.112)<br/>Цель: вспомнить знакомое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p><b>Пособия.</b> Ключки и шайбы по количеству детей.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения</b></p> <p><b>«Пас точно на клюшку».</b> Дети разбиваются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Играющий несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, а он, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением друг другу, свободно расположившись по всей площадке.</p> <p><b>«Проведи - не задень».</b> Играющие выстраиваются в три-четыре колонны, в руках у каждого клюшка и шайба. Воспитатель дает задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 1 м). По сигналу воспитателя начинают игроки, стоящие в колоннах первыми. Как только они пересекут условную линию и встанут лицом к играющим, в игру вступает следующий игрок. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны</p> |  |   |  |                     |   |

|                               |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                               | площадки на другую и встать в свою колонну. Побеждает команда (колонна), правильно и быстро выполнившая задание.<br><b>Подвижная игра «Горелки»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает - не летает». |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 5  |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду.<br>Чтение С.Погореловский. Спокойной ночи.  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Д.и. "Выбираем работу".<br>Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии.  | Упражнение "Лес, луг, степь". Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания. | Чтение художественной литературы по выбору воспитателя.<br>Цель: вспомнить авторов знакомых произведений. | Праздник "Международный женский день" для бабушек и мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.<br>Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.  |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка «Говорят, у мамы руки золотые»   |  |   |  |  |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|--|---|---|---|
| Утро  | Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13   |   |  |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Как вести себя в общественном транспорте". Цель: формировать основы нравственного воспитания.  | Игра "Читаем" ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию. | Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок детям младшей группы. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Викторина "Сколько знаю я считалок". Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. |   |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наш друг – светофор» (см. Приложение 2)<br/>Цель: уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова Т.С., с.63)<br/>Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа</p> |   |  |   |   |   |

|                               |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                               | <p>движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Пособия.</b> Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №27 (с обручем)</b></p> <p><b>7. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза).</p> <p><b>7. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>7. 3.</b> Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза).</p> <p><b>8. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p><b>8. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2-3 раза.</p> <p><b>8. 3.</b> Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах -2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки»</b> 3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> |  |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 6  |  |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов  |  |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Настольная игра "Четвёртый лишний". Цель: закреплять представления детей об опасных   | Домашние заготовки "Знаки сервиса". Цель: учить выступать с небольшими докладами перед | Чтение стихов о правилах дорожного движения. Цель: закрепить знания детей через стихи. | Игры с разными видами театра. Цель: закрепить названия театральных игрушек. | Рассказ о вело- и мотогонках. Цель: расширять знания о спорте. | Поливка цветов; наведение порядка в              |

|                              |  |               |  |  |  |                |
|------------------------------|--|---------------|--|--|--|----------------|
|                              | предметах и растениях.   | сверстниками. |  |  |  | уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). |               |  |  |  |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |               |  |  |  |                |

**Вторник 14.03.2023**

Тематическая неделя «День светофора»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Берегись автомобиля» Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13   |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.   | Игра "Назови скорей".<br>Цель: создать условия для усвоения последовательности дней недели. | Упражнение "Игра в слова". Цель: развивать восприятие, слуховое внимание. | Оформление книжки-малышки по ПДД.<br>Цель: показать значимость коллективной работы. | П.и. по выбору детей.<br>Цель: поддержать самостоятельность в выборе оборудования. |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 53<br/>Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Микрорайон города» (Куцакова Л.В., с.26)<br/>Цель: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) .Слушание: Развивать танцевальное творчество. Формировать умение внимательно слушать музыку. Пение: Учить петь активно; узнавать песни по фрагменту. М.РД: Развивать</p> |   |   |   |  |   |

|                               |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|                               | ритмическое чувство, выделять сильную долю такта.  |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 7   |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Транспорт»<br>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».              |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.                             |  |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Путешествие на машине времени в прошлое автомобилей. Цель: вспомнить, как раньше передвигались люди и регулировалось движение.         | Лото на экологическую тематику. Цель: расширять знания о разнообразии природы. | Чтение А.Дорохов "Перекресток".<br>Цель: познакомить с произведением. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Трамвай".<br>Цель: развивать усидчивость и глазомер. | Подвижные игры разных народов мира по выбору воспитателя. Цель: поддержать интерес детей к другим народам. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери игрушку»<br>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Памятка для родителей «Расскажите детям о правилах дорожного движения»   |  |   |  |  |   |

Среда 15.03.2023

Тематическая неделя «День светофора»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Как избежать беды» Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы |                                |                         |  |                            |   |

|            |   |   |   |  |   |
|------------|---|---|---|--|---|
|            | безопасности собственной жизнедеятельности.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13   |   |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|            | Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства.   | Игры по ориентировке во времени и пространстве «Что справа?» Цель: формировать у детей умение определять направление от себя: впереди-сзади, справа-слева, сверху-внизу | Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух. | Предложить детям раскраски, трафареты с транспортом. Цель: воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику. |   |
| <b>НОД</b> | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В., с.73)<br/>         Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) (Колдина Д.Н. Занятие 24)<br/>         Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.<br/> <b>Пособия.</b> По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №28</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ОВД</b></p> <p><b>10. 1.</b> Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5-6 раз).<br/> <b>10. 2.</b> Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз).<br/> <b>10. 3.</b> Ходьба на носках между набивными мячами 2-3 раза.</p> |   |   |  |   |

|                               |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                               | <p>11. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (б раз).<br/> 11. 2. Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола (2-3 раза).<br/> 11. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b></p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p> |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 8  |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом».<br>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».   |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.  |  |   |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным.  | Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец. | Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: познакомить с произведением, обсудить его. | Рисование (по замыслу) Тема: «ПДД» Цель: развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали. | Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.  |  |   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |   |   |   |   |

Четверг 16.03.2023

Тематическая неделя «День светофора»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|---|--|--|---|
| Утро  | <p>Беседа «Мой город» Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>   |   |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> </ul> |
|   | <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение застёгивать сандалии, обувать правильно обувь (левый-правый)<br/>Беседа «Каждой вещи своё место».</p>  | <p>Беседа о ПДДс использованием сюжетных картинок<br/>Цель:закрепить с детьми основные правила поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p> | <p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p> | <p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p> | <p>Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul>                                      |
| НОД   | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова Т.С., с.105)<br/>Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)Слушание: Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться Пение:Развивать мелодический слух, музыкальную память.М.Р.Д: Учить ритмично</p> |   |   |  |  |   |

|                               |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               | выполнять движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, стараться двигаться с музыкой. Репертуар: «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой, «Вальс» муз. С.Майкапара, |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 9   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе                                       |
| <b>Вечер</b>                  | Ср игра: «На дорогах города»<br>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.              | Пазлы. «Дорожные знаки»<br>Цель: закрепить знания у детей о дорожных знаках. | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Цель: формировать умение систематизировать знания по ПДД | Конструирование «Перекресток» Цель: развивать конструкторские навыки детей, закреплять знание ПДД | П/и «Сбей кеглю»<br>Цель: продолжать отрабатывать метание в горизонтальную цель, развивать меткость, силу броска. | Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебники».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.  |  |   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Буклеты для родителей «Как воспитать грамотного пешехода»  |  |   |   |   |   |

Пятница 17.03.2023

«День светофора»

Тематическая неделя

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие       | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Утро  | Этическая беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13  |  |  |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Как содержать вещи в порядке". Цель: продолжать формировать бережное отношение к вещам.   | Беседа. «Дорожный транспорт» Цель: закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения | Д/и «Расскажи» Цель: упражнять в пересказе знакомых сказок | Самостоятельная деятельность в центре ИЗО | П/и «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. |   |
| НОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой край родной». Игра-путешествие (Затулина Г.Я.,с.31)<br/>           Цель: закрепить и систематизировать знания детей о родном крае. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.<br/> <b>Пособия.</b> Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2-3 мяча (диаметр 20-25 см).<br/> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному - 10 м, переход на бег - 20 м, и так повторить 4 раза.<br/> <b>2 часть. Игровые упражнения</b><br/> <b>«Канатоходец».</b> Играющие выстраиваются у исходной черты в три колонны. На расстоянии 3 м напротив каждой колонны ставится по одному предмету (кубик, кегля, флажок на подставке). В руках у игроков, стоящих первыми, по одному мешочку с песком. По сигналу воспитателя ребята кладут мешочки на голову, руки в стороны и начинают быстро передвигаться до обозначенного места. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки и быстро возвращаются к своей команде, передают его следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.<br/> <b>«Удочка».</b> Дети становятся по кругу на расстоянии одного-двух шагов. В центре воспитатель, он вращает по кругу шнур, на конце которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка к каждому играющему следует подпрыгнуть на месте, не задев за него. Тот, кто задел за мешочек, делает шаг назад. Воспитатель делает паузу, и</p> |  |  |   |   |   |

|                               |  |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                               | выбывшие из игры возвращают в круг. Упражнение повторяется 3-4 раза.<br><b>3 часть.</b> Эстафета с большим мячом - «Передача мяча в шеренге» |  |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 10  |  |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель».   |  |   |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.                                   |  |   |   |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | С/р игра «Пешеходы и водители» Цель: формировать умение у детей распределять роли, применять полученные знания по пдд в игре.                | Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание. | «Марта и Чичи идут в парк» (Т. А. Шорыгина) Цель: формировать умение соблюдать элементарные ПДД пешеходами, активизация словаря (тротуар, наземный пешеходный переход «Зебра», светофор.) | Строительные игры: «Улица» Цель: закреплять знания элементов улицы, учить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами, развивать воображение и конструктивные способности детей. | П/и «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость. | Поливка цветов                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе.<br>Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.          |  |   |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |   |  |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие                           | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|--|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: расширять представления об изменении в мире растений летом. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14   |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.  | Упражнение "Чего не хватает на рисунке". Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами. | Лото "Назови картинку и найди первый звук". Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | Рассматривание фотографии "Вишня в цвету". Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию. | Физминутка "Липы".<br>Цель: снять напряжение. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Береги деревянные предметы» (Николаева Н.С., с.70)<br/>Цель: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Я рисую море» (Лыкова И.А., с.172)<br/>Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей.</p> |   |  |  |   |   |

|                               |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                               | <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №28ОВД</b></p> <p><b>10. 1.</b> Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5-6 раз).</p> <p><b>10. 2.</b> Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (б раз).</p> <p><b>10. 3.</b> Ходьба на носках между набивными мячами 2-3 раза.</p> <p><b>11. 1.</b> Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (б раз).</p> <p><b>11. 2.</b> Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола (2-3 раза).</p> <p><b>11. 3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b> <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> |   |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 11   |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы».<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»  |   |  |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширить представления о сельскохозяйственных работах.   | Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. | Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу. | Оригами "Птицы".<br>Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме. | Беседа "Зелёная аптечка". Цель: формировать представления о лекарственных растениях. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Фрукты – овощи»<br>Цель: дифференциация сходных понятий.   |   |  |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям принять участие в выставке поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»   |   |  |   |  |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»Цель: уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14   |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Рассказ из опыта "Что я видел в лесу".<br>Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта.  | Упражнение "Сравни". Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка. | Составление рассказов о весне.<br>Цель: развивать монологическую речь. | Рисование "Природоохранные знаки". Цель: привлечь детей к изготовлению книги "Чистая планета". | Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 55<br>Цель:учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лиса из природного материала» (Веракса Н.Е. Март. 2-я неделя. Занятие 2)<br>Цель: формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.<br><br>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . |  |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Март. Прогулка № 12   |  |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»   |  |  |  |  |   |

|                               |  |   |   |   |  |                                   |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.                      |   |   |   |  | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Спички детям не игрушки".<br>Цель: формировать основы безопасности.  | Беседа: "Чистый и загрязненный воздух".<br>Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни | Чтение Шорыгина "Маленькие путешественницы".<br>Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений. | Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету".<br>Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева. | Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя.<br>Цель: развивать ловкость и быстроту. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери фигуру»<br>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |   |   |   |  |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |   |   |  |                                   |

Среда 22.03.2023

Тематическая неделя «Береги планету»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |  |   |  |   |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Лесные опасности»Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №14 |  |   |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|  | Упражнение "Чего нельзя и что можно делать в магазине".<br>Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.  | Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей. | Беседа "Как птицы весну встречают".<br>Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь. | Дидактическая игра "Сказочный компот".<br>Цель: познакомить детей с игрой. | Физминутка "Липы".<br>Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения. |   |
| <b>НОД</b>                                 | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Солнце, мороз, ветер». «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э. Шим)<br>Чтение сказок (Затулина Г.Я., с.123)                        |  |   |  |   |   |

|                               |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                               | <p>Цель: познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Словарь: умудренный, мудрый, лютый. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Цветок в горшке» (Колдина Д.Н. Занятие 29)<br/>Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №28</b></p> <p><b>0. 1.</b> Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5-6 раз).</p> <p><b>10. 2.</b> Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (б раз).</p> <p><b>10. 3.</b> Ходьба на носках между набивными мячами 2-3 раза.</p> <p><b>11. 1.</b> Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (б раз).</p> <p><b>11. 2.</b> Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола (2-3 раза).</p> <p><b>11. 3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b> <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> |   |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 13   |   |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы».<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»  |   |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание картин о берёзе.<br>Цель: рассказать   | Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: | Чтение рассказа "Морские коровы".<br>Цель: помочь детям | Рисование "Морские коровы". Цель: развивать воображение. | Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: вспомнить правила | Ремонт игрушек                                      |

|                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                              | детям, что берёза - символ России, способствовать патриотическому воспитанию.  | уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни. | понять причины вымирания некоторых животных. |  | передачи эстафеты, воспитывать выдержку. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Папка-передвижка «Берегите природу»  |  |  |  |  |  |

**Четверг 23.03.2023**

Тематическая неделя «Береги планету»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14  |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение "Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)".<br>Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе.  | Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. | Упражнение "Размытое письмо".<br>Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. | Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки | Упражнение "Меткий стрелок". Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Превращения камешков» (Лыкова И.А., с.190)<br>Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. |  |  |  |  |   |

|                               |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                               | 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Развивать танцевальное творчество. Формировать умение внимательно слушать музыку. Пение: Учить петь активно; узнавать песни по фрагменту. М.РД: Развивать ритмическое чувство, выделять сильную долю такта |   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 14  |   |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом.<br>Чтение: А. Толстой «Золотой ключик»   |   |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |  |  |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Передача чувств".<br>Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.   | Познавательная исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе | Разучивание стихотворения "Вы слышали о воде?" Н. Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи. | Слушание "Ах ты, берёза" Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. | Народная п.и. "Сова".<br>Цель: воспитывать выдержку. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Танец».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.   |   |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |  |  |  |  |

Пятница 24.03.2023

Тематическая неделя «Береги планету»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты   | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| Утро  | Беседа «Берегите растения» Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14  |   |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Отгадывание загадок об электроприборах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами. | Развивающая игра "Составь предложение" (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление.  | Игра "Слово на ладошке" (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание. | Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета. | П.и. "Парный бег". Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. |                     |   |
| НОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Гербова В.В., с.92)<br/>Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.<br/><b>Пособия.</b> Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2-3 мяча (диаметр 20-25 см).<br/><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному - 10 м, переход на бег - 20 м, и так повторить 4 раза.<br/><b>2 часть. Игровые упражнения</b><br/><b>«Канатоходец».</b> Играющие выстраиваются у исходной черты в три колонны. На расстоянии 3 м напротив каждой колонны ставится по одному предмету (кубик, кегля, флажок на подставке). В руках у игроков, стоящих первыми, по одному мешочку с песком. По сигналу воспитателя ребята кладут мешочки на голову, руки в стороны и начинают быстро передвигаться до обозначенного места. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки и быстро возвращаются к своей команде, передают его следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.<br/><b>«Удочка».</b> Дети становятся по кругу на расстоянии одного-двух шагов. В центре воспитатель, он вращает по кругу шнур, на конце которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка к каждому играющему следует</p> |   |   |  |                     |   |

|                               |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                               | подпрыгнуть на месте, не задев за него. Тот, кто задел за мешочек, делает шаг назад. Воспитатель делает паузу, и выбывшие из игры возвращают в круг. Упражнение повторяется 3-4 раза.<br><b>3 часть.</b> Эстафета с большим мячом - «Передача мяча в шеренге». |   |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 1   |   |  |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом».<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»   |   |  |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |  |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Просмотр мультфильма "Да здравствует, природа!" режиссёр: В.Скроден ис. Цель: формировать желание охранять природу.  | Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы. | Чтение Т.А.Шорыгина "Как скворец себе дом выбирал". Цель: обсудить произведение. | Конструктивно-модельная деятельность "Мост". Цель: расширять представления о мостах и их назначении. | Релаксация "Шум дождя". Цель: закреплять умение расслаблять мышцы. | Поливка цветов                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Попади в обруч».<br>Цель: упражнять в метании в цель.  |   |  |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставке поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»   |   |  |  |  |   |

Понедельник 27.03.2023

Тематическая неделя «Театры нашего города»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|---|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Я иду в театр» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14   |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Утреннее приветствие "Утро в детском саду". Цель: доставить радость от встречи с друзьями.   | Просмотр презентации "Театры нашего города". Цель: обогатить знания детей о театрах города. | Дидактическая игра "Живые слова". Цель: познакомить с правилами игры. | Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции. | Психогимнастика "Разные лица". Цель: формировать умение переключаться с одного образа на другой. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Профессия – артист» (Дыбина О.В. Занятие 18)<br/>Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С., с.92)<br/>Цель: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.<br/><b>Пособия.</b> Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа</p> |   |   |   |  |   |

|                               |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                               | <p>движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс №27 (с обручем)</b></p> <p><b>7. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза).</p> <p><b>7. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза).</p> <p><b>7. 3.</b> Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза).</p> <p><b>8. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза).</p> <p><b>8. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2-3 раза.</p> <p><b>8. 3.</b> Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах -2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки»</b>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 2   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт».<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»  |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |   |  | Текущие дела в группе  |  |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Как вести себя в театре". Цель: закрепить правила этикета.   | Внесение альбома "Виды театра". Цель: рассказать детям о театре кукол, зверей и других. | Чтение А.Барто "В театре". Цель: расширять представления о театре через литературу. | Изготовление персонажей конусного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги. | Работа с сенсорным панно "Как мы познаём мир". Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Лото «В мире растений»<br>Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.  |   |   |  |  |  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |  |
|---------------------|--|--|

Вторник 28.03.2023

Тематическая неделя «Театры нашего города»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие                       | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Утро  | <p>Беседа «Кто такой архитектор?» Цель: Познакомить детей с профессией архитектора, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14</p>   |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.  | Игра "Читаем" ТРИЗ.<br>Цель: формировать способность к графическому моделированию. | Игра с мячом "Театральные профессии". Цель: обогащать словарь детей словами - актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д. | Хоровод "У бабушки Маланьи". Цель: развивать воображение. | Работа с карточками для зрительной гимнастики. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 56<br/>Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Буратино из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Развивать танцевальное творчество. Формировать умение внимательно слушать музыку. Пение: Учить петь активно; узнавать песни по фрагменту. М.РД: Развивать ритмическое чувство, выделять сильную долю такта.</p> |  |   |   |   |   |
| Прогулка  |  |  |   |   |   | Выносной  |

|                               |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                               | Приложение 3. Март. Прогулка № 3   |   |  |  |   | материал:<br>соответственно<br>плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами.<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» |   |  |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |   |  |  |   | Текущие дела в группе                         |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Какие вы знаете причины пожара". Цель: расширять знания детей о пожарной безопасности.   | Игра "Разноцветное путешествие". Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игра - драматизация по выбору детей. Цель: вспомнить любимые произведения. | Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: развивать творческие способности, закрепить навыки рисования. | Игра "Напольный лабиринт". Цель: развивать глазомер, укреплять мышцы. | Ремонт коробок для настольных игр             |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Назови и сосчитай»<br>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.  |   |  |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация для родителей «Давай пойдем с тобой в театр»  |   |  |  |   |   |

**Среда 29.03.2023**

Тематическая неделя «Театры нашего города»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>              |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Искусство родного края» Цель: познакомить детей с картинами современных художников; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14 |  |  |   |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями,  | Игра - сказка "Овощи и фрукты". Цель: формировать экологическую культуру | Упражнение "Цепочка". Цель: обогащать словарь детей, развивать мышление. | Рассматривание фотоальбома "Театры нашего города". Цель: приобщать к миру театра, расширять | Физминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. |  |

|                               |   |               |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|---------------|--|--|--|--|
|                               | уточнить важность ухода за растениями.  | дошкольников. |  | представление о культурной жизни города. |  |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова В.В., с.87)<br/>Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А., с.86)<br/>Цель: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег враспынную. Построение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. ОРУ Комплекс № 25 (с малым мячом)</b></p> <p><b>1. 1.</b> Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p><b>1. 2.</b> Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6-8 обручей) - 2-3 раза.</p> <p><b>1. 3.</b> Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз).</p> <p><b>2. 1.</b> Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p><b>2. 2.</b> Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.), положенные в один ряд (3-4 раза).</p> <p><b>2. 3.</b> Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10-12 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на учении»</b> 3 часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> |               |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 4  |               |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»  |               |  |  |  |  |

|                               |   |   |   |   |   |                       |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.                             |   |   |   |   | Текущие дела в группе |
| <b>Вечер</b>                  | Просмотр мультфильма "Мойдодыр". Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела через мультфильмы.                             | Рисование по точкам. Цель: совершенствовать координацию в системе "Глаз-рука". Разрезные картинки по теме недели. | Чтение эстонской сказки "Каждый своё получит". Цель: закреплять навыки гостевого этикета. | Рисование с подгруппой "Волшебный мир театра глазами детей". Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей. | Беседа "Полезная и вредная пища". Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье. | Ремонт игрушек        |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Нитяные узоры»<br>Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. |   |   |   |   |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Кукольный театр»  |   |   |   |   |                       |

**Четверг 30.03.2023**

Тематическая неделя «Театры»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Давай мириться» Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14 |   |  |   |   |   |
|   | Беседа "Театр начинается с вешалки". Цель: рассказать детям, что такое гардероб, гримёрная и т.д.,   | Д.и. "Летает, плавает, бегаёт". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы. | Проблемная ситуация "Весёлый и грустный диалог". Цель: разнообразить интонационную выразительность | Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной активности. | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |

|                               |  |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
|                               |  |  | речи.  | образы, сохраняя пропорции.   |   |  |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Веселый клоун» (Лыкова И.А., с.120)<br/>Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание: Рассказать о персонаже и характере произведения, учить детей внимательно слушать музыку, подбирать ей название. Пение: Продолжать формировать певческие навыки детей, воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам. М.Р.Д. Выполнять поочередно плавные движения руками, развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения.</p> |  |  |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 5   |  |  |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.<br>Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»  |  |  |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.  |  |  |   |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "К кому можно обратиться, если ты попал в беду". Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.   | Игра "Бывает - не бывает". Цель: закрепить свойства воздуха. | Беседа "Чему учат сказки". Цель: напомнить детям о значении литературы, вспомнить поучительные сказки. | Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание подыгрывать на музыкальных инструментах. | Рассматривание картины "Бегущие спортсмены". Цель: выяснить, какими качествами должен обладать спортсмен. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «О чем рассказала музыка».<br>Цель: развитие творческого воображения.   |  |  |   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |   |   |  |  |

Пятница 31.03.2023

Тематическая неделя «Театры»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                              | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Вежливая просьба» Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14  |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Настольные игры по безопасности. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении.  | Интерактивная игра "Отгадай загадку".<br>Цель: закрепить умение находить фигуру по трём заданным признакам. | Дидактическая игра "Живые слова".<br>Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Инсценировка для детей младшей группы "Заюшкина избушка".<br>Цель: формировать актёрские способности детей. | Этюд "Силачи". Цель: укреплять мышечную систему. |   |
| ОД  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (Гербова В.В., с.91)<br/>Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.<br/><b>Пособия.</b> Кегли и мячина полгруппы детей.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги по сигналу воспитателя дети первой шеренги бегут в быстром темпе до обозначенной линии (расстояние 20 м), обратно возвращаются шагом. На исходную линию выходит вторая группа детей и по сигналу выполняет такое же задание. Упражнение в беге на скорость повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>II часть. Игровые упражнения</b></p> <p><b>«Прокати и сбей».</b> На расстоянии 5 м от исходной линии воспитатель ставит кегли по количеству играющих дети делятся на две подгруппы.выстраивается первая подгруппа, в руках у детей по одному большому мячу. По сигналу воспитателя ребята прокатывают его в прямом направлении, стараясь сбить кеглю. Дети, стоящие на противоположной стороне, подхватывают мячи и переходят на место тех, кто выполнил упражнение, т. е. меняются местами. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>«Пробеги - не задень».</b> Воспитатель ставит кегли в одну линию на расстоянии 40 см одну от другой. Дети строятся в</p> |   |  |   |  |   |

|                               |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                               | <p>колонну по одному и пробегают между кеглями, стараясь не задеть их. Упражнение повторяется 2-3 раза. Ведущих колонны можно заменят при каждом повторении.</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка» III часть. Эстафета с мячом.</b></p> |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Март. Прогулка № 6  |   |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой».  |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов      |
| <b>Вечер</b>                  | Игровая ситуация "Ужин". Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила поведения за столом.  | Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. | Чтение Ю.Владимиров "Чудаки". Цель: развивать умение читать стихи по ролям. | Конструктивно-модельная деятельность "Здание театра". Цель: упражнять в плоскостном моделировании. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Цель: развивать координацию движений.   |   |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям посетить с детьми театр.   |   |   |  |  |  |

Понедельник 03.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                          | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15   |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Утреннее приветствие "Здравствуй планета Земля". Цель: создать положительный настрой.  | Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. | Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги | Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы. | Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова. |   |
| НОД   | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)<br>Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. |  |  |   |  |   |

|                               |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                               | <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59)<br/>Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №29ОВД</b></p> <p><b>1. 1.</b> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2-3 раза).</p> <p><b>1. 2.</b> Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге (2-3 раза).</p> <p><b>1. 3.</b> Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5-6 раз).</p> <p><b>2. 1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза).</p> <p><b>2. 2.</b> Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязательен.</p> <p><b>2. 3.</b> Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8-10 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</b><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»</p> |   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4   |   |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх»<br>Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька   |   |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |   |  |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | С/р игра «Будущие космонавты» Цель: учить развивать сюжет: сначала «космонавты»  | Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой. | Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот".<br>Цель: знакомство с | Внесение развивающей игры "Что сначала, что потом". Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать | Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои | Поливка цветов; наведение порядка в              |

|                              |   |  |  |                        |                               |                |
|------------------------------|---|--|--|------------------------|-------------------------------|----------------|
|                              | сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. |  | произведением для дальнейшего разучивания. | интерес к теме недели. | действия с действиями других. | уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.  |  |  |                        |                               |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Далекий космос»   |  |  |                        |                               |                |

**Вторник 04.04.2023**

Тематическая неделя «Космос»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>              |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Дорога к звездам» Цель: познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15 |   |   |   |   |  |
|   | Беседа с детьми на тему "Какая она, Луна?" Цель: ввести понятие "Спутник земли".  | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия).<br>Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Дидактическая игра "Звёзды на небе".<br>Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. | Подготовка фона для аппликации "Ракета в небе". Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью. | Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме. | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>НОД</b>  | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 60<br>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9,                                |   |   |   |   |  |

|                               |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                               | <p>9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова Л.В., с.18)<br/>Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. Пение: Учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами. М.Р.Д: Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество. Репертуар: «Три притопа» муз. А.Александрова, «Игра в лошадки» муз. П.И.Чайковского, «Песенка друзей» В.Герчик</p> |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5  |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»<br>Чтение: В. Кащенко. Найди созвездия   |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |   |   |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.   | Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям. | Заучивание Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: развивать умение четко проговаривать слова, пользоваться интонацией. | Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закалять организм, развивать умение договариваться об игре спокойно. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Хватит ли?»<br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |   |  |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Среда 05.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Утро  | Беседа «Космос» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15   |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.   | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. | Аппликация "Ракета в космосе" (на заготовленных фонах).<br>Цель: развивать творчество и мелкую моторику. | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты".<br>Цель: вспомнить слова. Беседа "Какими качествами должен обладать космонавт".<br>Цель: расширять знания о физических качествах человека. |   |
| НОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142)<br/>Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Звездный коллаж» (Скоролупова О.А.)<br/>Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.<br/><b>Пособия.</b> Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p> |  |  |  |  |   |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                               | <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №30 (с короткой скакалкой)</b></p> <p><b>4. 1.</b> Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза).</p> <p><b>4. 2.</b> Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз).</p> <p><b>4. 3.</b> Пролезание в обруч (4-5 раз).</p> <p><b>5. 1.</b> Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м (3-4 раза).</p> <p><b>5. 2.</b> Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8.-10 раз).</p> <p><b>5. 3.</b> Пролезание в обруч (6 раз).</p> <p><b>Подвижная игра Ловишки-перебежки</b></p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик"<br>Чтение: В. Бороздин. Первый в космосе   |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Подарок другу".<br>Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.   | Упражнение "Найди игрушку". Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения. | Чтение албанской сказки "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили". Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. | Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумывать движения к пляскам. | П.и. "Самолёты". Цель: упражнять детей в беге. | Ремонт игрушек                                   |
| <b>Индивидуальная</b>         | «Зайка и зеркало»<br>Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.   |  |   |  |  |  |

|                     |                                      |  |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| работа              |                                      |  |
| Работа с родителями | Папка-передвижка «Первые космонавты» |  |

Четверг 06.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                                      | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Человек поднялся в небо»Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15   |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Обсуждение сказки "Подушка - милая подружка". Цель: напомнить детям, что лениться - это плохо.  | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает".<br>Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Дидактическая игра "Добавь слова".<br>Цель: научить составлять распространенные предложения. | Конструирование на основе цилиндра "Ракета". Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность. | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты".<br>Цель: развлечь детей. |   |
| <b>НОД</b>  | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 2) (Колдина Д.Н. Занятие 60)<br/>Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. Пение: Учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами. М.Р.Д: Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество. Репертуар: «Три притопа» муз. А.Александрова, «Игра в лошадки» муз. П.И.Чайковского, «Песенка друзей» В.Герчик</p> |  |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>   | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7  |  |  |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».<br>Чтение: П. Клушапцев. О чем рассказал телескоп   |  |  |   |  |   |

|                               |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. |   |   |  |  | Текущие дела в группе<br><br>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки".<br>Цель: формировать адекватную самооценку.                | Дидактическая игра "Танграм", "Колумбово яйцо".<br>Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. | Рассматривание и чтение книги "Дорога к звездам".<br>Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём "Буран". | Музыкально-спортивный праздник "Навстречу звёздам".<br>Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания. | Экспериментальная деятельность "Органы пищеварения".<br>Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «На что похожи наши ладошки»<br>Цель: развитие воображения и внимания.                         |   |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.   |   |   |  |  |   |

Пятница 07.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                          | <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>             | <b>Физическое развитие</b>                        | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Беседа о космосе»<br>Цель: закрепить представление детей о космосе, планетах нашей вселенной. Развивать внимание, наблюдательность. Активизировать словарь детей: созвездия, вселенная, Солнечная система, название планет.<br>Утренняя гимнастика<br>См. Приложение 1. Комплекс №15 |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Настольная игра "Сложи шеврон".<br>Цель: расширять   | Графический диктант "Ракета".<br>Цель: продолжить учить | Дидактическая игра "Украсть слово".<br>Цель: развивать | Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков".<br>Цель: |   |

|            |  |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|--|
|            | представления о родах войск России.  | ориентироваться на листе бумаги в клетку. | фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика "Планеты по порядку". Цель: закрепить названия планет. | Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. | формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей. |  |
| <b>НОД</b> | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Ракета летит к звездам» (Скоролупова О.А.)<br/>Цель: активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.<br/><b>Пособия.</b> Один малый мяч (диаметр 6-8 см), 3 мяча большого диаметра.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м-ходьба и 20 м-бег (2 раза).<br/><b>II часть. Игровые Упражнения.</b><br/><b>«Ловишки-перебежки»</b><br/><b>«Стой».</b>Играющие образуют круг, в центре которого стоит Водящий, в руках у него малый мяч. Он подбрасывает мяч вверх и произносит имя кого-либо из детей. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, а остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок поймает мяч, он громко произносит: «Стой!» Все играющие должны остановиться на том месте, где их застала команда. Водящий старается попасть в игрока, находящегося ближе к нему. Если водящий промахнется, то он снова бежит за мячом, а все играющие разбегаются, взяв мяч, водящий опять подает команду: «Стой!» — и старается попасть в кого-либо. Осаленный становится новым водящим, и игра продолжается.<br/><b>«Передача мяча в колонне».</b> Играющие выстраиваются в три колонны, в руках у первых игроков по одному большому мячу. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой. Как только последний игрок в колонне получает мяч, он бежит вперед колонны и также передает мяч, и так до тех пор, пока впереди не окажется ведущий колонны. Побеждает колонна, дети которой быстро и правильно выполнили задание.</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за командой победителей.</p> |   |   |  |  |  |

|                               |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8   |  |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер»<br>Чтение: А. Леонов. Шаги над планетой   |  |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.                                      |  |   |  |   | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Разрезные картинки по теме "Безопасность в быту". Цель: формировать основы безопасного поведения.  | Д.и. "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение детей группировать расцветки по цвету, закрепить названия цветов. | Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях. | «Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы | Подвижная игра "Беги и меняй, упасть не давай". Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи. | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Не сбей флажок».<br>Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. |  |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Выставка рисунков «Далекий космос»   |  |   |  |   |  |

**Понедельник 10.04.2023**

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

|  |   |                                |                         |  |                            |   |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
| <b>Режимные моменты</b>                    |   |                                |                         |  |                            |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>Утро</b></p>  | <p>Беседа «Домашний адрес» Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.<br/>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>   |   |   |   | <p>- конструктор<br/>- куклы<br/>- коляска<br/>- лабиринт<br/>- карандаши<br/>- раскраска</p> |
| <p>Рассказ "Как я провёл выходные".<br/>Цель: узнать о том, как отдыхали дети, учить выступать перед коллективом детей.</p> | <p>Рассказ воспитателя об истории празднования Пасхи на Руси. Цель: формировать праздничную культуру у детей.</p>  | <p>Игра "Напишем кукле письмо".<br/>Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.</p> | <p>Внесение морфологической таблицы. Цель: объяснить детям возможность использования доски.</p> | <p>Физминутка "В гости к Федосье". Цель: развлечь детей, вспомнить слова.</p> |   |
| <p><b>НОД</b></p>   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Пасха» (см. Приложение 2)<br/>Цель: приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возродить традиций народной культуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Пасха (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 63)<br/>Цель: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.<br/><b>Пособия.</b> Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.<br/><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).<br/><b>II часть. ОРУ Комплекс №30 (с короткой скакалкой)</b><br/><b>4. 1.</b> Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза).<br/><b>4. 2.</b> Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз).<br/><b>4. 3.</b> Пролезание в обруч (4-5 раз).<br/><b>5. 1.</b> Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м (3-4 раза).<br/><b>5. 2.</b> Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8.-10 раз).<br/><b>5. 3.</b> Пролезание в обруч (6 раз).<br/><b>Подвижная игра Ловишки-перебежки III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |   |   |   |   |

|                               |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                               |   |   |   |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9  |   |   |   |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».<br>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». |   |   |   |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.               |   |   |   |  | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Чтение Т.А.Шорыгина "Трудолюбивый хомяк". Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.     | Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых. | Чтение "Пасхальная сказка" О.Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения. | Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. | Массажное упражнение "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Живые слова»<br>Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  |   |   |   |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |   |  |   |

Вторник 11.04.2023

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты  | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|---|---|--|---|---------------------|---|
| Утро   | <p>Беседа «Сила - не право» Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>  |   |  |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| <p>Рассказ из опыта "Что я видел по дороге в детский сад". Цель: вспомнить правила дорожного движения.</p> | <p>Игра "Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет". Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p>   | <p>Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать моторику и речь.</p> | <p>Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> | <p>Беседа "Как можно играть с мячом". Цель: обогащать знания детей о подвижных играх.</p> |                     |   |
| НОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 61<br/>Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Петушок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение делать поделку из природного материала.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) .Слушание: Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Пение: Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. М.Р.Д. . Выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Репертуар: Хоровод «Светит месяц» Попевка</p> |   |  |   |                     |   |

|                               |  |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|                               | «Солнышко, не прячься», С.124 «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко   |  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10  |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».<br>Чтение Т.И. Александрова «Домовенок Кузька»                                     |  |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |  |   |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Славится Россия чудо - мастерами". Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. | Игра "Отбери нужное". Цель: закрепить знания детей о весенних признаках. | Разучивание стихотворений для инсценировки "Пасхальное яичко". Цель: учить выразительно читать стихи. | Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. | П.и. "Иголка, нитка, узелок". Цель: учить соблюдать правила в игре. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Собери фигуру»<br>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.   |  |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка передвижка «Празднуем Пасху»   |  |   |  |   |   |

Среда 12 04.2023

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Утро  | Этическая беседа «Мое отношение к другим людям» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16   |  |   |   |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Игровая ситуация "У меня зазвонил телефон". Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.   | Игра "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия перелётных и зимующих птиц. | Игра "Ассоциации". Цель: активизировать речь и логическое мышление детей. | Изготовление подарков к Пасхе. Цель: вызывать у детей желание создавать что-то новое. | Катание яиц. Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре. |   |
| НОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Подснежник» (Е. Серова) Заучивание стихотворения (Затулина Г.А., с.137)<br/>           Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Словарь: капель, разведчик, весенняя погода. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) (Колдина Д.Н. Занятие 32)<br/>           Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.<br/> <b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.<br/> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой на 70-80 см).<br/> <b>II часть. ОРУ Комплекс №31 с мячом.</b></p> |  |   |   |   |   |

|                               |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               | <p>7. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-6 раз).</p> <p>7. 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза).</p> <p>7. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза).</p> <p>8. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) – 6 раз.</p> <p>8. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> <p>8. 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка» 3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.</p> |  |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1   |  |   |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната»  |  |   |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |  |   |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Найди друга".<br>Цель: способствовать сплочению коллектива.  | Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Обсуждение стихотворения "Благовест". Цель: учить грамотно излагать свои мысли. | Упражнение "Выложи весенний пейзаж".<br>Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи. | Упражнение "Путешествие в историю спортивного оборудования". Цель: расширять представления детей о развитии спорта. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Чет-нечет»<br>Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре   |  |   |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |   |   |   |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Утро  | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16   |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Обсуждение стихотворения "Я сегодня пешеход".<br>Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре.   | Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе. | Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. | Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. | Самостоятельная подвижная деятельность. Цель: помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться. |   |
| НОД   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 64)<br>Цель: продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Пение: Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. М.Р.Д. . Выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Репертуар: Хоровод «Светит месяц» Попевка «Солнышко, не прячься», С.124 «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко |  |  |  |  |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2  |  |  |  |  | Выносной материал:  |

|                               |  |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                               |  |   |   |   |   | соответственно плану прогулки                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».<br>Релаксация перед сном: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» |   |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |   |   |   |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: способствовать формированию образа Я.  | Познавательная исследовательская деятельность "Почему птицы летают?" Цель: воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. | Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддержать интерес к чтению, побудить детей обсудить прочитанное. | Слушание "Колокольный звон". Цель: развивать слуховое внимание. | П.и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра - упражнение «Три краски».<br>Цель: развитие художественного восприятия и воображения.  |   |   |   |   |  |

Понедельник 17.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                          | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15  |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Утреннее приветствие "Здравствуй планета Земля". Цель: создать положительный настрой.   | Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. | Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги | Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы. | Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59)<br/>Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.<br/><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы.<br/><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).<br/><b>II часть. ОРУ Комплекс №29ОВД</b><br/><b>1. 1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2-3 раза).</p> |  |  |   |  |   |

|                               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                               | <p>1. 2. Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге (2-3 раза).</p> <p>1. 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5-6 раз).</p> <p>2. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза).</p> <p>2. 2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен.</p> <p>2. 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8-10 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</b> III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4  |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх»<br>Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька  |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | С/р игра «Будущие космонавты» Цель: учить развивать сюжет: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортиженер, врач, другие члены экипажа.  | Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой. | Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. | Внесение развивающей игры "Что сначала, что потом". Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели. | Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.  |   |  |   |  |  |
| <b>Работа с</b>               | Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Далекий космос»   |   |  |   |  |  |

|            |  |
|------------|--|
| родителями |  |
|------------|--|

Вторник 18.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                     |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Утро  | Беседа «Дорога к звездам» Цель: познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15  |   |   |   |   | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа с детьми на тему "Какая она, Луна?" Цель: ввести понятие "Спутник земли".   | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия).<br>Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Дидактическая игра "Звёзды на небе".<br>Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. | Подготовка фона для аппликации "Ракета в небе". Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью. | Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме. |  |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 60<br/>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова Л.В., с.18)<br/>Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. Пение: Учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами. М.Р.Д: Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество. Репертуар: «Три притопа» муз. А.Александрова, «Игра в лошадки» муз. П.И.Чайковского, «Песенка</p> |   |   |   |   |  |

|                               |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                               | друзей» В.Герчик  |   |   |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5  |   |   |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»<br>Чтение: В. Кашенко. Найди созвездия                 |   |   |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |   |   |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям. | Заучивание Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией. | Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закалять организм, развивать умение договариваться об игре спокойно. | Ремонт коробок для настольных игр                |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Хватит ли?»<br>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  |   |   |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |   |  |  |

**Среда 05.04.2023**

Тематическая неделя «Космос»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |                                |                         |  |                            |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Космос» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15 |                                |                         |  |                            | - конструктор   |

|            |   |  |  |   |  |  |
|------------|---|--|--|---|--|--|
|            | Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.  | Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. | Аппликация "Ракета в космосе" (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику. | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: вспомнить слова. Беседа "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширять знания о физических качествах человека. | - куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| <b>НОД</b> | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142)<br/>Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Звездный коллаж» (Скоролупова О.А.)<br/>Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.<br/><b>Пособия.</b> Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №30 (с короткой скакалкой)</b></p> <p>4. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза).<br/>4. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз).<br/>4. 3. Пролезание в обруч (4-5 раз).<br/>5. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м (3-4 раза).<br/>5. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8.-10 раз).<br/>5. 3. Пролезание в обруч (6 раз).</p> <p><b>Подвижная игра Ловишки-перебежки III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |  |  |   |  |  |

|                               |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                               |   |   |  |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6  |   |  |   |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик"<br>Чтение: В. Бороздин. Первый в космосе     |   |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель. |   |  |   |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение "Подарок другу".<br>Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.                   | Упражнение "Найди игрушку".<br>Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения. | Чтение албанской сказки "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили".<br>Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. | Танцы под знакомую музыку.<br>Цель: учить придумывать движения к пляскам. | П.и. "Самолёты".<br>Цель: упражнять детей в беге. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Зайка и зеркало»<br>Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.         |   |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Первые космонавты»  |   |  |   |   |   |

**Четверг 20.04.2023**

Тематическая неделя «Космос»

| <b>Интеграция образовательных областей</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>Режимные моменты</b>                    |  |                                |                         |  |                            |   |
| <b>Утро</b>                                | Беседа «Человек поднялся в небо»<br>Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. |                                |                         |  |                            |   |

|                               |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                               | Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15  |  |   |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|                               | Обсуждение сказки "Подушка - милая подружка". Цель: напомнить детям, что лениться - это плохо.  | Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает".<br>Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.                                     | Дидактическая игра "Добавь слова".<br>Цель: научить составлять распространенные предложения.  | Конструирование на основе цилиндра "Ракета". Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность.            | П.и. "Ждут нас быстрые ракеты".<br>Цель: развлечь детей.   |   |
| <b>НОД</b>                    | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 2) (Колдина Д.Н. Занятие 60)<br/>Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) Слушание: Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. Пение: Учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами. М.Р.Д: Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество. Репертуар: «Три притопа» муз. А.Александрова, «Игра в лошадки» муз. П.И.Чайковского, «Песенка друзей» В.Герчик</p> |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7  |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».<br>Чтение: П. Клушапцев. О чем рассказал телескоп   |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе   |
| <b>Вечер</b>                  | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки".<br>Цель: формировать адекватную самооценку.  | Дидактическая игра "Танграм",<br>"Колумбово яйцо".<br>Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. | Рассматривание и чтение книги "Дорога к звездам".<br>Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём "Буран". | Музыкально-спортивный праздник "Навстречу звездам".<br>Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания. | Экспериментальная деятельность "Органы пищеварения".<br>Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь. | Починка карандашей;<br>наведение порядка в уголке рисования                       |
| <b>Индивидуал</b>             | Упражнение «На что похожи наши ладошки»   |  |   |  |  |   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>льная работа</b>        | Цель: развитие воображения и внимания.                |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. |  |

**Пятница 07.04.2023**

Тематическая неделя «Космос»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Беседа о космосе»Цель: закрепить представление детей о космосе, планетах нашей вселенной. Развивать внимание, наблюдательность. Активизировать словарь детей: созвездия, вселенная, Солнечная система, название планет.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №15  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Настольная игра "Сложи шеврон".<br>Цель: расширять представления о родах войск России.  | Графический диктант "Ракета". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Дидактическая игра "Украсть слово".<br>Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика "Планеты по порядку". Цель: закрепить названия планет. | Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг".<br>Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей. |   |
| <b>НОД</b>  | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Ракета летит к звездам» (Скоролупова О.А.)<br>Цель: активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова |  |  |  |   |   |

|                               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                               | <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p><b>Пособия.</b> Один малый мяч (диаметр 6-8 см), 3 мяча большого диаметра.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м-ходьба и 20 м-бег (2 раза).</p> <p><b>II часть. Игровые Упражнения.</b></p> <p><b>«Ловишки-перебежки»</b></p> <p><b>«Стой».</b>Играющие образуют круг, в центре которого стоит Водящий, в руках у него малый мяч. Он подбрасывает мяч вверх и произносит имя кого-либо из детей. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, а остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок поймает мяч, он громко произносит: «Стой!» Все играющие должны остановиться на том месте, где их застала команда. Водящий старается попасть в игрока, находящегося ближе к нему. Если водящий промахнется, то он снова бежит за мячом, а все играющие разбегаются, взяв мяч, водящий опять подает команду: «Стой!» — и старается попасть в кого-либо. Осаленный становится новым водящим, и игра продолжается.</p> <p><b>«Передача мяча в колонне».</b> Играющие выстраиваются в три колонны, в руках у первых игроков по одному большому мячу. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой. Как только последний игрок в колонне получает мяч, он бежит вперед колонны и также передает мяч, и так до тех пор, пока впереди не окажется ведущий колонны. Побеждает колонна, дети которой быстро и правильно выполнили задание.</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за командой победителей.</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8  |   |  |   |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер»<br>Чтение: А. Леонов. Шаги над планетой  |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |   |  |   |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Разрезные картинки по теме "Безопасность в быту".Цель:  | Д.и. "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение детейгруппироватьрас | Упражнение "Что нарисовано на картинке".Цель: обогащать словарь, | «Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские | Подвижная игра "Беги и меняй, упасть не давай". Цель: развивать умение | Поливка цветов                                   |

|                              |  |   |                                       |  |                                  |  |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|                              | формировать основы безопасного поведения.  | тени по цвету, закрепить названия цветов. | расширять представления о созвездиях. | навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы | правильно и ловко катать обручи. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Игровое задание: «Не сбей флажок».<br>Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. |   |                                       |  |                                  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Выставка рисунков «Далекий космос»   |   |                                       |  |                                  |  |

Понедельник 24.04.2023

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты   | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|---|--|---|---------------------|---|
| Утро  | Беседа «Здравствуй сказка» Цель: содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16   |   |  |   |                     | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
| Игровая ситуация "А у книжки именины!"<br>Цель: выяснить где и когда родилась "Неделя детской книги". | Беседа "Какие бывают книги". Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.   | Упражнение "Дом-домик-домишко".<br>Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. | Лепка по мотивам произведения В.Г.Сутеева "Под грибом". Цель: вспомнить героев сказок, развивать творческие способности. | Физминутка по выбору детей. Цель: укреплять организм. |                     |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как сделана книга» (Павлова О.В. с.79)<br/>Цель: познакомить детей с историей создания книги, ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74)<br/>Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.<br/><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.</p> |   |  |   |                     |   |

|                               |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                               | <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой на 70-80 см).</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №31 с мячом.</b></p> <p><b>7. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-6 раз).</p> <p><b>7. 2.</b> Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза).</p> <p><b>7. 3.</b> Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза).</p> <p><b>8. 1.</b> Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) – 6 раз.</p> <p><b>8. 2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза).</p> <p><b>8. 3.</b> Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка»</b><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.</p> |  |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4   |  |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги».<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков   |  |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |  |   |  |   | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  | Познавательная исследовательская деятельность "Секретное письмо".<br>Цель: поддержать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий. | Внесение книги К.И. Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. | Конструктивно-модельная деятельность "Больница для зверей".<br>Цель: поддержать интерес к творчеству Чуковского, закрепить названия строительного материала. | Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная</b>         | «Дополни предложение»<br>Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  |  |   |  |   |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>работа</b>              |  |  |
| <b>Работа с родителями</b> | Предложить родителям принести в группу любимую книжку ребенка для оформления выставки «Моя любимая книжка» |  |

Понедельник 24.04.2023

Тематическая неделя «Космос»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                          | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15   |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Утреннее приветствие "Здравствуй планета Земля". Цель: создать положительный настрой.  | Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. | Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги | Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы. | Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова. |   |
| НОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59)<br/>Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</p> |  |  |   |  |   |

|                               |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                               | <p>продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №29ОВД</b></p> <p><b>1. 1.</b> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2-3 раза).</p> <p><b>1. 2.</b> Прыжки из обруча в обруч (6-8 шт.) на правой и левой ноге (2-3 раза).</p> <p><b>1. 3.</b> Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5-6 раз).</p> <p><b>2. 1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза).</p> <p><b>2. 2.</b> Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязательен.</p> <p><b>2. 3.</b> Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8-10 раз).</p> <p><b>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</b><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»</p> |   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4   |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх»<br>Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька   |   |  |   |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |   |  |   | Текущие дела в группе  |  |
| <b>Вечер</b>                  | С/р игра «Будущие космонавты» Цель: учить развивать сюжет: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается   | Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой. | Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. | Внесение развивающей игры "Что сначала, что потом". Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели. | Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |

|                              |   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                              | командир корабля, бортиженер, врач, другие члены экипажа.                               |  |  |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.            |  |  |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Далекий космос» |  |  |  |  |  |

**Вторник 25.04.2023**

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>                             | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «В гости к книге» Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Внесение в группу портретов детских писателей. Цель: продолжить знакомство детей с творчеством детских писателей.  | Д.и. "Помоги Федоре". Цель: развивать восприятие и память. | Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь. | Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению. Цель: приобщать детей к искусству, развивать аналитическое мышление. | Подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 63<br>Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, |  |  |  |  |   |

|                               |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                               | какой будет завтра.<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Чебурашка из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 2-я неделя. Занятие 2)<br>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br><br>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА).Слушание: Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко Пение: Подпевать песню в темпе марша, ритмично «Скворушка»<br>Ю.Слонова Пр90<br>М.Р.Д. Отрабатывать хороводный шаг. |   |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5   |   |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик"<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков   |   |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |   |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Рассматривание книги "Кошкин дом", чтение С.Маршака "Пожар". Цель: формировать основы безопасности.  | Настольная игра "Чей хвост". Цель: вспомнить названия перелётных и зимующих птиц. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта. | Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг. Цель: активизировать речь, развивать воображение. | Настольная игра "Мой день". Цель: закрепить знания о режиме дня. | Ремонт коробок для настольных игр                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «На птицефабрике»<br>Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.  |   |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |   |  |  |   |

Среда 26.04.2023

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                    | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие                          | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| Утро   | <p>Этическая беседа «Как нужно обращаться с книгой» Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16</p>  |  |   |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Игры на макете "Разные жилища".<br>Цель: вспомнить историю создания домов. | Рисование по воздуху.<br>Цель: способствовать развитию межполушарных связей.   | Упражнение "Кузовок". Цель: познакомить с игрой. | Игровая ситуация "Что бы ты хотел, чтобы выросло на чудо-дереве?" Цель: развивать творческое воображение. | Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского. Цель: укреплять глазные мышцы. |                     |   |
| ОД   | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У дедушки Корнея» Викторина по сказкам К.И. Чуковского (Затулина Г.Я., с.34)<br/>Цель: закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка» (Лыкова И.А., с.72)<br/>Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.<br/><b>Пособия.</b> Большой шнур, скакалки на полгруппы.<br/><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).<br/><b>II часть.</b> ОРУ Комплекс №32</p> |  |   |  |                     |   |

|                               |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|
|                               | <p><b>10. 1.</b> Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p><b>10. 2.</b> Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м) – 3-4 раза.</p> <p><b>10. 3.</b> Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе -2-3 раза.</p> <p><b>11. 1.</b> Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза).</p> <p><b>11. 2.</b> Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) – 3-4 раза.</p> <p><b>11. 3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Карусель»3 часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6   |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.  |  |   |  |  | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Запомните детки, таблетки - не конфетки". Цель: формировать основы безопасного поведения.  | Упражнение "Два жадных медвежонка". Цель: учить детей делить фигуры пополам. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта. | Рисование по замыслу "Обложка к любимой книге". Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. | Составление рассказов "Здоровый образ жизни в нашей семье". Цель: расширять знания о способах сохранения здоровья. | Ремонт игрушек                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Кто запомнит?»<br>Цель: развивать память, мелкую моторику.  |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Семейное чтение»   |  |   |  |  |   |

Четверг 27.04.2023

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                               | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие                               | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| Утро  | Беседа на тему «Библиотека» Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16  |   |   |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| С.р.игра "Книжный магазин". Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры. | Лабиринты, зашумлённые изображения, логические головоломки. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.  | Кубики, пазлы по сказкам. Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения. | Создание выставки работ художников - иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. | Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. |                     |   |
| Од  | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Домики трех поросят» (Комарова Т.С., с.93)<br/>Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание: Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко Пение: Подпевать песню в темпе марша, ритмично «Скворушка»<br/>Ю.Слонова Пр90<br/>М.Р.Д. Отрабатывать хороводный шаг.</p> |   |   |   |                     |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7  |   |   |   |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |

|                               |   |  |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей «Самолет»<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков                                |  |  |   |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.   |  |  |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "Как поступить, если..."<br>Цель: формировать умение быстро принимать решение в нестандартных ситуациях.                                      | Наблюдение за клубнями картофеля, зарисовки в дневнике.<br>Цель: учить делать выводы о значении света, рассмотреть росточки. | Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя.<br>Цель: подготовиться к рисованию. | Рисование иллюстраций для книги "Сказки Чуковского". Цель: развивать творчество, закрепить художественные навыки. | Беседа "Кого лечил Айболит". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Волшебные кляксы».<br>Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. |  |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |  |   |   |   |

**Пятница 28.04.2023**

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b>     | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>       | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Я смелый» Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №16 |                                |                             |  |                                  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Просмотр книги о безопасном  | Игра "Встань на место". Цель:  | Упражнение "Кузовок". Цель: | Викторина "Путешествие по                  | Проблемная ситуация "Почему Коля |   |

|                      |  |                                |   |  |   |  |
|----------------------|--|--------------------------------|---|--|---|--|
|                      | поведении детей в быту. Цель: рассмотреть иллюстрации, сделать соответствующие выводы.   | закреплять счёт в пределах 10. | развивать мышление, активизировать словарь. | сказкам Чуковского". Цель: развивать устную речь, память и мышление. | грустный". Цель: выяснить причины плохого самочувствия. |  |
| <b>Од</b>            | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (Гербова В.В., с.95)<br/>Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе). <b>Программное содержание.</b> Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в беге.</p> <p><b>Пособия.</b> 3-6 мячей (диаметр 20-25 см), 3 обруча.</p> <p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в две (три) шеренги. Воспитатель дает указание: как можно быстрее перебежать с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии. Ориентиры (кубики, кегли или просто шнур) ставятся на два-три метра дальше линии, до которой следует добежать, чтобы дети не замедляли движения раньше пересечении линии финиша. Расстояние для перебежки составляет 20 м.</p> <p>После двух-трех перебежек ходьба в колонне.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения</b></p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Играющие строятся в три колонны. По сигналу воспитателя игроки, стоящие первыми, выполняют прыжки на двух ногах до своего обруча, в котором находится мяч, берут его и возвращаются бегом к своей команде. Второй игрок с мячом в руках прыгает на двух ногах до обруча, кладет его и возвращается бегом назад. Как только он пересечет обозначенную линию, прыжки начинает следующий игрок и т. д. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание. Воспитатель заранее в зависимости от количества играющих просчитывает и объявляет, где должен оказаться мяч: в руках у играющих или в обруче.</p> <p><b>«Мяч в кругу».</b>Играющие разбиваются на несколько групп по 5-6 человек и строятся в круги. В центре круга водящий, у него перед ногами большой мяч (диаметр 25 см). Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (вас ногой); каждый на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.</p> <p><b>Подвижная игра «Горелки»</b>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> |                                |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>      | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8   |                                |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков   |                                |   |  |   |  |

|                               |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| <b>прогулки</b>               |   |   |  |   |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.                                   |   |  |   |   |   |
| <b>Вечер</b>                  | Игра - этюд "Герои сказок оживают".<br>Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | Игровая ситуация "Берегите природу".<br>Цель: формировать экологическую культуру у детей. | Чтение В.Г.Сутеева "Палочка-выручалочка".<br>Цель: поддержать интерес к литературе, развивать воображение. | Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки "Пословицы и поговорки о книге".<br>Цель: приобщать детей к литературе. | Рассказывание стихов о зубной щётке.<br>Цель: напомнить о необходимости чистить зубы. |   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение с мячом.<br>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.   |   |  |   |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «На что обратить внимание при покупке книжки ребенку»  |   |  |   |   |   |

|                               |  |                  |          |                |                    |   |
|-------------------------------|--|------------------|----------|----------------|--------------------|---|
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9   |                  |          |                |                    | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Культура еды – серьёзное дело».<br>Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков |                  |          |                |                    |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.                                |                  |          |                |                    | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Игры в уголке  | Презентация "Что | Внесение | Конструктивно- | Упражнение "Товары |   |

|                              |  |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                              | уединения. Цель: способствовать развитию общения между детьми.   | делают физики". Цель: рассказать детям о профессии физика. | энциклопедий об изучении природы, истории и т.д. Цель: показать важность литературы в познании мира. | модельная деятельность "Кораблики". Цель: изготовить оборудование для морского боя. | для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Придумай предложение»<br>Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |  |  |   |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |  |   |  |  |

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

Среда 10.05.2023

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17 |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью   | Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей. | Беседа "Где я был на выходных". Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли. | Рассматривание картины Кривоногова "Победа". Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл | Физминутка "Я отважный капитан".<br>Цель: разучить слова и движения. |   |

|                  |   |  |                                    |  |
|------------------|---|--|------------------------------------|--|
|                  | мимики и пантомимики.   |  | картины, понять чувства художника. |  |
| <b>ОД</b>        | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне (Затулина Г.Я., с.159)<br/>Цель: дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (Комарова Т.С., с.107)<br/>Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.<br/><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы.<br/><b>1 часть.</b> Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.<br/><b>2 часть. ОРУ Комплекс №33</b><br/><b>13. 1.</b> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).<br/><b>13. 2.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2-3 раза).<br/><b>13. 3.</b> Бросание мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8-10 раз).<br/><b>14. 1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза).<br/><b>14. 2.</b> Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2-3 раза).<br/><b>14. 3.</b> Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8—10 раз).<br/><b>Подвижная игра Мышеловка</b><b>3 часть.</b> Игра «Что изменилось?».</p> |  |                                    |  |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Май. Прогулка № 1   |  |                                    | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращен</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьезное дело».  |  |                                    |  |

|                               |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>ие с прогулки</b>          | Чтение стихотворений о Дне Победы  |   |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.                               |   |   |  |   | Текущие дела в группе<br><br>Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Комплименты любимым". Цель: формировать правила семейного этикета.   | Беседа "Знамя Победы". Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества. | Чтение Т.Лаврова "День Победы". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Самолёт". Цель: развивать моторику и глазомер. | Эксперимент "Что будет, если яйцо опустить в уксус". Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение. |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Путешествие пальцев»<br>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. |   |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Папка-передвижка «Этот день Победы»  |   |   |  |   |  |

**Четверг 11.05.2023**

Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>              |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <b>Утро</b>   | Беседа "Ветераны"Цель: воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17 |  |   |  |  | -- конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.  | Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. | Упражнение "Найди картинке место". Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь. | Музыкальное развлечение "День победы". Цель: приобщать детей к праздничной культуре. | Разрезные картинки "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить о пользе правильного питания. |  |

|                               |  |  |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| <b>Од</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110)<br/>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА). Слушание: Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Пение: Учить чисто петь интервал терцию. Развивать речь, откликаться на веселый характер песенки. М.Р.Д: Отрабатывать легкий бег, формировать осанку детей. Закреплять умение чередовать спокойную ходьбу и прыжки, поскоки и бег, выполнять движения ритмично.</p> |  |   |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 2  |  |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки»<br>Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»  |  |   |  |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |  |   |  |   | Текущие дела в группе                               |  |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о городах-героях.<br>Цель: расширить знания детей о войне.   | Графический диктант "Военная машина".<br>Цель: способствовать развитию слухового внимания. | Чтение Б.Никольский "Лопата".<br>Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений. | Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. | Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества. | Ремонт коробок для настольных игр                   |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игра – «Неоконченный рисунок».<br>Цель: развитие творческого воображения.  |  |   |  |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |  |   |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br><br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Утро  | Беседа "Всеобщий праздник"Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у средних дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №17  |  |  |  |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Игра "Паутинка".<br>Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  | Домашние заготовки "Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ."Цель:формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | Игра по ТРИЗ "Ассоциация". Цель: активизировать и расширять словарь детей. | Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру. | Эстафета "Санитары".<br>Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет. |   |
| Од  | 1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157)<br>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.<br><br>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание</b> упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.<br><b>Пособия.</b> Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей.<br><b>I часть.</b> Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).<br><b>II часть. Игровые упражнения</b><br><b>«Прокати - не урони».</b> Играющие распределяются на две подгруппы: первая выходит на линию старта и по сигналу воспитателя, подталкивая обруч рукой, перебегают на другую сторону площадки за обозначенную линию. Воспитатель |  |  |  |  |   |

|                               |   |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                               | <p>отмечает самых быстрых и ловких игроков, затем упражнение выполняет вторая подгруппа детей. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Играющие встают в две колонны парами. дается задание: прыжками преодолеть дистанцию в 4 м, держась за руки (парами). По сигналу воспитателя упражнение начинают игроки, стоящие первыми в колонне. Отмечается пара, быстрее выполнившая задание. Затем подается сигнал вторым парам в колоннах и т. д.</p> <p><b>«Забрось в кольцо».</b> Дети располагаются двумя колоннами на расстоянии 1,5 м от кольца и по сигналу воспитателя забрасывают в него мяч двумя руками от груди, а затем встают в конец своей колонны.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |  |   |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 3   |  |   |  |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол».  |  |   |  |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.  |  |   |  |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Настольная игра "Сложи шеврон".<br>Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении.  | Просмотр документального фильма "После войны".<br>Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время. | Чтение Б.Никольский "Как танк под воду опускался".<br>Цель: побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | Слушание песен военных лет.<br>Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни. | Наблюдение за изменениями яичной скорлупы в уксусе.<br>Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для зубной эмали. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Развитие движений.<br>Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  |  |   |  |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Буклет «Расскажем детям об этой Великой Победе»   |  |   |  |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                     | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие                                       | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|---|---|---------------------|---|
| Утро  | Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17  |   |   |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Беседа "Что я видел на параде". Цель: вспомнить с детьми о празднике 9 мая. | Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.  | Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух. | Презентация "Каргопольская игрушка". Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи. | Утренняя разминка "Любимые игрушки". Цель: развивать физические качества. |                     |   |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Магазин игрушек» (Павлова О.В., с.67)<br/>Цель: формировать у детей представление о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Клоун и кукла» (Колдина Д.Н. Занятие 65)<br/>Цель: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.<br/><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.<br/><b>I часть.</b> Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».<br/><b>II часть. ОРУ Комплекс №36 (с кольцом)</b><br/><b>22. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2-3</p> |   |   |   |                     |   |

|                               |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                               | <p>раза.</p> <p><b>22. 2.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p><b>22. 3.</b> Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).</p> <p><b>23. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).</p> <p><b>23. 2.</b> Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2-3 раза).</p> <p><b>23. 3.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2-3 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Караси и щука»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой.</p> |   |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 4  |   |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»<br>Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»   |   |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства.  | Познавательная исследовательская деятельность "Кто делает игрушки для нас?" Цель: расширять представления о профессиях и технологиях изготовления игрушек из разных материалов. | "Мои игрушки" О.Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение. | Рисование "Как мы играем в детском саду". Цель: учить распределять изображение по всему листу, сохраняя пропорции предметов. | Упражнение "Кто больше соберет игрушек ногами". Цель: развивать психомоторные функции, ловкость. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Испорченный телефон»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание.  |   |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Предложить родителям принести любимую игрушку ребенка для организации выставки «Моя любимая игрушка»   |   |   |  |  |   |

Вторник 16.05.2023

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                              | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|---|--|---|---|---------------------|---|
| <b>Утро</b>  | Беседа «Ты и огонь» Цель: продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать ответственность за безопасность окружающих.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17   |  |   |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным. | Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.  | Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. | Раскраски "Каргопольская барышня". Цель: воспитывать эстетический вкус, закрепить умение работать кистью. | Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях. |                     |   |
| <b>Од</b>  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.<br/>Цель: работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Веселый человечек из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 4-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА).Слушание: Развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас.Пение: Учить сопровождать пение движениями.Формировать эмоциональный отклик на песню нежного, немного грустного характера.Игры: Учить выполнять движения легко, отрабатывать шаг польки.</p> |  |   |   |                     |   |
| <b>Прогулка</b>  | Приложение 3. Май. Прогулка № 5   |  |   |   |                     | Выносной материал: соответственно плану прогулки  |

|                               |  |  |   |   |   |                                   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик"<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов» |  |   |   |   |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |  |   |   |   | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Проблемная ситуация "Все игрушки исчезли из группы". Цель: развивать мышление, учить подбирать варианты для решения проблемы.                            | Игры с матрешками. Цель: способствовать формированию математических представлений. | Чтение сказки "Царевна-лягушка". Цель: учить выделять особенности сказки. | Рисование "Моя любимая игрушка". Цель: передать образ и своё отношение к своей любимой игрушке в рисунке. | Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».                        |  |   |   |   |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация «О чем расскажет детская игрушка»   |  |   |   |   |                                   |

**Среда 17.05.2023**

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Наши имена» Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие, учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать эмоциональное состояние в поведении.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17 |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа с детьми "Истории об игрушках" (ознакомление с окружающим). Цель:  | Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. | Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: укреплять мышцы | Аппликация "Дружный хоровод". Цель: закреплять приёмы симметричного вырезывания игрушки | Утренняя гимнастика "Мы игрушки". Цель: развивать умение выполнять физические упражнения образно, |   |

|                 |   |  |                             |                               |  |                                   |
|-----------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
|                 | развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев.  |  | речедвигательного аппарата. | из листа, сложенного пополам. | эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. |                                   |
| <b>ОД</b>       | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Волшебные колпачки» Рассказывание по игрушкам (Затулина Г.Я., с.62)<br/>Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Уметь вычленять в предмете все его признаки и качества. Словарь: обогатить словарь детей прилагательными, уметь согласовывать их с существительными. Развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Робот» (Колдина Д.Н. Занятие 33)<br/>Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.<br/><b>Пособия.</b> 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.<br/><b>I часть.</b> Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».<br/><b>II часть. ОРУ Комплекс №36 (с кольцом)</b><br/><b>22. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2-3 раза.<br/><b>22. 2.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2-3 раза).<br/><b>22. 3.</b> Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).<br/><b>23. 1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).<br/><b>23. 2.</b> Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2-3 раза).<br/><b>23. 3.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2-3 раза).<br/><b>Подвижная игра «Караси и щука» 3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком</p> |  |                             |                               |  |                                   |
| <b>Прогулка</b> | Приложение 3. Май. Прогулка № 6   |  |                             |                               |  | Выносной материал: соответственно |

|                               |  |  |   |  |  |                       |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
|                               |  |  |   |  |  | плану прогулки        |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».<br>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»   |  |   |  |  |                       |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: "Шофёр", "Едем в автобусе", "Главный на дороге". Цель: закрепление правила поведения в транспорте, на дороге.  | Д.и. "Какой игрушки не стало". Цель: закрепить навыки порядкового счёта, развивать интерес к народной игрушке. | Чтение "Непослушная кукла" Т.Крюкова. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по тексту. | Рассматривание альбомов "Дымковская и Филимоновская игрушки". Цель: воспитывать эстетический вкус, вспомнить названия элементов росписи. | Упражнение "Умею - не умею". Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. | Ремонт игрушек        |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. |  |   |  |  |                       |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |  |  |                       |

**Четверг 18.05.2023**

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b>                | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b>            | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b> |
|---|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Я сопереживаю» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17 |                                |  |  |                                       | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши    |
|   | Беседа "Как что едят". Цель:   | Игра с мячом "Я знаю". Цель:   | Настольные игры по выбору воспитателя, | Кукольный спектакль "Катюшины игрушки".    | Д.и. "Спортивное домино". Цель: учить |   |

|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                               | формировать столовый этикет.  | обогащать словарь детей названиями объектов живой и неживой природы.   | оборудование для развития моторики.                                      | Цель: совершенствовать исполнительские умения, развивать актёрские качества и кукловождение. | детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.   | - раскраска  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана» (Колдина Д.Н. Занятие 66)<br/>Цель: познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание:Развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас.Пение: Продолжать учить детей петь слаженно, выразительно. Развивать голосовой аппарат.МРД: Отрабатывать энергичный шаг с притопом, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях, развивать творческие способности</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 7   |  |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению:Дыхательная гимнастика «Ветер»<br>Релаксация перед сном:Прослушивание музыкальной композиции «Материнские ласки - А Гречанинов»  |  |  |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.  |  |  |  |  | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.   | Дидактическая игра "Магазин игрушек". Цель: развивать мышление и умение группировать предметы по определённым признакам. | Чтение стихов о народных игрушках. Цель: прививать интерес к литературе. | Прослушивание музыкальных произведений на тему "Игрушки". Цель: вспомнить знакомые песни.    | Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная</b>         | Упражнение «Волшебники».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.   |  |  |  |  |  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| работа              |  |  |
| Работа с родителями | Буклет «Игры с пуговицами и не только» |  |

Пятница 19.05.2023

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие  | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Утро  | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17   |   |  |  |   | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки".<br>Цель: формировать адекватную самооценку.  | Графический диктант по выбору воспитателя, шашки, шахматы, лабиринты.<br>Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости. | Дидактическая игра "Назови первый звук".<br>Цель: развивать фонематический слух. | Открытие выставки "Моя любимая игрушка" - дети в роли экскурсоводов.<br>Цель: дать детям возможность эмоционально описать игрушку. | "Запрещённое движение".<br>Цель: развивать внимание детей, двигательную память. |   |
| Од  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (Гербова В.В., с.97)<br/>Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.<br/><b>Пособия.</b> 3-4 мяча (диаметр 20-25 см), 3-4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.<br/><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя замедлять или ускорять темп движения; ходьба с остановкой на сигнал воспитателя: «Сделай фигуру!»<br/><b>II часть. Игровые упражнения</b><br/><b>«Мяч водящему».</b> Играющие строятся в три-четыре круга, в центре каждого находится водящий, который</p> |   |  |  |   |   |

|                               |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                               | <p>поочередно перебрасывает мяч игрокам. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой.</p> <p><b>«Кто быстрее».</b> Играющие выстраиваются в три-четыре колонны у исходной черты. Перед каждой колонной лежит большой обруч (корзина), в котором находятся различные предметы - кубики, кегли, мячи и т. д. По сигналу воспитателя игроки, стоящие первыми бегут к нему, берут по одному предмету и возвращаются в конец своей колонны. Как только они пересекут обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки и т. д. Выигрывает та команда, которая быстрее перенесет все предметы.</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на земле» III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |   |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 8  |   |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги».<br>Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.  |   |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |   |   |  |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Отгадывание загадок об инструментах и опасных предметах. Цель: вспомнить правила обращения с опасными предметами.  | Рассматривание альбома "Животные севера", "Животные жарких стран". Цель: расширять знания о животных. | Чтение рассказа Н.Мирской "Домик на окраине, или кто живёт под зелёной крышей". Цель: прививать интерес к литературе. | Конструктивно-модельная деятельность "Бумажные игрушки" по замыслу. Цель: формировать конструктивные умения, закрепить правила работы с ножницами. | Подвижная игра "Чьё звено скорее соберётся". Цель: развлечь детей. | Поливка цветов                                   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Пройди по мостику».<br>Цель: упражнять в равновесии.   |   |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |   |  |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                                      | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                                       | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|--|---|--|--|---|---------------------|---|
| Утро   | <p>Беседа «Удивительная бумага» Цель: познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18</p>  |  |  |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Домашние заготовки "Моя родословная".<br>Цель: расширять представления о родственных связях. | Просмотр мультимедийной презентаций "Как научились люди писать". Цель: познакомить детей с появлением письменности, приобщать к социально-культурным ценностям.   | Проблемная ситуация "Что было бы, если бы люди так и не научились писать". Цель: учить нестандартно мыслить. | Рассматривание альбома "Народные промыслы". Цель: закрепить знания о разных видах росписи. | Знакомство со славянской игрой "Тише едешь". Цель: уточнить правила игры. |                     |   |
| ОД   | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Русская изба» (Павлова О.В., с.104)<br/>Цель: формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить детей с внутренним убранством русской избы; обогащать словарный запас новыми словами; развивать внимание, мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Морская азбука» (Лыкова И.А., с.178)<br/>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море различными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит».<br/>Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10 шт.), обручи.</p> |  |  |   |                     |   |

|                               |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                               | <p><b>I часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №35(с мячом)ОВД</b></p> <p><b>19. 1.</b> Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз).</p> <p><b>19. 2.</b> Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5-6 раз).</p> <p><b>19. 3.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p><b>20. 1.</b> Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8-10 раз).</p> <p><b>20. 2.</b> Пролезание в обруч правым (левым) боком 3-4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.<b>20. 3.</b> Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на учении»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному</p> |  |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 1   |  |   |  |  | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик"<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Лядов»  |  |   |  |  |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.  |  |   |  |  | Текущие дела в группе                                 |
| <b>Вечер</b>                  | Рассказ воспитателя о празднике "День славянской письменности".<br>Цель: дать сведения о Кирилле и Мефодии, пополнить исторические знания детей.  | Познавательная исследовательская деятельность "Естественная лупа".<br>Цель: показать детям способ рассмотреть маленькие предметы без лупы. | Беседа "Что такое мифы и легенды".<br>Цель: познакомить с новыми литературными жанрами. | Развивающее конструирование "Разные постройки".<br>Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. | Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам. | Поливка цветов;<br>наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.   |  |   |  |  |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |  |   |  |  |   |

Вторник 23.05.2023

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                         | Физическое развитие  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности                    |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Утро  | Беседа "Виды и свойства бумаги"Цель: познакомить обучающихся с видами и свойствами бумаги в процессе складывания в технике оригами.<br>Утренняя гимнастикаСм. Приложение 1. Комплекс №18   |   |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Дидактическая игра "Кому это нужно?"<br>Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.  | Знакомство со славянскими народными играми.<br>Цель: приобщать детей к культуре России. | Игра "Телефонный разговор". Цель: развивать умение грамотно выражать свои мысли. | Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей. | Беседа "Мышцы и их значение". Цель: расширять представления детей о своём организме. |   |
| ОД  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).Помораева И.А. с. 66. Закрепление.<br/>Цель: работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование комнат терема. (Веракса Н.Е. Май. №-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание:Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас.Пение:. Учить сопровождать пение движениями.Формировать эмоциональный отклик на песню.МРД: Отрабатывать навык ходьбы по залу под счет и под музыку в умеренном темпе.</p> |   |  |   |  |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Май. Прогулка № 2  |   |  |   |  | Выносной материал:<br>соответственно  |

|                               |   |   |   |   |   |                                   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
|                               |   |   |   |   |   | плану прогулки                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом».<br>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» |   |   |   |   |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.                                  |   |   |   |   | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение рассказа "Как цыпочка писать училась". Цель: расширить представления о трудолюбии.   | Изготовление макета "Весна в лесу". Цель: закрепить знания детей о лесных животных, птицах и насекомых. | Чтение народной сказки славян "Водяной". Цель: учить внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев. | Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей. | П.и. "Тише едешь". Цель: закрепить правила, развлечь детей. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Почему овал не катится?»<br>Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы             |   |   |   |   |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |   |   |   |   |                                   |

**Среда 24.05.2023**

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>             |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа "Качество бумаги" Цель:развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18 |  |  |   |  | - конструктор<br>- куклы<br>- коляска<br>- лабиринт<br>- карандаши<br>- раскраска |
|   | Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов".<br>Цель: продолжить формировать  | Игра "Не ошибись".<br>Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Упражнение "Сколько слов в предложении".<br>Цель: развивать фонематический | Народная роспись по выбору детей. Цель: закрепить знания об элементах росписи, приобщать к миру | Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая |   |

|                               |  |                                |                                     |                                     |  |  |
|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                               | культуру поведения.  |                                | слух.                               | искусства.                          | сильный взмах руками.                  |  |
| <b>Од</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические упражнения. (Гербова В.В., с.98)<br/>Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Загадки» (Комарова Т.С., с.114)<br/>Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)<br/><b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.<br/><b>Пособия.</b> Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10 шт.), обручи.</p> <p><b>I часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть. ОРУ Комплекс №35(с мячом)</b></p> <p><b>19. 1.</b> Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз).</p> <p><b>19. 2.</b> Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5-6 раз).</p> <p><b>19. 3.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p><b>20. 1.</b> Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8-10 раз).</p> <p><b>20. 2.</b> Пролезание в обруч правым (левым) боком 3-4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.</p> <p><b>20. 3.</b> Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и лова его двумя руками.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на учении»3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |                                |                                     |                                     |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 3  |                                |                                     |                                     |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению:упражнения для правильной осанки детей «Самолет»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композицииРимский-Корсаков Н. «Море»   |                                |                                     |                                     |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |                                |                                     |                                     |  | Текущие дела в группе                            |
| <b>Вечер</b>                  | Обсуждение поговорки "В ссорах   | Д.и. "Когда это бывает?" Цель: | Чтение славянской сказки "Сокровища | Объемная штриховка. Цель: развивать | Разрезные картинки по теме "Спортивный |  |

|                              |  |  |   |                           |   |                |
|------------------------------|--|--|---|---------------------------|---|----------------|
|                              | да во вздорах пути не бывает". Цель: формировать представления о дружбе и преданности.   | продолжить учить различать признаки времён года. | водяного". Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. | графические навыки детей. | инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря. | Ремонт игрушек |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |  |   |                           |   |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Создание благоприятной семейной атмосферы»   |  |   |                           |   |                |

**Четверг 25.05.2023**

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                               | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Бумажная фея» Цель: расширить и закрепить представления о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18                          |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа "Что может сделать человек".<br>Цель: выявить рукотворные предметы.   | Внесение игры на кольцах Луллия "Рукотворные или сделанные природой".<br>Цель: развивать логическое мышление, нестандартный подход к решению проблемы. | Упражнение "Семейка слов".<br>Цель: учить подбирать однокоренные слова, отвечая на вопросы воспитателя. | Рассматривание древних книг. Цель: развивать интерес к познанию истории. | Знакомство с украинской игрой "Аисты". Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. |   |
| <b>Од</b>   | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Городецкий узор» (Колдина Д.Н. Занятие 67)<br>Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и |  |   |  |   |   |

|                               |  |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                               | <p>цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание: Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас. Пение: .Формировать эмоциональный отклик на песню нежного, немного грустного характера. Продолжать учить детей петь слаженно, выразительно. Игры: Учить согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве</p> |   |   |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 4  |   |   |   |   | Выносной материал: соответственно плану прогулки         |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». Чтение Г.В. «Как лягушку продавали»  |   |   |   |   |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |   |   |   |   | Текущие дела в группе                                    |
| <b>Вечер</b>                  | Беседа "Какой я".<br>Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия.  | Познавательная исследовательская деятельность "Вдвоём веселее". Цель: показать способ изготовления игрушки. | Чтение македонской сказки "Добрый дракон и злая змея".<br>Цель: знакомить детей с литературой разных народов. | Упражнение "Сочиняем сказку" (с опорой на заместители).<br>Цель: способствовать развитию творческого воображения. | Поле чудес "Продукты для здоровья".<br>Цель: вспомнить полезные продукты. | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Упражнение «Танец».<br>Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.   |   |   |   |   |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |   |   |   |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты                             | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие                   | Физическое развитие | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|--|---|---------------------|---|
| Утро  | Беседа "Береги бумагу" Цель: познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека. Ввести в активный словарь детей слова: бумага, бумажный, прочная. Заинтересовать детей работой с бумагой. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18  |   |  |   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
| Проблемная ситуация "Герб нашей группы".<br>Цель: помочь детям создать герб группы. | Игры "Геокон", "Колумбово яйцо", "Танграм". Цель: формировать математические представления, закрепить названия фигур.   | Игры "Магазин слов". Цель: учить находить слова с заданным слогом и звуком. | Музыкально-художественное развлечение "День славянской письменности". Цель: закрепить знания детей через театрализованное представление. | Повторение народных считалок. Цель: развивать память. |                     |   |
| Од  | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (Гербова В.В., с.98)<br/>Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол».</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) . <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.<br/><b>Пособия.</b> 10-12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.<br/><b>I часть.</b> Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).<br/><b>II часть. Игровые упражнения</b><br/><b>«Проведи мяч».</b> Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 шт.), расстояние между ними 1,5 м. дается задание: провести мяч ногами с таким расчетом, чтобы не отпускать его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе.<br/><b>«Пас друг другу».</b> Одна подгруппа детей распределяется на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между играющими 1,5-2 м).<br/><b>«Отбей волан».</b> Вторая подгруппа также распределяется на пары, в руках у каждого по одной ракетке и один волан</p> |   |  |   |                     |   |

|                               |  |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                               | на двоих. дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.<br><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди» III часть. Ходьба в колонне по одному.</b> |   |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 5  |   |   |  |   | Выносной материал:<br>соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик».<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».   |   |   |  |   |   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |   |   |  |   | Текущие дела в группе                               |
| <b>Вечер</b>                  | Разрезные картинки по теме "Безопасность на воде". Цель: вспомнить правила поведения на воде.  | Внесение альбома "Разные бабочки". Цель: расширить представление о разнообразии живых существ на планете. | Оформление выставки "Поэты и писатели России". Цель: продолжить формировать интерес к литературе и книге. | Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Книга". Цель: учить предвидеть результат своего труда, планировать работу. | Украинская подвижная игра "Аисты". Цель: вспомнить правила. | Поливка цветов                                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | Игровое задание: «Кто дальше?».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.   |   |   |  |   |   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |   |   |  |   |   |

Понедельник 29.05.2023

Тематическая неделя «Повторение пройденного»

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие                                  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Утро  | Беседа «Мы - часть природы» Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18  |   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Этюд "Поздороваемся щёчками". Цель: способствовать развитию общения между детьми.   | Интерактивная игра "Подбери фигуру" на основе игр с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление. | Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. | Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества. | Самомассаж "Маленький жучок". Цель: вспомнить слова. |   |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весна кончается – лето начинается» (Николаева С.Н., с.88)<br/>Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112)<br/>Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.<br/><b>Пособия.</b> По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.<br/><b>I часть.</b> Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> |   |   |   |  |   |

|                               |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                               | <p><b>II часть. ОРУ Комплекс № 34 (с флажками)</b></p> <p><b>16. 1.</b> Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p><b>16. 2.</b> Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз).</p> <p><b>16. 3.</b> Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м) - 2 раза.</p> <p><b>17. 1.</b> Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p><b>17. 2.</b> Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5-6 раз).</p> <p><b>17. 3.</b> Подлезание под дугу (обруч) – 5-6 раз.</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b> III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> |  |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 6  |  |   |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».<br>Чтение: «Серая Звёздочка» Б. Заходера   |  |   |  |  |  |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.   |  |   |  |  | Текущие дела в группе                              |
| <b>Вечер</b>                  | Домашние заготовки "Моя родословная".<br>Цель: формировать умение готовить небольшие сообщения, выступать перед сверстниками.  | Игры с прищепками, мелкий конструктор, втулки и т.д. Цель: развивать глазомер и усидчивость. | Пересказ рассказа "У Вари был чиж".<br>Цель: продолжать учить детей пересказывать произведения. | Настольный театр "Смешарики". Цель: побудить детей инсценировать знакомые мультфильмы и стихи. | Чтение "Молоко, йогурт и кефир". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу. | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Вершки-корешки»<br>Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).   |  |   |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    | Индивидуальные беседы по запросам родителей.   |  |   |  |  |  |

| Интеграция образовательных областей<br>Режимные моменты | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Физическое развитие   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Утро  | <p>Беседа «Спички - не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18</p>  |  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Настольная игра "Кто отличник - пешеход?" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.   | Рабочие листы "Что нарисовано на картинке". Цель: способствовать развитию восприятия и внимания. | Игра "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом. | Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать музыкальные способности. | Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие "плоскостопие", показать упражнения для предупреждения плоскостопия. |   |
| Од  | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 66. Закрепление.<br/>Цель: работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование по желанию (Веракса Н.Е. Май. 1-я неделя. Занятие 2)<br/>Цель: учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) . Слушание: Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И. Чайковского. учить выделять части в произведении трехчастной формы. Пение : Петь легко, без напряжения, с настроением песни .М.РД: Отрабатывать энергичный шаг, одновременно выполняя четкие движения руками, чередовать шаги с легкими поскоками .веселого, жизнерадостного характера.</p> |  |   |   |   |   |
| Прогулка  | Приложение 3. Май. Прогулка № 7   |  |   |   |   | Выносной материал: соответственно   |

|                               |   |  |   |   |  |                                   |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
|                               |   |  |   |   |  | плану прогулки                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер»<br>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» |  |   |   |  |                                   |
| <b>Деятельность после сна</b> | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.  |  |   |   |  | Текущие дела в группе             |
| <b>Вечер</b>                  | Чтение стихов о безопасности на ЖД. Цель: формировать основы безопасности.  | Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений. | Упражнение "Расскажи что видишь". Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения. | Лепка "Посуда". Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение. | Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений. | Ремонт коробок для настольных игр |
| <b>Индивидуальная работа</b>  | «Подбери фигуру»<br>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.                            |  |   |   |  |                                   |
| <b>Работа с родителями</b>    | Беседа с родителями «Правильно выбираем одежду для прогулок».   |  |   |   |  |                                   |

**Среда 31.05.2023**

Тематическая неделя «Повторение пройденного»

| <b>Интеграция образовательных областей</b><br><b>Режимные моменты</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                                | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Утро</b>   | Беседа «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.<br>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18 |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- куклы</li> <li>- коляска</li> <li>- лабиринт</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраска</li> </ul> |
|   | Беседа "Военные профессии". Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.  | Внесение колец Луллия по теме "Рукотворное или сделано природой". Цель: формировать умение нестандартно | Дид. игра "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | Изготовление настольных игр по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов. | Физминутка по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение. |   |

|                               |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                               |   | мыслить, развивать креативное мышление. |  |  |  |  |
| <b>ОД</b>                     | <p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи (проверочное) (Гербова В.В., с.99)<br/>Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова И.А., с.200)<br/>Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА). <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.<br/><b>Пособия.</b> 10-12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.<br/><b>I часть.</b> Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).<br/><b>II часть. Игровые упражнения</b><br/><b>«Проведи мяч».</b> Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 шт.), расстояние между ними 1,5 м. дается задание: провести мяч ногами с таким расчетом, чтобы не отпускать его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе.<br/><b>«Пас друг другу».</b> Одна подгруппа детей распределяется на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между играющими 1,5-2 м).<br/><b>«Отбей волан».</b> Вторая подгруппа также распределяется на пары, в руках у каждого по одной ракетке и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.<br/><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди» III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |   |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>               | Приложение 3. Май. Прогулка № 8   |   |  |  |  | Выносной материал: соответственно плану прогулки |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».<br>Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».   |   |  |  |  |  |
| <b>Деятельность</b>           | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.  |   |  |  |  | Текущие дела в                                   |

|                              |  |   |  |   |   |                |
|------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|
| ть после сна                 |  |   |  |   |   | группе         |
| <b>Вечер</b>                 | Пополнение новыми фотографиями альбома "Достопримечательности моего города". Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.  | Игра "Сломанная лестница". Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений. | Игра "Воображаемый гость" по ТРИЗ. Цель: формировать умение выделять какую - либо сторону или аспект явления, объекта | Рассматривание альбома "Летние олимпийские виды спорта". Цель: расширять знания об олимпийских играх. | Ремонт игрушек |
| <b>Индивидуальная работа</b> | «Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом. |   |  |   |   |                |
| <b>Работа с родителями</b>   | Консультация «Домашние обязанности детей»  |   |  |   |   |                |